

2016 『取忠仁讚』的滷味攤

2016/10/29

隨處可見的領導力教育

麗雪老師

今天在滷味攤跟孩子拆王子麵時，有個孩子**主動**上前將一個一個的王子麵包裝內的碎屑清理後再分類，還幫忙設一個廚餘袋讓我們方便清理檯面和地面使用，她的認真和服務熱情讓我很感動！

另外，主要負責攤位指揮的領導人在大家忙碌時，除了**提醒同學服務品質**，也叮嚀大家記得休息。



最後，在幫忙貼點券時，聽到孩子自己分享到，辦理這麼大的活動還真的要有**PM表**，可以**幫助自己**也能**傳承給學妹**。

(是孩子們自己彼此談到**專案管理表**的喔!)

沂蓁老師

賦權有五個步驟:



當我試著放手給學生當家時，她們總是會讓我『欣賞』她們的表現

這次園遊會和芳瑜老師負責忠、仁兩班的【滷味聯合攤位】！

兩班作息不同、同學之間不熟悉卻要聯合籌畫一個攤位、人力的分

配、採買、合作與協調...這些事對老師、同學而言都是高難度的。

領導力教育影響了什麼?

園遊會的預備

1. 提早規劃，賦權給孩子 (要事第一)
2. 徵選兩班主責同學，所有事忠、仁兩班學生都要一同參與(主動積極)

3. 使用 PM 表，帶著主責同學一起討論，願意花

更多時間討論園遊會專案的 Why? How? What?

(以終為始)

目的 (WHY)
1. 實現學校教育目標【辦好】的行動
2. 建立社會的公平正義、資源共享
3. 學習志願人其事、勇於承擔合作精神
4. 鼓勵不同男女、富饒、尊重每一個人

方法 (HOW)
1. 聯合第二、三兩班共同規劃
2. 主責學生使用 PM 表，邀請團隊共同討論並分配負責的班級 PM，分別負責完成任務，並即時溝通進度
3. 活動完竣，評核活動成效並有專員提供建議

產出 (WHAT)
1. 完成相關活動的籌備工作並展現服務精神
2. 備好各類食材
3. 每一位學生能實踐其對社會當有的道德與價值觀
4. 學生展現積極、勇敢與活力
6. 獲得團隊鼓勵、幫助與支持

4. 為了完成目標，學生會邀請不同專長的同學一起合作，也推選出

子 PM 的負責人 (發展個人天賦，珍視彼此的不同)

5. 遇到問題，學生不定期開會想辦法【解決問題】(雙贏思維)

6. 合作中產生誤解，芳瑜老師帶著同學進行討

論與溝通(知彼解己、1+1>2)



園遊會當天

7. 一早到校，發現前一天滷好的豆腐壞了，而臨時採買的豆腐 9:00 才能拿到，靈機的學生馬上到家長會攤位協商買一部分應急!



8. 攤位冷清時，學生放音樂或拿起大聲公熱鬧宣傳，人潮多時，負責人立即重整秩序，讓販售更順利



園遊會後

我們一起為這次活動做了【慶祝】與【反思】!

領導力教育讓學生得到更豐富的學習!

CHARITY BAZAAR S2A

Plus:

1. 很好玩
2. 預售券銷售非常成功
3. 我學到兩班溝通、協調的能力
4. 合作的真諦在於『傾聽』和『溝通』
5. 感動於當天 S2A 為共同目標努力與凝聚力
6. 攤位設計、流程有創意
7. 負責人都很用心、很辛苦
8. 我負責跑餐，很好玩也很有成就感
9. 最愛聖心的園遊會，可以向更多的人宣傳『環保概念』，也可以聚集大家力量幫助弱勢
10. 很開心遇見以前的朋友，也能傳承聖心精神
11. 是度的摩擦，讓團隊更進步
12. 中午人潮最多時，看到取餐區的應變指揮、發號施令清楚，也能立即【暫停點餐】、跨日的號碼分開放...，很有秩序
13. 同學學習到【自己做決定】，雖然不是順遂，但也化險為夷



Delta:

1. 份量太少
2. 要準備『筷子』
3. 性格太優柔寡斷，容易受他人影響，做決定思考太久，常到最後一刻很緊急! (組長)
4. 事前規劃如果能更仔細，討論時能更熱情參與，或許事後活動的進行能更加順遂 (組員)
5. 有客人的餐點等很久，覺得很抱歉又無奈
6. 烹調技術大致好評，少數遇到鑫鑫腸沒煮熟
7. 滷汁摻入牛肉粉，影響部分客人
8. 少數值班同學臨時調班或調換工作項目，容易引起未值班的誤會

COOPERATION