

領導力課程 (The Leader In Me) 融入班級經營實例分享

新北市私立聖心女子高級中學教師 林佳紋

壹、領導力課程融入班級經營的動機

教書十幾年了，深感到在中學時期，孩子們養成好習慣的重要性。每個孩子的資質雖然不同，但差異不大，很多時候，個性的穩定度及做事態度，反而決定了孩子的高度。習慣決定性格，而性格決定命運。這幾年，聖心引入一套領導力課程，希望增加孩子的自主性，也點出了做人做事的基本準則。以國一忠班為例，說幾個小故事，分享如何將領導力課程融入班級經營。

貳、七個習慣融入班級經營實例

第一個習慣是「主動積極」

一般學校選幹部有兩種選法，一種是用彼此提名或是陷害的方式推選出不一定有意願的人；另一種則是老師指定，形成所謂的國王人馬。兩者皆不是最好的方法，因為忘記了一個重點，每一個孩子都有自主性，也有選擇的權利，所以我們班選幹部，是由學生填寫履歷表，寫出自己最有意願的領導角色，並說明自己可以勝任的理由。大家可以想見，當孩子獲得這份工作時，一定會珍惜而且很努力，因為這是自己的選擇，即使遇到挫折也不會輕易放棄，我們班每一個孩子在期末都領到了幹部榮譽狀，這也是對孩子的一種肯定及正增強。



第二個習慣是「以終為始」

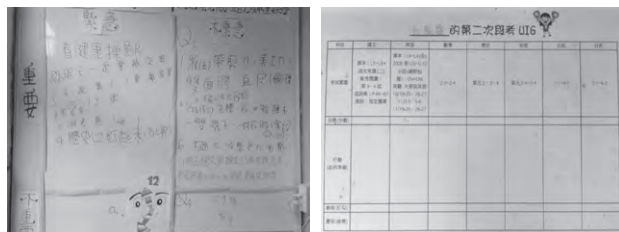
在學期一開始，每一個孩子都會寫出自己的使命宣言，貼在個人書櫃上面，隨時提醒自己，

要往自己的目標邁進。另外，在段考前，我們也會設定自己的目標分數，並具體行動。而在班級事務方面，我們也會一起想出班級的目標，一起邁進。這對班級的團結，很有幫助。例如說，有一陣子，班上生病的人數很多，經由討論發現，班上的同學因為缺乏運動，所以體弱多病，大家一起想了一個辦法，利用第一節下課，增加進行健康操的次數，在三週內，至少要參加十次，養成健康的好習慣。諸如此類的問題，我們都能一起解決。



第三個習慣是「要事第一」

我們的聯絡簿是以四象限為基礎，分為緊急且重要、緊急但不重要、重要但不緊急、不重要也不緊急，而學生也能分辨事情的輕重緩急，讓時間的利用更有效能。另外，在每次段考前設定超級重要目標WIG (wildly important goal)，確認範圍，妥善安排準備時間。



第四個習慣是「知彼解己」

聖心的聖，耳大口小，因此一定要先聽再講，例如：婷婷總是抱怨爸媽從不讓她自己出門，就算是和同學去看電影或是去補習班，都要跟著，或是接送，讓她覺得很不開心，當她大力

爭取時，爸媽卻用社會案件來嚴厲回應。這件事讓璇兒聽聞後，我請她想一想，為什麼婷婷的爸媽會這麼做，璇兒說：「聽起來，她們很不放心你，因為他們很疼愛你，你如果想要自由，一定要想辦法讓他們信任你才行。」婷婷聽到這裡，豁然開朗，原來爸媽嚴厲言語後面，有著一份弦外之音，而後我們一起討論如何讓爸媽放心，放手，期待有一天，女兒能更獨立自愛，爸媽更放心安心。



第五個習慣是「雙贏思維」

珊珊在交朋友上總是跌跌撞撞，高體諒個性的她，總是委屈自己，配合別人，也因此總是覺得朋友不重視她，在面對言語衝突時，更是啞巴吃黃蓮，有苦難言，我問她：「妳希望脫離這種負向情緒的漩渦嗎？」珊珊憂憂地點點頭，卻還是難以啟齒自己的委屈，深怕一不小心，友誼就破裂了。「珊呀，妳希望交到怎麼樣的朋友呢？如果因為妳說出自己想法就不願意和你一起的

人，或許也不是真正的朋友了。珊珊聽了，點點頭，願意試試看。過了幾天，珊珊微笑地來找我，「老師，情況真的有改善耶。」我想，珊珊為了自己鼓起了勇氣，也為自己的生活，開了一扇窗。



第六個習慣是「統合綜效」

以上學期的家長會為例，學生分工合作，由事前的規劃打掃佈置，家長日當天的發表攝影接待記錄，到事後的打掃收尾及回饋，孩子們的各司其職各就各位，發揮所長，發揮一加一大於二的功效。



七個習慣是「不斷更新」

我們班是很重視閱讀的班級，藉由閱讀，讓自己更有內涵，也藉由書中的內容，讓很多煩惱有了出口。另外，教室內有一個小黑板，由學生分享名言諺語，讓好的正向語言，滋潤心靈。



參、結語

中學時期是建立習慣最關鍵的時期，也是可塑性及學習力強大的時期，期盼七個好習慣經由點點滴滴的學習，能內化在每一個學生心中，這也是我們送給每一個孩子的禮物。