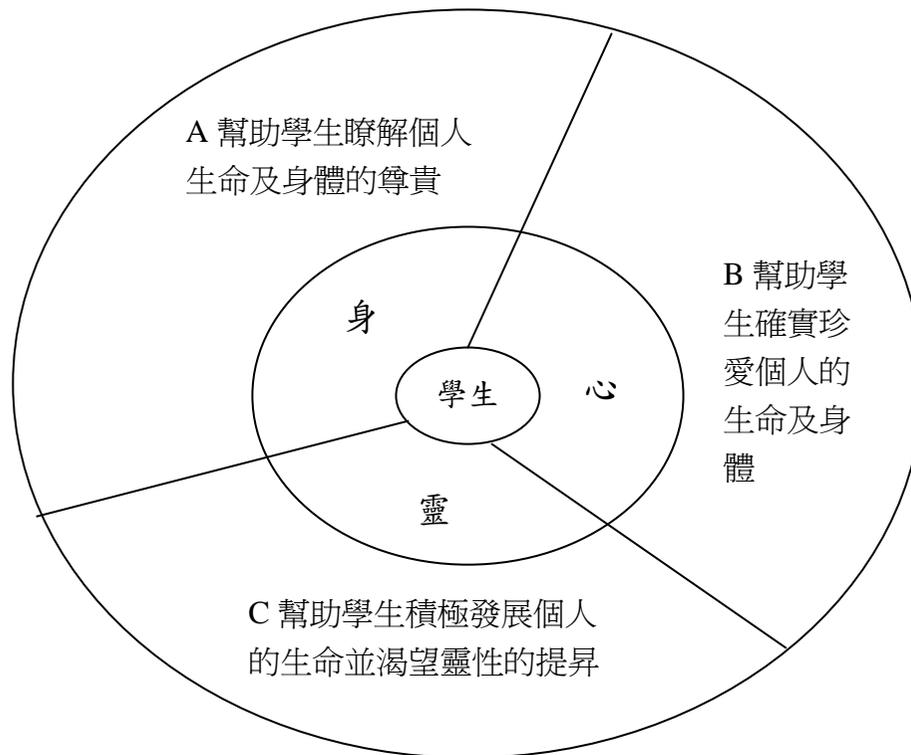


聖心女中國中至高中生命教育課程綱要

一、聖心女中生命教育核心目標：



*說明：

聖心女中為一單純女校，鑑於目前青少年價值觀混淆及普遍對個人和他人身體不知尊重之狀況，本校願意傾力幫助所有進入本校就讀的女學生，能夠從瞭解個人生命及身體的尊貴開始，進一步確實珍愛其生命及身體，而後能積極發展其生命並能對靈性的提昇有所渴望。因此，本校之生命教育，除發展各年級之課程主題外，各年級須持續發展本校生命教育之核心目標，以確保此目標之達成。

二、課綱總表：(此課綱提供各年級倫理科輔導科教師配合，並提供其他各科融入生命教育議題之參考)

*代號說明：

A 九年一貫綜合活動分段能力指標 B 青少年發展任務 C 高中生涯規畫課程綱要 D 天主教所重視的價值觀

年級	課程主題	目標	核心能力	綜合發展與生涯任務	聖心教育目標	天主教要理及價值觀
七年級	上：認識生命與欣賞生命	引導學生認識生命的可貴，並能欣賞與珍惜。	1.能瞭解生命的內涵，欣賞生活中美好的事物。 2.能欣賞生命歷程中的成就與奮鬥。 3.肯定生命的潛能和創造，對生命充滿希望。 4.認識生命的可貴性，珍惜生命常懷感恩的心。	A1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 A 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 B1 接納自己的身體與容貌，並表現適宜的男性或女性的性別角色。	壹~2 認清生命的價值讓學校成為一個充滿「希望」的團體。 伍~2 使學生學習認識自己，接納自己，肯定自己並超越自己。 陸~1 培育學生有敬天愛人及感恩之心。 陸~4 教育學生「認識生命」，「欣賞生命」，「熱愛生命」及「尊重生命」。	◎天主創造生命(創 1)。 ◎天主是真實的且是永遠的生命(若一 5：20)。 D~1 敬天愛人
	下：尊重生命與發展生命	引導學生尊重個人與他人生命，並積極發展個人與團體之生命。	1.尊重弱小的生命，也能尊重並欣賞他人的生命。 2.看重自己的文化，也能尊重欣賞其他不同的文化。 3.熱愛生命，積極開發生命潛能，發展個人與團體之生命。	A1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 A2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 B2 與同年齡的男生或女生發展適當的人際關係。	肆~3 培育並給予環境和機會使學生對不同的文化、宗教、種族能尊重、了解和欣賞。 伍~4 盡量提供學生有發展潛能及領導能力的機會。 陸~4 教育學生「認識生命」，「欣賞生命」，「熱愛生命」及「尊重生命」。	◎人的生命是最尊貴的(創 1:26；5:1；9:6；德 17:3) (羅 3:24；迦 1:6) D~1 敬天愛人

八年級	上：哲學、宗教與人生	引導學生建立自我追尋與人生意義的探索。	1.瞭解哲學的範疇。 2.認識宇宙與個體生命的關係。 3.建立自我追尋與人生意義探索。 4.認識與理解宗教的意義、本質與內涵。	A1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 A3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。	壹~3 以倫理教育來研討天主和人的關係。 壹~4 以宗教陶成學生依照基督博愛精神的原則生活。 肆~3 培育並給予環境和機會使學生對不同的文化、宗教、種族能尊重、了解和欣賞。 陸~1 培育學生有敬天愛人及感恩之心。	◎天主是愛 (若一 4:8-16; 智 11:25-27; 智 10:1~2; 11:27; 12:1~2)) ◎天主教生命視域《天主教生命倫理觀》 D~1 敬天愛人
	下：社會關懷與社會正義	培養學生關懷社會與促進社會正義知情意行的能力。	1.引導學生思考小我與大我的關係，並能以「彼此獲益」的原則來面對兩者的衝突。 2.協助學生找出社會關懷途徑，並能具體擬定行動計畫。 3.幫助學生釐清社會正義的內涵，進而發揮人道精神、關心弱勢族群。	A 3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。 B-6 發展符合社會期望的認知技能與概念。	參~2 學生的課程中應涵蓋現代社會的特殊問題。 參~3 學生應當學習如何去關懷他人，服務人群，培養服務的人生觀。 參~4 學校應當提供學生生活體驗活動去了解並關懷邊緣人的生活狀況。	◎人應彼此相愛。 (若 15:12-17) ◎愛是諸德的靈魂 (格前 4-7) D~1 敬天愛人 D~3 謙和行善

九年級	上：					
	1.愛智慧	1.幫助學生瞭解智慧的重要與可貴	1-1 認識智慧的內涵。 1-2 瞭解智慧的重要與可貴。 1-3 願意追求智慧。	A2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 A 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。	參~3 學生應當學習如何去關懷他人，服務人群，培養服務的人生觀。 貳—1 以啟發性的方式培養學生的創造思考能力。	◎聖經智慧篇
	2.生死尊嚴與終極關懷	2.引導學生學習面對生命的有限以及如何面對分離。	2-1.思考死亡和生命的關係與含義。 2-2.學習面對生命的有限。 2-3.了解失落與悲傷的本質與因應。 2-4.認識臨終關懷的理念與實施。 2-5.學習面對分離。	B4 瞭解並能努力表現負責任的行為。	貳—2 鼓勵學生主動積極學習並培養良好的讀書方法。	◎愛主愛人得永生於天堂。 (若 17:24；格前 13:9-12)
	*發展核心目標 C	幫助學生積極發展個人的生命並渴望靈性的提昇				D~1 敬天愛人 D~3 謙和行善 D~4 重紀愛智
	下：人格統整與靈性發展	協助學生追求正向的自我觀念，增進人格與心靈的成長。	1.增進健康情緒的知識，態度與能力。 2.瞭解品格的內涵，並養成良好的品格。 3.瞭解靈性發展的內涵及途徑，促進心靈的成長。	B5 發展符合社會期望的認知技能與概念。	壹~1 重視反省的能力和祈禱的精神。 陸~3 注重學生健全人格之培養，使他們成長為有責任心，正義感的現代公民。	◎祈禱(聖詠)
	*發展核心目標 C	幫助學生積極發展個人的生命並渴望靈性的提昇				D~1 敬天愛人 D~2 忠孝信義 D~3 謙和行善 D~4 重紀愛智 D~5 勤謹守節

高一	上：生命教育概論	<p>針對生命教育之重要課題，提供學生梗概的導論，以奠定進階學習的基礎。</p> <p>瞭解個人生命及身體的尊貴</p>	<p>1.瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</p> <p>2.認識哲學與人生的根本議題。</p> <p>3.探究宗教的本質並反省宗教與個人生命的關聯。</p> <p>4.思考生死課題，並學習臨終關懷與悲傷輔導的基本理念。</p> <p>5.掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力。</p> <p>6.瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。</p> <p>7.探討生命倫理與科技倫理的基本議題。</p>	<p>B2 與同年齡的男生或女生發展適當的人際關係。</p> <p>C1 成長歷程與生涯發展。</p>	<p>壹~2 認清生命的價值讓學校成為一個充滿「希望」的團體。</p> <p>壹~3 以倫理教育來研討天主和人的關係。</p> <p>陸~4 教育學生「認識生命」，「欣賞生命」，「熱愛生命」及「尊重生命」。</p>	<p>◎天主創造生命(創1)。</p> <p>◎天主是真實的且是永遠的生命(若一5:20)。</p>
	下：道德思考與抉擇	<p>引領學生探索道德的本質，掌握道德判斷的方法，奠定反省能力基礎。</p> <p>瞭解個人生命及身體的尊貴</p>	<p>1.瞭解道德思考的重要性。</p> <p>2.探索道德的本質。</p> <p>3.掌握善惡是非等道德價值的特性。</p> <p>4.認識主要的道德理論。</p> <p>5.發展道德判斷的能力與方法。</p> <p>6.體認道德實踐與人生觀及世界觀的關係。</p>	<p>C2 個人特質與潛能之探索、瞭解與澄清。</p> <p>C3 生活角色與生活型態。</p> <p>C6 職業生活與社會需求。</p> <p>C7 生涯資訊與生涯評估。</p>	<p>參~1 培育學生具有分辨及判斷的能力，使他們對社會的現況及價值觀有所反省。</p>	<p>◎十誡 (路 10:25-28； 路 18:18-20； 出 20:1-17)</p> <p>D~2 忠孝信義 D~4 重紀愛智 D~5 勤謹守節</p>

高二	上：性愛與婚姻倫理	培養學生建構正確的性、性別、性愛倫理觀，以及正確的婚姻倫理觀。	1.探索與瞭解性的人學與基本的性倫理觀。 2.探索兩性關係、友誼與戀愛的倫理議題。 3.探索與瞭解合乎倫理的性行為與性關係。 4.探討與婚姻有關的倫理議題。	B6 為未來的婚姻與家庭作準備。 C3 生活角色與生活型態。	陸~2 加強兩性教育、挫折教育、道德教育之功能。	◎天主教生命視域《天主教生命倫理觀》 (創 1) D~4 重紀愛智 D~5 勤謹守節
	*發展核心目標 B	確實珍愛個人的生命及身體				
	下：生命倫理與科技倫理	培養學生對科學研發與應用所涉及之倫理議題有所認識與關懷，從而培養基本的道德思考與批判能力。	1.瞭解生命倫理與科技倫理的意涵及其重要性。 2.掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法。 3.認識生命與科技倫理領域之主要倫理議題、正反主張，並能進行初步倫理反省。	C4 教育發展與大學學群 C5 大學生涯與職業選擇 C7 生涯資訊與生涯評估 C8 決策風格與技巧	陸~4 教育學生「認識生命」，「欣賞生命」，「熱愛生命」及「尊重生命」。	◎人的生命是最尊貴的 (創 1:26； 5:1；9:6；德 17:3)(羅 3:24；5:15； 迦 1:6)(參考 《天主教生命倫理觀》) D~1 敬天愛人 D~5 勤謹守節
	*發展核心目標 B	確實珍愛個人的生命及身體				

高三	上：全球倫理與宗教	培養學生之全球視野及倫理觀，並有宗教哲思與問題討論的能力。	1.能觀察全球狀況，並瞭解在地球村中應有之倫理觀。 2.初步思考宗教的生命與哲學意涵。 3.認識到宗教信仰與個人生命的內在關聯性。 4.省思並體會出人的「宗教向度」。	C9 生涯行動與實踐。	壹~4 以宗教陶成學生依照基督博愛精神的原則生活。 壹~3 以倫理教育來研討天主和人及世界的關係。 肆~3 培育並給予環境和機會使學生對不同的文化、宗教、種族能尊重、了解和欣賞。 陸~1 培育學生有敬天愛人及感恩之心。	「全人類都被號召和基督合一；聖神把教會導向全部真理，團結在共融和服務的精神內；普世教會就好像『一個在父及子及聖神的統一之下，集合起來的民族』」(《教會獻章》第一章) D~1 敬天愛人 D~3 謙和行善 D~5 勤謹守節
	下：人格統整與靈性發展	從靈性成長的角度探討尋求生命的意義和價值的途徑，建立學生正向積極的人生觀。	1.探討不同的人性觀點與假說，並進行批判與統合。 2.瞭解自我與社會的關係，規劃人生未來的目標。 3.瞭解人格的特質及其知行合一的重要性。	B3 情緒獨立，不再依附父母或其他成人。	陸~3 注重學生健全人格之培養，使他們成長為有責任心，正義感的現代公民。	◎祈禱（聖詠） D~1 敬天愛人 D~2 忠孝信義 D~3 謙和行善 D~4 重紀愛智 D~5 勤謹守節
	*發展核心目標 C	幫助學生積極發展個人的生命並渴望靈性的提昇				
	*發展核心目標 C	幫助學生積極發展個人的生命並渴望靈性的提昇				