

## 私立聖心女子高級中學九十七學年度校務評鑑具體改進措施

領域	特色及優點	改善意見	具體改進措施	等第
一、 校長 領導	<p>1. 辦學強調聖心教育五大目標，著重六大重點工作。</p> <p>2. 重視服務領導，能凝聚行政團隊向心力。</p> <p>3. 愈來愈加強社區參與及國際接軌，有利學生透過非正式管道學習與成長，並拓展視野。</p>	<p>1. 宜領導同仁針對校務發展計畫宜逐年檢討，融入重要方案或計畫(如優質化計畫)，並逐年作滾動式修正，使計畫持續維持5年有效。</p> <p>2. 知識領導與課程教學領導方面，可再加強。</p>	<p>1-1 擬定短中長程校務發展規劃，向同仁宣導並公告於學校網頁—校長室—校務經營。各處室依此計畫進行每年度工作重點規劃，同時得追蹤檢視修正校務計畫。</p> <p>1-2 預計於101學年度進行3年校務中長程計畫之檢視與調整。</p> <p>1-3 100學年度起與董事會已邀校友及校外人士組成校務發展小組進行經營策略研擬，與校內同仁、家長意見交流。</p> <p>1-4 針對優質化方案、12年國教等重要教育政策向同仁宣導，並融入校務短中長程計畫。</p> <p>2-1 校長於97學年度取得教育領導與發展研究所碩士學位，具備知識領導、課程領導、教學領導專業。</p> <p>2-2 98學年度起引入教師專業學習社群(PLC)概念，強化各科教學研究會課程與教學專業，轉型成為教師專業學習社群。除此，另有三個跨領域教師專業學習社群運作，針對閱讀教育、品德教育、簡報教育進行持續專業對話與教學實驗。</p> <p>2-3 98學年度建置本校教師XMS學習與知識管理系統，提供教師知識管理平台工具。</p> <p>2-4 自92學年度起引入教師教學視導，於100學年度起轉型，率領全校九成以上教師參加教師專業發展評鑑；參與評鑑推動小組以及進階評鑑人員培訓。</p> <p>2-5 101學年度起，鼓勵教師進行反向教學(flip-teaching)與團體導向學習之教學實驗方案。</p> <p>2-6 充實校長室網頁，提供教育專題分享，並不定期寄送全校教職員有關學</p>	一等

			<p>生學習與教師教學新概念。</p> <p>2-7 持續率領課程發展委員會進行全校課程專業對話，另於 101 學年度起更進一步進行各年級課程對話。</p>	
二、行政管理	<p>1. 建立完整的校內各單位(包含校長)之自評與他評制度，值得肯定。</p> <p>2. 每週行政會報各單位主管輪流主題報告，互相分享學習經驗，建立學習型行政會報，值得肯定。</p> <p>3. 學校各項法規完整，人事、會計、董事會制度健全，各種法定會議均有依規定召開。</p> <p>4. 每週有全體教職員之晨報，及行政人員的會報，每學期初及期末有校務會報，全校溝通管道良好。</p> <p>5. 學校積極推展全面品質管理，建構多元的學習社群，對提升行政品質，應有相當助益。</p> <p>6. 學校訂有各項教職員進修辦法，編列專款支持教職員進修，亦經常邀請學者專家蒞校指導，推展各科教師之專業自主進修，相當值得肯定。</p>	<p>1. 校長的簡報對於學校的發展重點有很好的規劃，也已有很好的執行成效，但是未融入學校的長程計畫，建議長程計畫宜有滾動式的調整。</p> <p>2. 各單位只有本學年的行事曆，似未配合學校的中、長程計畫有較密合的規劃，建議改善。</p> <p>3. 學校制修訂的各項校務章則，宜加註日期、通過之會議名稱，以方便查考。</p> <p>4. 學校提供的校務評鑑自陳資料及相關檔案文書，略嫌簡略，未能完整呈現校務推展的真實情況，甚為可惜。</p>	<p>1-1 擬定校務發展規劃，向同仁宣導並公告於學校網頁—校長室—校務經營。</p> <p>1-2 預計於 101 學年度進行 3 年校務中長程計畫之檢視與調整。</p> <p>1-3 100 學年度起與董事會已邀校友及校外人士組成校務發展小組進行經營策略研擬，與校內同仁、家長意見交流。</p> <p>2-1 自 99 學年度起擬定滾動式行事曆，從中、長程校務發展計畫中精進教學內涵與活動設計。</p> <p>2-2 配合上述之作法，訂定各處室中、長程之因應行動主軸、目標及方案。</p> <p>3-1 學校各項校務章則及計畫實施辦法已加註日期及通過之會議名稱</p> <p>4-1 辦理行政人員檔案資料整理研習，提供檔案整理之概念。</p> <p>4-2 自校務評鑑後，經內部檢討，未來將以校務評鑑單項指標項目分門別類呈現。</p> <p>4-3 雲端數位時代運用電子化操作之各項資料，於校務評鑑時仍應以紙本提供評鑑委員檢核，並於現場提供電腦查詢。</p> <p>4-4 各年度各項活動皆留下照片存檔，並依序存放於學校資訊管理系統中。</p>	一等
	1. 學生學習內容多	1. 補救教學宜與志願	1-1 依據高中學生成績考查辦法，訂定本	

<p style="text-align: center;">三、課程教學</p>	<p>樣化且能與各科及與國中階段進行結合與統整，應用於生活中。</p> <p>2. 教務處下設文化交流組，負責聯繫與安排與全球各地聖心學校的師生互動與參訪研習，對師生視野及專業知能成長均有助益，且極具特色。</p> <p>3. 高中教學正常化且重視學生的多元發展，夜間及週六課後輔導採志願且收費方式實施，且非僅重學生智育與升學的發展，在私立學校系統中誠屬難得。</p> <p>4. 有教師、學生及家長三種讀書會的設置，且行之有年，內容多元且豐富，且能配合各自之需要與興趣安排閱讀與探討內容。</p> <p>5. 各領域教學從全面發展思考，尤其國文及英文能從聽、說、讀、寫、作多方面加強，並能擴及有關詩詞、散文的鑑賞與陶冶。</p> <p>6. 各科教學研究會均能確實召開且紀錄詳實，並能舉辦行政人員與教師專業交流與分享等觀摩活動，對教師專</p>	<p>參與性質之課後輔導做區隔，並宜針對各科學習困難的學生進行教學與評量的調整。</p> <p>2. 有關電腦 e 化部份，除設備之使用外，宜再加強其內容與成效的評估。</p> <p>3. 由於學校已招收特殊需求學生，故宜在全校教師專業成長課程中加入特教知能的研習與進修，或</p>	<p>校學分重修及自學輔導辦法，有效協助學生適時補救不及格學科之學習。</p> <p>1-2 依本校學生學習狀況，訂定數學科補救教學辦法，明訂高一新生凡基測數學成績低於量尺 50 分之學生一律參加；高一下學期及其他年級，則以前一學期數學學期成績不及格者為必要參加。</p> <p>1-3 各科教師能運用課堂教學及課餘時間及時實施小部分學生之補救教學。</p> <p>1-4 志願參與之課後輔導則視各年級學生之需求開辦之，如：高三學測國文、英文、數學加強班，高二理組自然學科加強班。</p> <p>1-5 建置 XMS 知識管理平台，提升師生教學互動管道。</p> <p>1-6 增設 MCS2 教學錄影功能，由教師錄製難度較高之單元課程，輔助學生在家自學。</p> <p>1-7 各學科教師能依據學生定期評量成績，調整教學方式與評量難易度。</p> <p>1-8 訂定大小百合同儕學習辦法，鼓勵學生利用課餘時間，發揮友愛精神，相互合作學習，解決課業疑難。</p> <p>2-1 建置 XMS 知識管理系統，提供教學，行政，學習各方面活動進行。</p> <p>2-2 建置 MCS2 教學影片後端製作平台，以及即時轉播平台提供活動使用。</p> <p>2-3 建置索菲教室、群組教室、小筆電、大筆電數十台等提供行動學習；引進平板電腦並設獎勵辦法鼓勵老師創新教學。</p> <p>2-4 建置無線網路提供教學使用，應用範圍由局部辦公室逐年擴增，申請使用人次也逐年增加。</p> <p>3-1 98 學年度起定期召開特殊學生的個案會議，並聘請特教專家、適時引入外部支援系統為教師解惑。</p> <p>3-2 99 學年起定期辦理校內知能研習，並鼓勵教師參與校外研習，以充實全校</p>	<p>二等</p>
---	---	---	---	-----------

<p>三、課程教學</p>	<p>業精進確有助益。</p> <p>7. 重視品德教育、生命教育、環保、多元文化與生涯輔導等議題的探討，教師並能自編教案，融入各科教學中實施。</p> <p>8. 重視社區參與與服務學習等非正式之課程與教學的發展。</p>	<p>再多尋求校外之相關資源與支持。</p> <p>4. 宜增加校園的英文學習環境的佈置與資源，俾利增進學生的整體學習與應用成效。</p> <p>5. 英文有能力分組教學以關照學生個別差異，但其分組安置依據、重新安置頻率等，宜多作探究，使更具成效。</p> <p>6. 數學等學生個別差異大的學科亦可考慮打破班級建制，做能力分組教學。</p> <p>7. 高一階段生物、理化，宜加強實驗室之教學。</p>	<p>教師的特教知能。</p> <p>4-1 佈置英文分組教室之學習環境，激發學生學習動機。</p> <p>4-2 建置校園英文學習環境，如：各處室及各教室之名稱、校史室之佈置等均呈現中英對照之說明。</p> <p>4-3 增購 MY-ET 及 E-TEST 線上自學軟體，加強學生口說、聽力及閱讀能力。</p> <p>4-4 定期考加考英文聽力，提升學生聽力程度。</p> <p>4-5 圖書館增購英文書籍，由英文教師指導學生閱讀。</p> <p>5-1 訂定英文相關課程分組教學實施辦法，依學生個別差異安置，並適時依據實際狀況提供重新安置之處理。</p> <p>5-2 高一、高二開設基礎英文課程，及時實施英文補救教學，並視學生學習成果適時重新安置。</p> <p>5-3 定期考後透過 SPSS 軟體分析學生學習成效，提供教師適時修正教學內容及方式，以符合學生程度，並提升英文能力。</p> <p>5-4 遴選並培訓外交小尖兵，提供學生校際競賽觀摩機會。</p> <p>5-5 辦理校內多元英文科活動，提升學生學習興趣。</p> <p>6-1 高二、高三依據學生選讀類組實施數學 A、B 版分班教學。</p> <p>6-2 於週末打破班級建制分別開設文、理組數學分組補救教學，以小班教學提升學生學習動機與成效。</p> <p>7-1 高一自然科教師能在教學計畫中安排實驗課程，並如期實施。</p> <p>7-2 各實驗室設置實驗紀錄本，並由教學組定期檢核實施狀況。</p>
<p>1. 學校校園環境優美，強調生活教</p>	<p>1. 目前學校「護理室」與護士分在不同樓</p>	<p>1-1 已於 98 學年度暑期進行護理室調整，並請校護留駐護理室照顧學生為</p>	<p>1-1 已於 98 學年度暑期進行護理室調整，並請校護留駐護理室照顧學生為</p>

<p>四、學務輔導</p>	<p>育，陶鑄學生良好生活習慣及品德，具相當辦學特色。</p> <p>2. 學校不僅經常辦理校內國語文、美育及體育等相關活動，亦鼓勵學生參加校外競賽與活動，讓學生有表現各項才能或技藝的機會。</p> <p>3. 學校為推展生命教育，訂有「生命教育課程綱要」，除每學期開設一學分的「生命教育」必修課程外，亦鼓勵各科教師將生命教育議題融入相關單元的教學，甚具特色，應予肯定。</p> <p>4. 學校一直重視國際文化的交流，透過互訪或相關營隊的舉辦，讓學生有機會瞭解其他國家的文化，尤其近年推動全球議題教學及相關活動，對拓展學生全球視野，應有相當助益。</p> <p>5. 學校實施「學習與讀書策略量表」檢測，引領學生導正學習策略，並由輔導室成立「學習精進小團體」，由輔導老師進行專案診斷，對學生學習品質的提升，應有助益。</p>	<p>層，建議調整空間，讓護士得以就近照顧，同時宜再充實緊急醫護設施，以因應學生的可能需要。</p> <p>2. 學校雖訂有性別平等教育實施計畫，亦有性別平等教育委員會的實際運作，但未正式訂定「性別平等教育委員會設置辦法」，建議及早改善，以利相關業務的推展。</p> <p>3. 學校的生涯輔導計畫，可再整合生活教育、學習輔導及升學輔導，並納為生命教育的一環，俾進一步展現特色。</p>	<p>首要工作。</p> <p>1-2 護理室更名為「健康中心」，綜理學生健康保健相關事項。</p> <p>1-3 緊急醫護設施多已設置完備，如甦醒設備、氧氣設備、長臂板、骨折固定器等。</p> <p>2-1 學校訂有「推動性別平等教育實施計畫」、「性別平等教育委員會組織章程」、「校園性侵害及性騷擾防治規定」、「校園性侵害及性騷擾或性霸凌事件處理流程」等，以利性別平等教育之實施。</p> <p>2-2 每學期期初召開「性別平等教育委員會」，報告相關工作內容或議題討論。</p> <p>2-3 協助處理相關事件。</p> <p>3-1 本校確實以生命教育為核心，建立師生共同願景。</p> <p>3-2 本校除了設立生命教育推動小組外，亦成立學校輔導工作推行委員會、生涯發展教育工作委員會，一同推行學生輔導工作。</p> <p>3-3 學生輔導工作包含生命教育、生涯教育、生活教育、性別教育、學習輔導、升學輔導等向度，以達到學生身心靈之健全發展。</p>	<p>二等</p>
<p>1. 校園有豐富、自然</p>	<p>1. 建議適度開放並規</p>	<p>1-1 以服務教育與教會之前提下，與相關</p>	<p>1-1 以服務教育與教會之前提下，與相關</p>	

<p>五、環境設備</p>	<p>的人文文化，提供生態教學與環境教育的功能。</p> <p>2. 全校 e 化，教室視聽媒體設備、圖書館 VOD 教學系統，提供師生數位化教學，增進教學效能。</p> <p>3. 節能減碳落實，績效卓著(如雨撲滿、數位化電表、冷氣卸載系統……)，落實永續校園發展。</p>	<p>畫校園空間與設備，引進社區資源，開拓校務發展。</p> <p>2. 校園中具有特色的建築或設備(如：中國文化雨撲滿及日本名建築師規劃設計的校舍)，建議能樹立說明牌或沿革，增加校園景觀特色，落實環境教育。</p>	<p>單位合作，提供學校宿舍及設備，於寒暑假辦理營隊活動，提高交流機會，擴展社會資源與關係。</p> <p>1-2-1 至社區張貼海報歡迎社區民眾來校參加演講及藝文表演活動。</p> <p>1-2-2 邀請社區賢達人士來校演講。</p> <p>1-2-3 校內較小之水電土木工程請社區廠商承包施作。</p> <p>1-2-4 假日籃球場適度開放供社區學生使用。</p> <p>1-2-5 聖心樓大團輔室假日適度開放給靈修活動使用。</p> <p>1-2-6 運用新北市「愛的書庫」資源，推動閱讀活動。</p> <p>2-1 將進行雨撲滿設備之說明。 雨撲滿—台灣屬於亞熱帶海島型氣候，降雨受自然環境影響極大，降雨量雖豐，但主要集中在每年四月至十月間，十一月至翌年三月為枯水期，且多數河川陡峻，河道淤砂嚴重，使得雨量儲存不易。鑑於水資源日益減少，因此本校於九十四年規劃完成將行政教學大樓屋頂收集之雨水，設置兩座雨撲滿可儲存 18 噸的雨水，以提醒教育師生節約用水並重視水資源的寶貴。</p> <p>2-2 已於 97 學年度起，針對一年級學生實施校園建築「丹下健三建築師之風格與成就」課程，以協助學生認識校園中獨特的丹下健三建築。</p>	<p>一等</p>
<p>六、社群互動</p>	<p>1. 教師專業成長活動設計多元，深耕八里、放眼全球之境界高遠，對全球暖化、糧食危機、因應饑荒、氣候變遷、節能減碳等議題均能有效融入課程與教學。</p> <p>2. 家長志工之外，保德信志工表現傑出，家長之認同及</p>	<p>1. 教師自律公約宜能具體發展並條例說明之。</p> <p>2. 教師研習心得宜能蒐集並整理呈現，教師專業成長檔案宜能主動提供。</p>	<p>1-1 訂定教師自律公約，依此精神實施行政人員期中及期末自評，並提供各科教師經由討論後於校務會議取得共識，共同遵循之。</p> <p>2-1 本校自 100 學年度起參加教師專業發展評鑑，初階研習中已辦理教學檔案製作研習。</p> <p>2-2 請各科同仁於學科教學研究會中分享優良之教學檔案，並提供其他教師觀摩學習。</p>	

<p>六、社群互動</p>	<p>熱烈參與精神可佩。</p> <p>3. 學生參與社會服務學習包括八里愛維教養院、樂山療養院、八里安老院、龍米社區掃街等，堪稱多元，服務學習之教學設計良好，指導中肯。</p> <p>4. 全人教育、融入信仰、尋求價值、關懷弱勢、團體互愛、敬天愛人的教育理念圓融統整，傳統深厚，校風及校譽均優。</p> <p>5. 家長、教師與學生對學校均相當肯定具向心力，教師與家長為校友者為數相當多。</p>	<p>3. 「雨撲滿」之教育功能，仍待更積極倡導與有效設計。</p> <p>4. 「綠拇指」園地之參與面，宜能更求普及，不必侷限於社團或自然領域。</p> <p>5. 服務學習的時數如能增加，學生的多元社會智能發展將更宏闊可觀。</p>	<p>3-1 「環境教育」為學務處體衛組重點工作，邀集自然科、社會科教師及行政人員組成「環境教育推動小組」，研擬相關講座及活動，於 99 學年度、100 學年度針對「Environment」、「Agriculture」、「Resources」、「Technology」及「Health」五大面設計活動，協助學生建立正確知識與價值，並養成實際行動力。</p> <p>3-2 於「Resources」講座中介紹水資源，一併說明雨撲滿功能，配合境教，讓學生更具雨水回收利用概念。</p> <p>4-1 擬將綠拇指園地之後續照料及原生植物之學習與分享，納入本校學生服務學習時數，徵求在校生對原生植物議題有興趣之學生參加。</p> <p>4-2 99 學年度起「綠拇指」計劃未再執行，將所有類似議題與「環境教育」結合。</p> <p>4-3 於 101 學年度起與美國生態學校結盟，發展「生態學校認證」計劃，使學校全面綠化，包含環境、課程、活動及學生行為養成。</p> <p>5-1 已於 98 學年度上學期從高一、二學生全面推動每學期 8 小時服務學習時數。</p> <p>5-2 因應教育思潮與各項升學管道之學生日常生活表現要求，經行政會議修訂，擬於 98 年度下學期推動全校一、二年級及直升班學生之服務學習活動。</p> <p>5-3 於 101 學年度配合十二年國教實施，將服務學習落實於全校學生，除高三外，國一至高二每位學生每學期必須完成 6 小時以上服務學習時數，學校將所有相關活動列入時數計算，鼓勵學生多元學習與發展。</p> <p>5-4 98 學年度曾獲全國學生服務學習創意競賽甲等獎。</p> <p>5-5 高中部可領取學業成績優良獎學金之同學需有索菲服務 3 小時。</p>	<p>二等</p>
---------------	---	--	---	-----------

六、 社 群 互 動		<p>6. 策略聯盟學校之文化交流機會如何更求普及，宜請教師腦力激盪，創意思考，以求突破創新。</p> <p>7. 社區對學校的瞭解不足，未來宜再多與社區分享學校資源，並加強聯繫。</p> <p>8. 宜多給學生一些自主權，並與學生充分溝通學校的措施。</p>	<p>5-6 將服務學習融入國二倫理課程。</p> <p>6-1 成立國際教育 PLC 小組，每週固定聚會一次，討論各時程文化交流事宜。</p> <p>6-2 邀請各科同仁積極參與暑期海外姐妹校學生來台文化交流營之課程討論與實作。</p> <p>6-3 邀請相關同仁討論並實施寒假本校學生赴海外姐妹校短期留學之準備課程。</p> <p>6-4 邀請英文科、社會科、藝能科老師參與國三直升班學生海外教育旅行之相關準備課程。</p> <p>7-1 開放飛輪教室供社區民眾使用。</p> <p>7-2 廣邀社區居民參加住校生藝文展演活動。</p> <p>7-3 積極參與社區活動，於 100 學年度參加八里區音樂活動。</p> <p>7-4 在社區張貼親職講座訊息，歡迎社區民眾一同參與。</p> <p>7-5 聖心教育發展基金會贊助本校辦理八里區中小學英語動唱觀摩活動及聖心盃英文繪畫寫作比賽。</p> <p>8-1 辦理領袖培訓營，加強學生自治會核心幹部成員及各班班代之組織功能，引導學生認識校園民主之真正內涵。</p> <p>8-2 邀請學生代表參加各種會議，如「獎懲辦法修訂」、「生態學校認證」、「獎懲委員會」等，建立暢通管道使學生更全面參與學校事務。</p>	
七、 績 效 表 現	<p>1. 學校歷史悠久，校園廣闊優美，具優良學風傳統，頗能陶冶學生全人發展之境教功能。</p> <p>2. 具有崇高的設校理念及明確教育目標，全體教職員工均認同此一願景目</p>	<p>1. 學校各項活動的規劃，尤其與學生學習成長有關方面，可擴大學生的參與度，多瞭解並滿足學生需求。</p>	<p>1-1 學校根據五大目標、重大教育政策規劃學生學習活動，如防災演習、品德教育、環境教育、敬師活動、性別平等教育、社區服務等。活動形式以學生學習為目標，邀請自願或有能力學生參與，透過師長指導，使學生受惠。</p> <p>1-2 學校活動多元，經教師共同討論，決定朝向著重年級區隔之方向進行規</p>	

七、 績 效 表 現	<p>標，能營造出融洽和諧的團隊精神。</p> <p>3. 全球聖心學校系統甚多，且交流互動機制甚密切，每年均辦理選派學生赴海外聖心學校進行短期留學及文化交流活動，對增進學生國際視野甚有助益，值得肯定。</p> <p>4. 家長肯定學校辦學理念並肯定學生表現，尤其稱許品德教育與生活教育的成效。</p> <p>5. 學校專業教室尚稱完備，可供學生學習之需，藝能科教室亦頗為落實，五育均重，符合教學正常化教育目標。</p>	<p>2. 針對教師教學專業發展活動多，惟有關教師個人專業成長之系統資料似較欠缺，建議宜鼓勵並加強對教師專業發展成長檔案有系統項的建置。</p> <p>3. 各資料之整理建檔宜更有系統化，如宜將國、高中資料分開建檔，同時有關會議紀錄宜更具體詳實，宜有討論議題、決議及執行情形，並附上相關照片(註明人、事、時、地等)資料，有利佐證參考。</p> <p>4. 建議利用各種管道擴大對外宣導，增進社區學校認同與支持力量，進而拓展厚植社區支持學校辦學的各项資源。</p>	<p>劃。</p> <p>1-3 活動實施後能設計問卷供學生回饋填答，以適時改進活動進行方式。</p> <p>2-1 本校已於 100 學年度辦理教學檔案製作研習，並實作教師專業發展評鑑之專業成長計畫。</p> <p>2-2 教師能有系統建置個人專業成長檔案，並於學科教學研究會中相互分享，彼此學習，精益求精。</p> <p>3-1 各處室業務分高、國中分開建檔，以利存檔備查。</p> <p>3-2 各項會議通知有明確之名稱及討論主題，並著重於事前之溝通與資料閱讀，以提升會議討論之效果。</p> <p>3-3 充實各項會議紀錄內容，加入討論議題、決議及執行情形等項目，並於事後加入照片佐證之。</p> <p>4-1 自 98 下學期起學務處、輔導處配合邀請社區內國中小參與學校活動，積極拓展與他校合作機制，並利用機會進行招生宣傳，或辦理小學營隊，主動開啟對外宣傳之管道，並爭取社區資源，回饋社區居民。</p> <p>4-2 舉辦各種活動時，可讓社區有機會參與。如定期舉辦藝文展演，邀請社區鄰里民眾參與。</p> <p>4-3 本校獲親子天下 2012 三月號報導--聖心女中提供學生整合身心靈的多元學習舞台。</p> <p>4-4 親子天下專刊報導--新北市聖心女中用藝術滋養對美的熱忱。</p> <p>4-5 本校參加由《親子天下》與教育部合辦的「2012 優質國中 100 選」，獲選為「藝術人文優質學校」</p>	二 等
------------------------	--	---	---	--------

七、 績 效 表 現		<p>5. 為因應社會變遷及學校長遠發展，宜擴大辦理全校教職員家長代表及校友代表參與之交流研討活動，以規劃中、長程校務發展計畫。</p> <p>6. 建議加強校際互動或學校社團彼此策略聯盟與互動，提供學生多元文化學習與交流，提升辦學績效。</p>	<p>4-6 親子天下 2012 五月份特刊報導--聖心女中以台灣在地價值為根基，拓展學生的國際觀。</p> <p>4-7 101 年 8 月 18 日中國時報報導本校邀請來自美、澳、日、奧地利、加拿大、韓國六個國家，十四所海外聖心學校共十四名學生，來台進行交流之成果秀。</p> <p>4-8 於校門口外牆設置大型文宣看板，適時行銷學校榮譽及特色。</p> <p>5-1 99 學年度邀請師大陳佩英教授蒞校指導，與行政主管及教師團隊共同建構學校中程優質發展重點工作目標為：深化學生品格教育、增進學生獨立思考與解決問題的能力、提升學生學習成效達到有效升學。</p> <p>5-2 100 學年度第一學期邀集教師團隊共同進行學校 SWOT 分析。</p> <p>5-3 100 學年度第二學期起與董事會邀請校友及校外人士組成校務發展小組進行學校經營策略研擬，並與校內同仁、家長意見交流。</p> <p>5-4 100 學年度起家長會編製家長會訊，將學校訊息通告家長、海內外校友及社區人士，以了解學校辦學狀況。</p> <p>6-1 辦理「徐匯聖心管樂社」，以利資源共享及開展學生多元學習管道。已於 100 學年度兩次正式演出，頗獲好評。</p> <p>6-2 於聖誕節辦理赴弱勢團體、鄰近學校、公共空間報佳音活動，相互交流，打開學校知名度。</p> <p>6-3 辦理社區服務，帶領學生為社區居民整理環境。</p>	
評鑑總結果				二 等