



106學年度第二學期

聖心女中12年國教適性輔導

主講人：洪韻雯（國一輔導教師）

* 宣導內容取自十二年國民基本教育107學年度國中生適性入學宣導講綱

壹、十二年國民基本教育概述

十二年國民基本教育架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代公民素養

引導多元適性發展

確保學生學力品質

舒緩過度升學壓力

追求社會公平正義

均衡城鄉教育發展

七大面向 · 二十九個方案

學費政策

1. 五歲幼兒免學費
2. 高中一定條件免學費
3. 財務規劃

優質化、均質化

4. 高中優質化
5. 高職優質化
6. 高中職教育資源均質化
7. 高中職學校資源分布調整
8. 大學繁星、技職繁星推薦
9. 高中評鑑
10. 高職評鑑
11. 高中職發展轉型及退場輔導

課程與教學

12. 建置十二年國民基本教育課程體系
13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升
14. 國中小補救教學
15. 高中高職教師教學品質提升
16. 國中小學生輟學預防與復學輔導

適性輔導 國民素養

17. 國中與高中職學生生涯輔導
18. 高中職學生學習扶助
19. 產學攜手合作
20. 技職教育宣導
21. 國中畢業生未升學未就業青少年職能培訓輔導
22. 提升國民素養

法制

23. 制定高級中學教育法並微調專科學校法

宣傳

24. 家長參與推動十二年國民基本教育
25. 十二年國民基本教育政策宣導

入學方式

26. 規劃免試就學區
27. 免試入學
28. 特色招生
29. 身心障礙學生就學輔導

12年國教免學費政策

➤ 自103學年度起實施

(1) 技術型高中(五專前三年)全面免學費。 (例：新北高工職業類科)

(2) 普通型高中、技術型高中普通科： (例：板橋高中、淡水商工普通科)

● 凡家戶所得148萬元以下免學費(公立高中約6240、私立高中約22800)

● 家戶所得148萬元以上，就讀私校依戶籍所在縣市補助
(新北市5000、台北市6000元、教育部5000元)

(3) 綜合型高中：高一比照技術型高中免學費，高二、三依所選學程比照技術型高中(職業學程)或普通型高中(普通學程)方式辦理。(例：金山高中、雙溪高中等8校)

貳、如何陪伴孩子進行適性選擇

森林運動會

- ✚ 有一天，森林裡的動物們，想要舉辦運動會，所以聚集在一起討論要比賽哪些項目——跳遠？游泳？跑步？爬樹？飛翔？……
- ✚ 從這個故事，您想到什麼？
- ✚ 每個人都有自己的專長，您知道自己(孩子)最擅長的是什麼嗎？



認識適性輔導重要性

◆ 您對孩子的瞭解有多少？

這些可能
都跟孩子
未來適性
的生涯選
擇有關

孩子表現最好的科目是哪一科？

孩子學習什麼事情最投入？

孩子平時或假日最常做什麼？

我最常和孩子一起做什麼？

孩子未來最想從事的工作？



認識適性輔導重要性

❖ 幫助孩子適性發展·家長(老師)需要知道的事

孩子的性向、興趣與能力如何發掘?

性向、興趣、能力與生涯抉擇的關係?

我們可以提供孩子哪些學習資源?

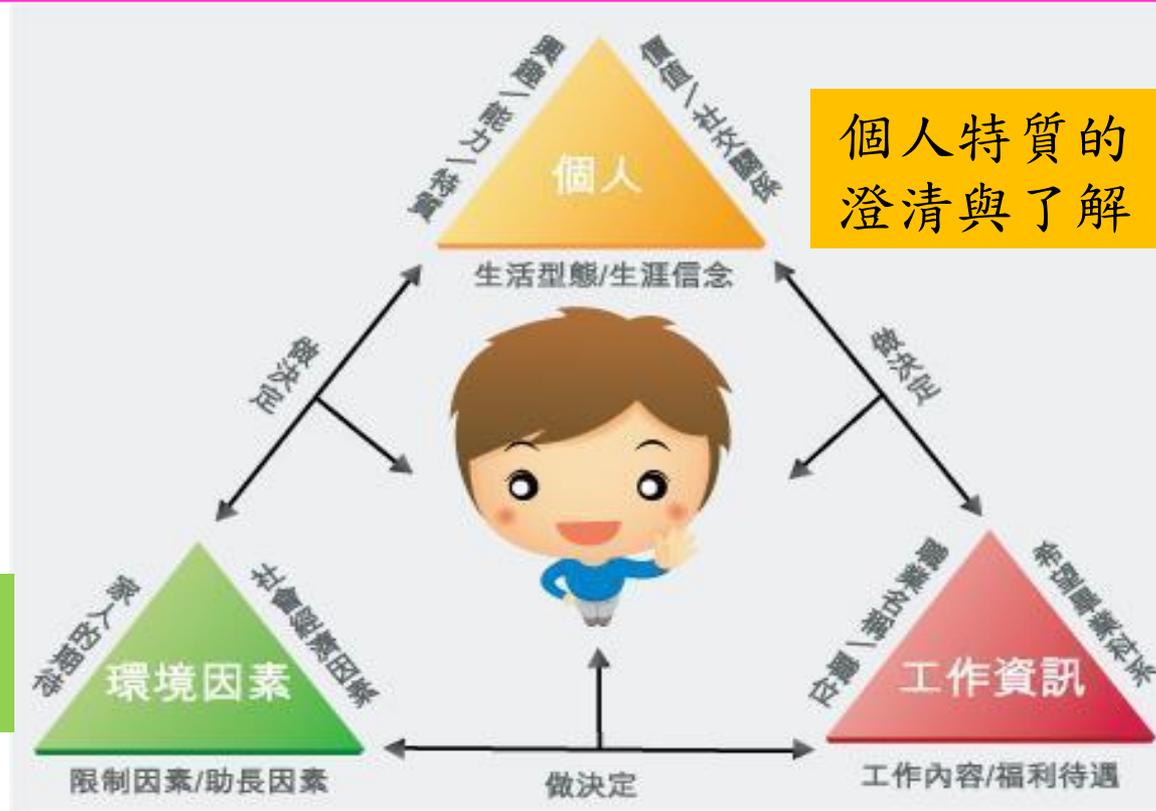
我們能提供哪些多元的試探機會?

孩子國中畢業以後可以有哪些選擇?

我瞭解社會變動的趨勢?

學校適性輔導作為

◆ 如何進行適性生涯規劃



教師及家長可以幫助孩子多元試探並瞭解自己的性向、興趣和能力，再參考學校老師的建議、收集相關資訊，並與孩子深入討論，較能規劃適合孩子的生涯進路。

◆ 一、我的成長故事-自我認識

一、我的成長故事

(一) 自我認識

請同學就您認識的自己作勾選，可複選。

年級	一年級	二年級	三年級
	請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...
	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考 <input type="checkbox"/> 善於判斷	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考 <input type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 善於判斷 <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺 <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想 <input type="checkbox"/> 創意 <input type="checkbox"/> 善於表達 <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善 <input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人 <input type="checkbox"/> 有責任心 <input type="checkbox"/> 有耐心
	<input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 善於規劃 <input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 受人歡迎 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 善於規劃 <input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 受人歡迎 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 善於規劃 <input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 其他 _____

幫助學生釐清自己的人格特質、興趣、專長。



各項活動	◆ 1. 修理或拆裝電腦、電器等物品 2. 組合模型 3. 打球、跑步等運動 4. 種植、整理植物 5. 飼養動物 6. 操作電器、電子設備 7. 組裝傢具 8. 烘焙、烹飪、手工縫紉 ◆ 9. 做科學實驗及研究 10. 研究數學問題 11. 看科學知識節目、課外書 12. 益智遊戲 13. 研究天文、觀察星象 14. 看推理小說、影片 15. 參觀科學、天文類場館 16. 寫電腦程式 ◆ 17. 塗鴉、畫畫 18. 演奏樂器、唱歌 19. 寫作及閱讀 20. 跳舞、編舞 21. 服裝或室內設計 22. 觀賞或參與表演 23. 攝影 ◆ 25. 教同學功課、才藝、... 28. 參加自我成長... 30. 到育幼院... 32. 研究... ◆ 33. 繪圖... 36. 剪... 39. ... ◆ 41. ... 44. ... 46. 剪...		
	年級	一年級	二年級
休閒興趣	我喜歡從事的活動： (請填代號)	我喜歡從事的活動： (請填代號)	我喜歡從事的活動： (請填代號)
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____
專長	我喜歡從事的活動： (請填代號)	我喜歡從事的活動： (請填代號)	我喜歡從事的活動： (請填代號)
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____

可以透過課程及活動，進行自我探索後再做填寫。



學校適性輔導作為

◆ 一、我的成長故事-職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，有助於學生對未來職業的瞭解、更能審慎規劃自己未來的進路。



(二) 職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，將有助於您對未來職業的瞭解、更能審慎規劃自己未來的進路。請與您所信任或比較了解您的師長、家人、親友討論後，填寫或勾選下列問題。

一年級	二年級	三年級
◇ 家人、師長或親友曾經建議 我未來可選擇的職業：____ ◇ 給我建議的人：_____ ◇ 建議我選擇這項職業的原因： _____ _____	◇ 家人、師長或親友曾經建議 我未來可選擇的職業：____ ◇ 給我建議的人：_____ ◇ 建議我選擇這項職業的原因： _____ _____	◇ 家人、師長或親友曾經建議 我未來可選擇的職業：____ ◇ 給我建議的人：_____ ◇ 建議我選擇這項職業的原因： _____ _____
◇ 我最感興趣的職業：_____ ◇ 我對這職業感興趣的原因： _____ ◇ 這項職業需具備的學歷、 能力、專長或其他條件： _____ _____	◇ 我最感興趣的職業：_____ ◇ 我對這職業感興趣的原因： _____ ◇ 這項職業需具備的學歷、 能力、專長或其他條件： _____ _____	◇ 我最感興趣的職業：_____ ◇ 我對這職業感興趣的原因： _____ ◇ 這項職業需具備的學歷、 能力、專長或其他條件： _____ _____
◇ 我想要進一步了解哪些職業： _____ _____	◇ 我想要進一步了解哪些職業： _____ _____	◇ 我想要進一步了解哪些職業： _____ _____
工作價值觀 ◇ 進行生涯規劃時，應澄清與了解個人特質，搜集學校與職業資料，同時考量家人意見、社會與環境變遷、各項助力阻力因素等。 ◇ 在個人特質的澄清與了解方面，除了興趣、能力外，工作價值觀（個人重視的條件）也是重要影響因素一 （二、三年級填寫）	◇ 選擇職業時，我重視的條件（可複選） <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____	◇ 選擇職業時，我重視的條件（可複選） <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____

學校適性輔導作為

◆ 二、各項心理測驗—性向測驗

性向測驗結果，
可以了解語文、
數學、機械、
空間關係等方
面的優勢能力。

二、各項心理測驗

(一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以了解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六
分測驗 項目						
百分 等級 (標準 分數)						

◎根據性向測驗結果，並且參考興趣及學業成績：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

性向測驗測量個人學習潛能，透過測驗可瞭解自己的優勢能力，幫助自己在進路選擇時，往優勢能力方向發展。



學校適性輔導作為

◆ 二、各項心理測驗—興趣測驗

(二) 興趣測驗

興趣泛指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，當一個人對課程、職業等產生興趣時，較會全心全力投入，並從中獲得滿足。興趣測驗即是在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。測驗實施後，填寫測驗名稱及測驗結果。

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。興趣測驗即在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

心理測驗結果並非進路選擇的唯一指標，要併同其他因素一起來看（如學習表現）才有參考價值。對測驗有不清楚的地方，可以詢問輔導教師。

四	五

(可直接得)

，並且參考性向測驗結果及學業成績：
或適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：



學校適性輔導作為

◆ 二、各項心理測驗—其他測驗

(三) 其它測驗

除了性向與興趣測驗外，您還做過那些心理測驗也可做為生涯規劃的參考？請填寫測驗名稱及測驗結果，再參考生涯規劃相關資料，思考適合自己的升學、就業選擇。

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗項目										
百分等級 (標準分數)										

◆ 根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗項目										
百分等級 (標準分數)										

◆ 根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

學生做過其他測驗，也可將測驗名稱及結果填寫在手冊上。參考資訊愈豐富，更容易找到未來選擇的方向。



(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現-我的學習表現

三、學習成果及特殊表現

(一) 我的學習表現

1. 每學期各領域學習成績 (請依學校印發學期成績單填寫)

學期	領域	語文領域 (國語)	語文領域 (英語)	數學 領域	社會 領域	自然與 生活科	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	對於我的學習表現， 我認為
一-1 (範例)	優									語文、英文領域 成績優異， 學習態度 積極， 參與各項 活動。
二-2										
三-1										

不要忙著跟別人比較，要在意孩子自己的優勢表現。別忘記給孩子適時的鼓勵！



2. 國中教育會考表現 (浮貼結果報表影本，正本自行留存運用)

3. 體適能檢測表現：

教育部健康體育網路護照成績證明，內涵說明如下：
(浮貼結果報表影本，正本自行留存運用)

(1) 檢測項目：

- A. 肌耐力：一分鐘屈膝仰臥起坐。
- B. 柔軟度：坐姿體前彎。
- C. 爆發力：立定跳遠。
- D. 心肺耐力：跑走 (女生：800 公尺、男生：1,600 公尺)。

(2) 評等標準：「體適能成績總評結果」與「單一項目體適能成績結果」皆分為五種評等，擇優採計一年級上學期至三年級上學期期間之檢測成績，各評等標準說明如下：

總評結果評等	總評結果標準	單項結果評等	單項結果標準
金質	四項成績均達常模百分等級 85 以上者	金牌	單項成績達常模百分等級 85 以上者
銀質	四項成績均達常模百分等級 75 以上者	銀牌	單項成績達常模百分等級 75 以上者

- 基北區高中職免試入學超額比序項目：
多元學習表現(均衡學習+服務學習)、
國中教育會考、志願序
均衡學習：健體、藝文、綜合3領域，
前5學期平均成績及格者。
- 五專超額比序需採計體適能項目分數。

學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現-我的經歷(幹部、社團)

基北免雖不比，但部分五專會採計

(二) 我的經歷(幹部、社團)

1. 幹部：填寫曾經擔任的全校性、班級幹部或各領域(科)小老師職務，任期須滿一學期以上(含滿一學期)。

任職期間 (年級-學期)	擔任幹部	自我省思
一-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
一-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
二-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
二-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
三-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
三-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	

2. 社團：參加學校於課程內或課後(含假日及寒暑假)實施之社團，滿一學期 / 20小時。

社團名稱 (主辦單位)	擔任職務	參加期間 (年級學期)	自我省思
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		

擔任班級幹部及參加社團活動，也是自我能力探索的方法。

多多參與活動，也是發掘興趣、能力的好方法。

基北區免試未採計；但五專服務學習採計積分，擔任班級幹部、小老師或社團幹部任滿一學期得1分。

學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現-參與各項競賽成果

請將國中三年曾經參加並獲獎的各項競賽成績填寫於下表：

基北免難不比，但部分五專會採計

範圍性質	競賽名稱	得獎名次	證書日期	主辦單位	備註
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

從學生參與競賽的項目及表現，也可以瞭解他的專長及興趣。



參加競賽是學習成果的展現，即使沒得獎也是一種學習成長經驗。



學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現—行為表現獎懲紀錄

提醒學生遵守校規，
如果因犯錯而被記過，
可以利用學校銷過辦法，
鼓勵孩子為自己的行為負責。



(四) 行為表現獎懲紀錄

基北免雖不比，但部分五專會採計

請將國中三年的行為表現獎懲紀錄，以學期為單位填寫於下表（為免遺漏，建議可透過學校網路成績查詢系統或依據學校獎懲通知單填寫，相關紀錄仍以學校正式登錄為主）。

學期	獎懲紀錄	改過銷過紀錄	自我省思
一-1	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
一-2	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
二-1	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
二-2	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
三-1	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
三-2	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	

三年獎懲總計：獎勵共大功：_____次；小功：_____次；嘉獎：_____次；
懲處共大過：_____次；小過：_____次；警告：_____次。
改過銷過總計：懲處共大過：_____次；小過：_____次；警告：_____次。

學校適性輔導作為

◆三、學習成果及特殊表現-服務學習紀錄

(五) 服務學習紀錄

1. 請將國中三年參與的服務學習紀錄填寫於下表，或將服務學習護照影印浮貼於適當位置。

依年級及學期別填寫： 一-1、一-2、 二-1、二-2、 三-1、三-2	年/月/日	參加校內外公共服務學習事項及活動項目	時數	主辦單位	自我省思
一-1	範例： ○年○月○日	配合服務學習課程之辦理，到學校圖書館協助圖書整理。	○小時	○○國中 ○○處	整理圖書需要耐心與體力，我覺得自己表現得還不錯，也學會了圖書分類的方式。
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

2. 服務學習時數統計

服務學習比序積分

基北區：每學期服務滿6小時以上得5分，上限15分。

五專：不分學期累積每滿8小時得1分，上限7分。

另其他縣市請參閱相關簡章。

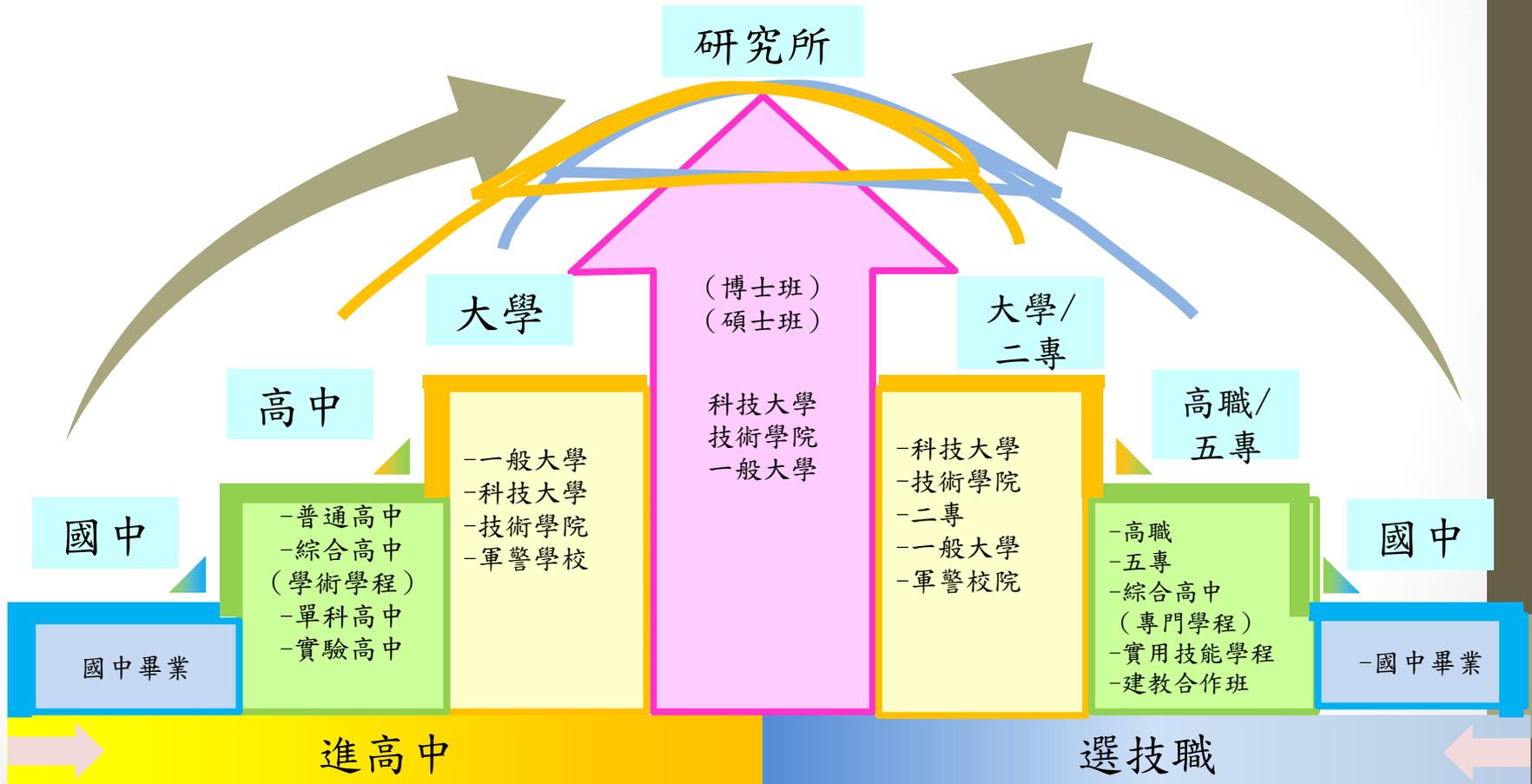
服務的過程可以運用所學知識，可以瞭解人際互動，也可以學會助人。

家長也可以和孩子一起來參與服務。



學校適性輔導作為

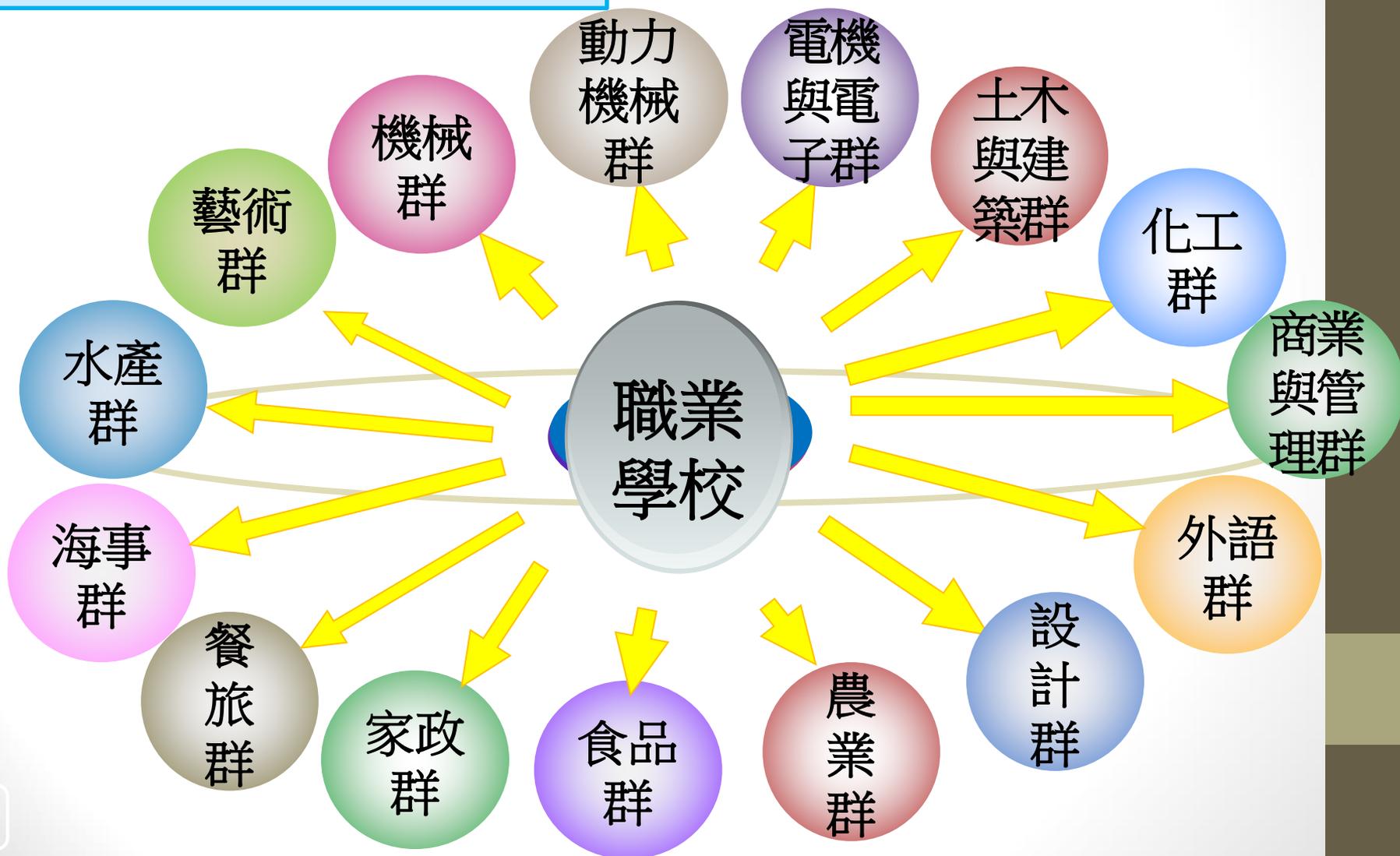
◆ 三、學習成果及特殊表現-生涯試探活動



學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現-生涯試探活動

協助學生認識職業學校群別



學校適性輔導作為



◆ 四、生涯統整面面觀

四、生涯統整面面觀

◎要選擇什麼樣的生涯進路，對三年級的同儕而言相當重要
請參考本手冊相關資料，思索適合自己的生涯方向。

項目	內容	
一、我的人格特質		可參考已 或手冊第
二、我的性向 (專長能力)		可參考手 第4頁性
三、我的生涯興趣		可參考手 第5頁興
四、我的工作價值觀	選擇職業時，我重視的條件(可複選) <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____	可透過相 或參考手
五、家人對我未來職業 的期待		可參考手
六、透過生涯試探活動， 我對於哪些學程或 群科感到興趣	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 餐飲群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 藝術群 <input type="checkbox"/> 護理類科 <input type="checkbox"/> 其他：_____	可參考手 試探活動

◎透過一系列的探索活動，三年級的您是否已清楚自己要走的方向呢？
在生涯抉擇的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一) 請與家長及學校教師(或輔導小組)討論後，填寫自己想要選擇的方向：

1. 普通型高級中等學校(高中)
2. 技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等)
3. 綜合型高級中等學校(綜合高中)
4. 單科型高級中等學校
5. 五專 6. 軍校 7. 就業 8. 其他

項次	自己的想法	家長的期望
1		
2		
3		

(二) 想一想：

1. 自己的想法
是，原因

否，原因

2. 如果我的想

(三) 請把自己想升讀

學校
範例： <input type="checkbox"/> 市立 <input type="checkbox"/> 高中
範例： <input type="checkbox"/> 私立 <input type="checkbox"/> 高職

國三時孩子可以把「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內的自我認識、學習表現、心理測驗等資料進行彙整，與師長及父母深入討論，進行升學選校的初步規劃。

學校適性輔導作為

◆ 六、生涯輔導紀錄家長的話

每學年結束前
(大約5、6月)，
學校會請孩子
將生涯輔導紀錄
手冊帶回請
家長參閱內容。

102.8 - 105.6

103.8 - 106.6

104.8 - 107.6

中學生生涯輔導紀錄手冊

學生個人資料、隱私嚴密保管、並遵守保密原則

學校名稱：_____縣(市)立_____國民中學
國(私)立_____ (校名)

學生姓名：_____

班級	座號	轉學(轉班)註記	異動後班級座號
一年_班_號	_____	<input type="checkbox"/> __年__月__日由____國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	一年_班_號
二年_班_號	_____	<input type="checkbox"/> __年__月__日由____國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	二年_班_號
三年_班_號	_____	<input type="checkbox"/> __年__月__日由____國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	三年_班_號

1. 歡迎學生異動(轉班、轉學)；本紀錄手冊隨學生異動資料一併轉學。
2. 本紀錄手冊平時請由出學校相關處空統一保存，動盪學生異動時，請隨學生異動資料，以備出處查詢資料備查，影響後續生涯輔導之進行。
3. 學生畢業時，手冊發還本人使用，部分資料學校和相關處需留存，請自行記。

(三) 家長的話

孩子在選擇國中畢業後想...
協助孩子一起完成這本生涯輔導紀錄手冊...
請您參閱孩子在本學年...
孩子將本手冊繳交學校教...

請爸媽仔細看完
孩子的各項紀錄，
找時間與孩子聊
聊、寫下自己對
孩子生涯規劃的
想法，不要只有
簽名喔！

年級	參閱項目
一	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)
二	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)
三	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯統整面談 (P.16- P.18) <input type="checkbox"/> 生涯發展規劃書 (P.19- P.20) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)

家長簽章：_____

_____年__月__日



協助孩子適性選擇

❖ 孩子國中畢業前，如何協助孩子適性入學

完成

親師生共同完成「**國中學生生涯輔導紀錄手冊**」生涯發展規劃書

認識各縣市免試入學（含超額比序）
及特色招生

認識全國五專、
各免試就學區高級中等學校

教育部或各縣市志願選填試探系統

參、國中教育會考

國中教育會考各科考試時間及題數

考試科目		時間	題數	結果呈現
國文		70分鐘	45~50題	分為「精熟」、「基礎」和「待加強」3等級 成績計算方式可詳見教育部國中教育會考網站： http://cap.ntnu.edu.tw/
英語	閱讀	60分鐘	閱讀40~45題 (占總成績80%)	
英語	聽力	25分鐘	20~30題 (占總成績20%)	
數學		80分鐘	27~33題 選擇題25~30題(占總成績85%) 非選擇題2~3題(占總成績15%)	
社會		70分鐘	60~70題	
自然		70分鐘	50~60題	
寫作測驗		50分鐘	1題	

※英語科聽力測驗及數學科非選擇題，104年起正式採計。

※「寫作測驗」及「數學非選擇題」必須要用黑色墨水筆作答。

肆、107學年度基北區高級中等學校
及五專免試入學規劃

107學年度基北區免試入學

辦理方式

國中生申請、選填志願

申請人數
未超過招生名額
→全額錄取
每人限錄取1所

申請人數
超過志願學校招生名額

依總積分錄取
錄取名額內
均不比序

最低錄取
總積分相同
→進行**超額比序**

107學年度基北區免試入學

超額比序採計項目108積分

教育部規定
會考採計分數
最高3分之1

會考
36分

志願序
36分

多元學習36分
(均衡學習21分、
服務學習15分)

107學年度超額比序項目積分對照表

類別	項目	上限	積分換算							說明	
志願序		36分	36分 第 1~5 志願	35分 第 6~10 志願	34分 第 11~15 志願	33分 第 16~20 志願	32分 第 21~30 志願	同校、兩個以上科別連續選填，則視為同一志願			
多元學習表現	均衡學習	36分	上限 21分	7分 符合 1 個領域			0分 未符合			健體、藝文、綜合 三領域前五學期平均成績及格者。	
	服務學習	36分	上限 15分	5分 每學期服務滿 6 小時以上							<ol style="list-style-type: none"> 1.由國中學校認證。 2.採計期間為 104 學年度上學期至 106 學年度上學期。 3.非應屆畢(結)業生服務學習時數採計，除上開採計期間外，亦得選擇國中在學期間前 5 學期選 3 學期進行採計。
國中教育會考	五科	36分	上限 35分	7分	6分	5分	4分	3分	2分	1分	<ol style="list-style-type: none"> 1.國、數、英、社、自五科，各科按等級標示轉換積分 1~7 分。 2.寫作測驗級分轉換積分 0.1~1 分。
	寫作測驗	上限 1分		1分	0.8分	0.6分	0.4分	0.2分	0.1分		
					6級	5級	4級	3級	2級	1級	
總積分		108分									

五專免試入學

一、招生對象：全體國中畢業生

二、招生學校：北、中、南區五年制專科學校

三、招生原則：

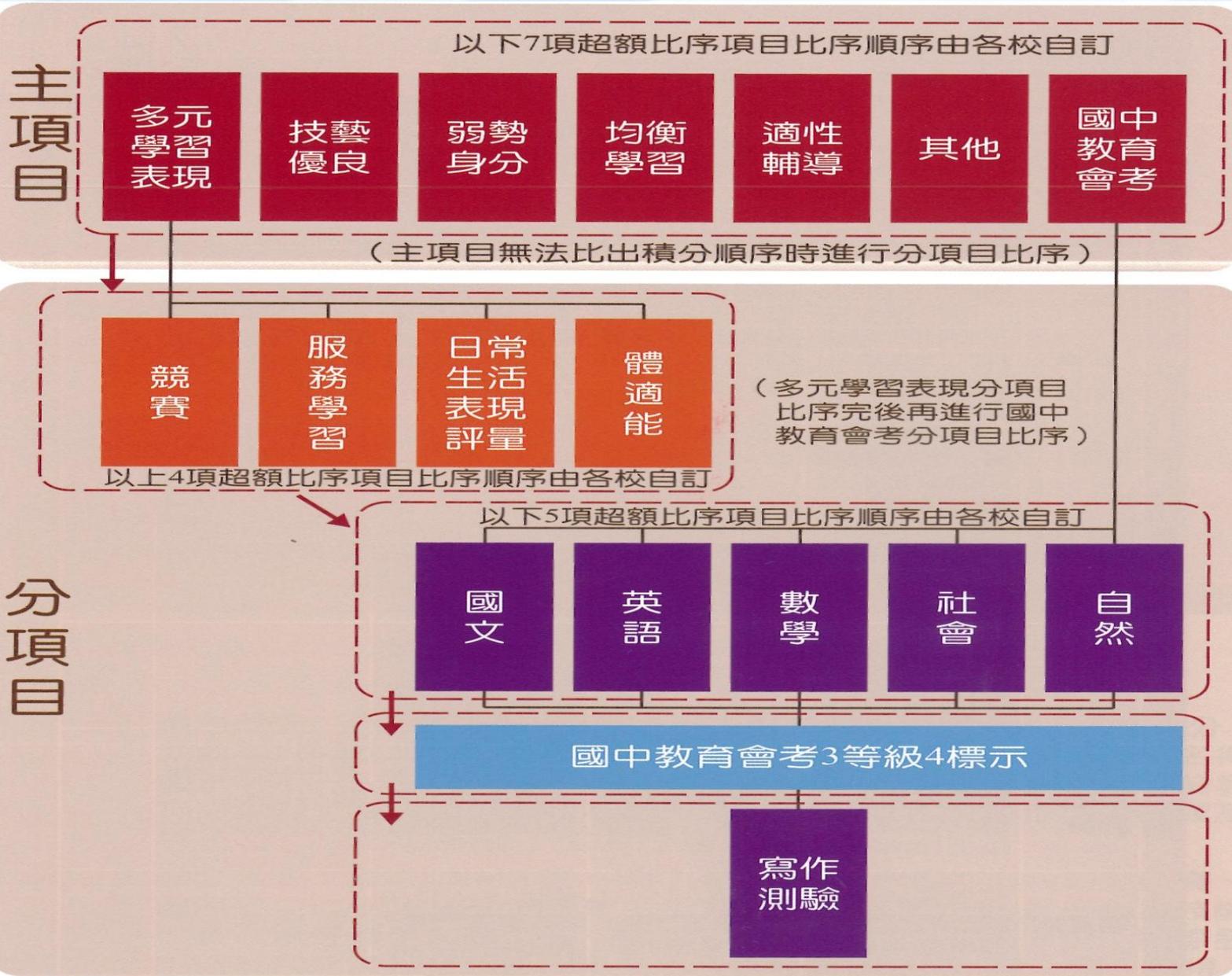
- (一)各五專招生學校得訂定採計之比序項目，並以**積分方式作為分發依據**。
- (二)參加免試入學學生得**同時報名北、中、南各一所五專招生學校**，惟應僅得**擇其中一所五專招生學校**參加現場登記分發報到。**107學年度招生校數為46校**。
- (三)其學生登記人數，未超過主管機關核定學校各科之招生名額，則全額錄取；若超過主管機關核定學校之招生名額，即依據各校所訂定之比序項目進行比序，積分高者優先取得分發資格。
- (四)另如學生積分完全相同並經同分比序順序後仍同分，且名額不足分配時，不予抽籤，逕報主管機關核准，增加名額。

四、報名：107年6月20日~107年7月2日

五、分發通知單：107年7月6日

六、現場登記分發報到：107年7月11日

107學年度五專免試入學超額比序



服務學習
時數與基
北區認定
不同，此
為每滿8小
時為1分，
上限7分。

五專優先免試入學

一、招生對象：全體國中畢業生

二、招生學校：北、中、南區五年制專科學校

三、招生原則：

- (一)各五專招生學校得訂定採計之比序項目，並**以積分方式作為分發依據**。
- (二)免試就學區為**全國一區**，以選填志願方式辦理電腦分發作業，免試生至多可選填**30個**科組志願，並依免試生分發順位與志願順序進行電腦分發。

107學年度招生校數為46校。

- (三)其學生登記人數，未超過主管機關核定學校各科之招生名額，則全額錄取；若超過主管機關核定學校之招生名額，即依據各校所訂定之比序項目進行比序，積分高者優先取得分發資格。
- (四)另如學生積分完全相同並經同分比序順序後仍同分，且名額不足分配時，不予抽籤，逕報主管機關核准，增加名額。

四、報名：107年5月21日~107年5月25日

五、網路志願選填：107年6月7日~107年6月11日

六、放榜：107年6月13日

比序積分採計說明

採計項目		上限	積分採計項目說明
志願序		26	第1-第5志願：26分、第6-第10志願：25分、第11-第15志願：24分、第16-第20志願：23分、第21-第25志願：22分、第26-第30志願：21分
多元學習表現	競賽	15	國際、全國、區域及縣市競賽項目：7-1分 (107.5.14(含)前為限)
	服務學習		1.擔任班級幹部、小老師或社團幹部(含同時)任滿一學期得 2分。 2.參加校內或校外志工服務或社區服務滿1小時得 0.25分。
技藝優良		3	技藝教育平均總成績：90分以上：3分、80分以上未滿90分：2.5分、70分以上未滿80分：1.5分、60分以上未滿70分：1.0分
弱勢身分		3	低收入戶：3分；中低收入戶、支領失業給付、特殊境遇家庭：1.5分(符合一項即可)
均衡學習		21	三領域學習:健體、藝文、綜合：7分/領域 (五學期平均成績及格)
國中教育會考		32	A ⁺⁺ 、 A ⁺ 、 A、 B ⁺⁺ 、 B ⁺ 、 B、 C 6.4分、6分、5分、4分、3分、2分、1分
寫作測驗		1	6級分、 5級分、 4級分、 3級分、 2級分、 1級分 1分、 0.8分、 0.6分、 0.4分、 0.2分、 0.1分

總積分 101

基北區107學年度多元入學諮詢管道

107年國中畢業生適性入學宣導網站

<http://adapt.k12ea.gov.tw/>

教育部十二年國民基本教育資訊網

<http://12basic.edu.tw/>

十二年國教五專招生資訊網

<http://me.moe.edu.tw/junior/>

國中教育會考網站，網址

<http://cap.ntnu.edu.tw/>

新北市十二年國民基本教育資訊網

<http://12basic.ntpc.edu.tw/>

新北市中等教育資源網

<http://se.ntpc.edu.tw/>

諮詢信箱

新北市教育局	蔡伊婷股長	A08503@ntpc.gov.tw
新北市教育局	楊耀焜輔導員	yang920728@gmail.com
新北市教育局	陳榮德輔導員	singto3399@gmail.com
新北市立中和高中	柯雅菱校長	a0939093872@gmail.com
新北市立中和高中	周長益主任	crispin.chou@msa.hinet.net
新北市立金山高中	鄭敬儀主任	aca@cshs.ntpc.edu.tw
新北市立錦和高中	楊鵬耀主任	leoyang@jhsh.ntpc.edu.tw
新北市立林口高中	林玉鈞主任	t0361@slsh.ntpc.edu.tw
新北市立雙溪高中	陳鈺方主任	gtf@ntpc.edu.tw