

技職教育簡介

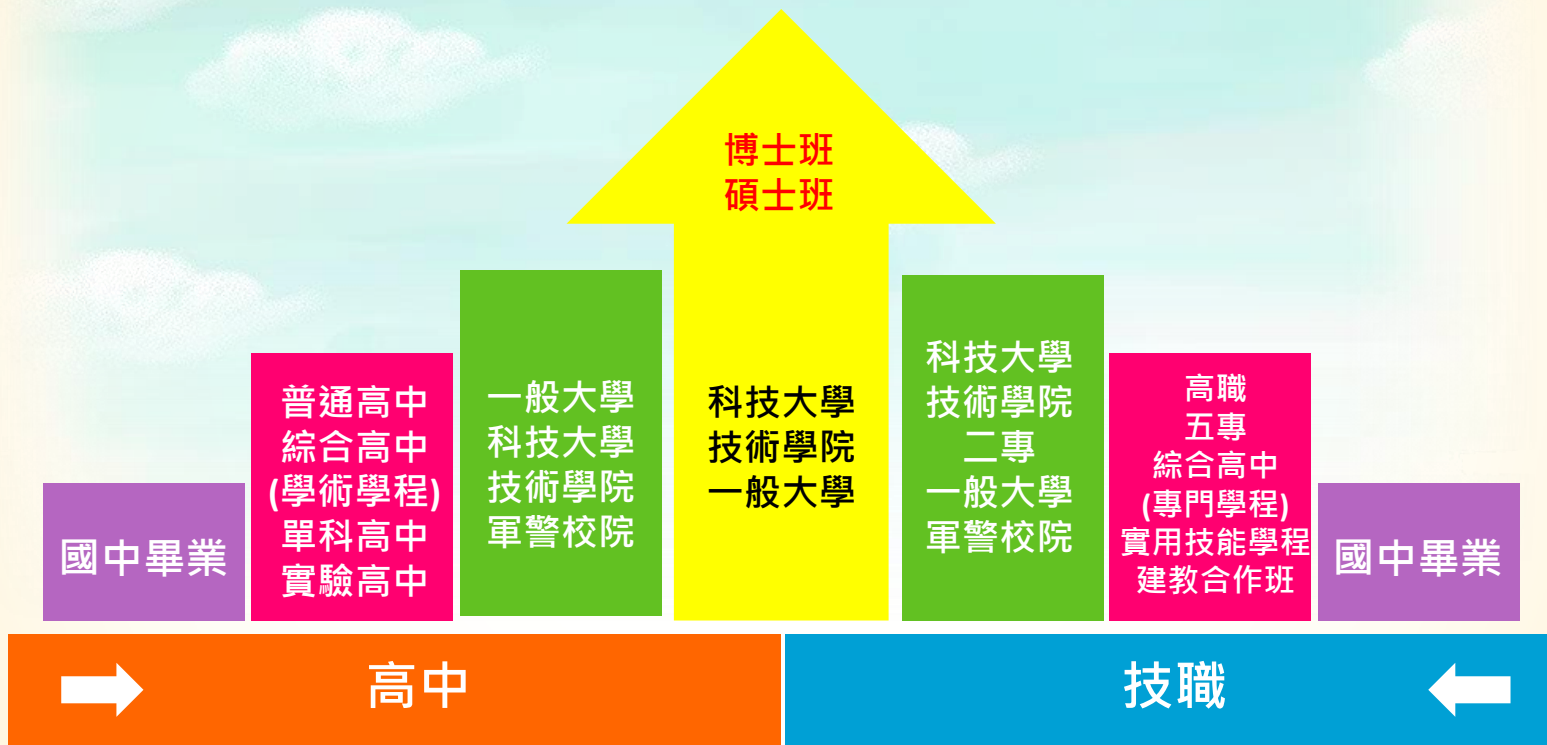


全球化趨勢下，我們的未來 不斷在改變！

瞭解自己
興趣、性向與能力，
也需知道就業與
教育環境的變化。

想一想，
哪一條進路
最適合自己





如果想在後續的學習階段

達成 

培養技能

取得證照

繼續升學

三大目標

同時擁有「學力」與「學歷」

技職教育是一個很好的選擇喔！

選擇一條最適合
自己的學習道路

技職教育

6大特色!!



特色1
技職體系
多元完整

選擇技職學校

- 務實致用
- 術業專攻
- 專業技能

就業

升學

- 農業
- 工業
- 服務業
- 知識產業

- 專科學校
- 技術學院
- 科技大學
- 一般大學
- 軍警院校

一專
二技
四技
各種產業專班

升學 · 就業
由你/妳決定



特色2

多元適性
完整學習

高職

十 五 群

機械群 動力機械群 電機與電子群
土木與建築群 化工群 商業與管理群
外語群 設計群 農業群
食品群 家政群 餐旅群
海事群 水產群 藝術群





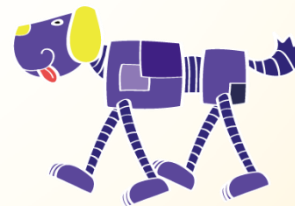
高職
群科

機械群



機械科 模具科 鑄造科 板金科
配管科 機電科 製圖科 機械木模科
生物產業電機科 電腦機械製圖科

共10科





高職
群科

動力機械群



汽車科 重機科 飛機修護科
動力機械科 農業機械科 軌道車輛科


共6科





高職
群科

電機與電子群



電機科 控制科 冷凍空調科
電子科 資訊科 航空電子科
電機空調科

共7科



影片連結

高職
群科

土木建築群

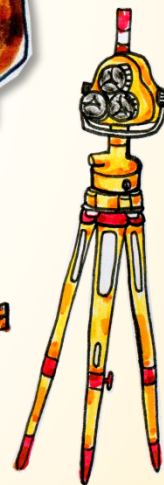
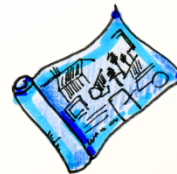


消防工程科
土木科
建築科
空間測繪科

共4科



影片連結



高職
群科

化工群



化工科
染整科
紡織科

共3科



高職
群科

商業與管理群



國際貿易科
資料處理科
流通管理科
航運管理科
會計事務科
電子商務科
商業經營科

共7科





高職
群科



外語群



應用外語科 (英文組)
應用外語科 (日文組)

共1科





高職
群科

設計群

傢俱木工科 陶瓷工程科 美工科
圖文傳播科 金屬工藝科 傢具設計科
廣告設計科 室內設計科 美術工藝科
多媒體設計科 多媒體應用科 室內空間設計科

共12科



影片連結

高職
群科

農業群

園藝科
森林科
造園科
農場經營科
野生動物保育科
畜產保健科

共6科

影片連結



高職
群科



食品群

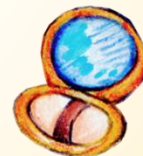
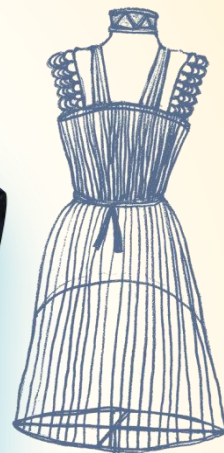


➤ 食品加工科
食品科
水產食品科
烘焙科

共4科

高職
群科

家政群



家政科 服裝科 美容科
幼兒保育科 流行服飾科
時尚造型科 時尚模特兒科

共7科

高職
群科

餐旅群

觀光事業科
餐飲管理科

共 2 科



高職
群科

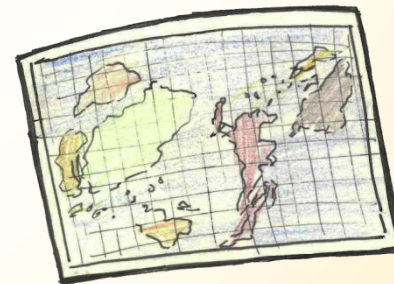


海事群



航海科
輪機科

共 2 科





高職
群科

水產群



漁業科
水產養殖科

共 2 科





高職
群科

藝術群



影劇科 舞蹈科 美術科 戲劇科
電視電影科 大眾傳播組 時尚工藝科
表演藝術科 劇場藝術科 多媒體動畫科
音樂科 國樂科

共12科



五專

主 要 類 科

有非常多元的選擇!



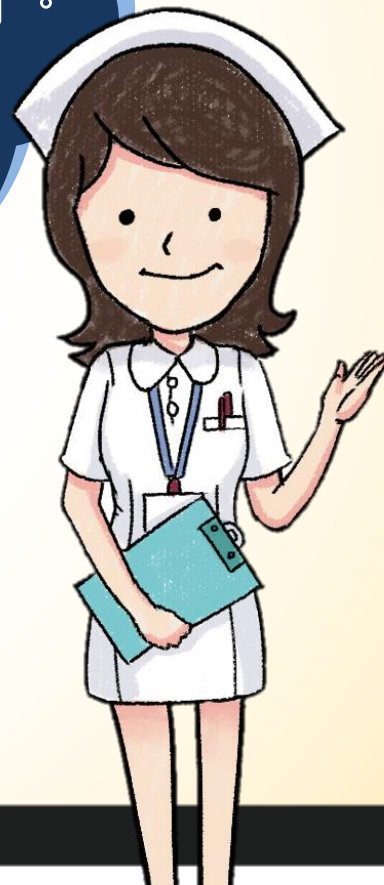
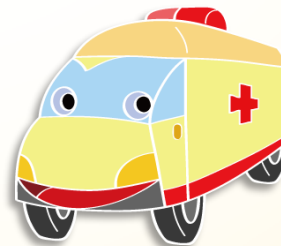
護理科是五專特色的類科喲！

臺灣醫療服務產業發達，
亟需健康關懷與照顧病患的第一線護理人才。

護理科畢業後即具有報考護理師證照資格，
取得證照，即可擔任臨床護理人員。



影片連結





五專 類科

醫事技術類科
復健類科
照顧服務類科
衛生保健類科



醫事技術科、醫事檢驗科、醫學檢驗生物技術科
醫學影像暨放射技術科、牙體技術科、
復健科、物理治療科、職能治療科
老人服務事業管理科、長青事業服務科
視光學科、職業安全衛生科



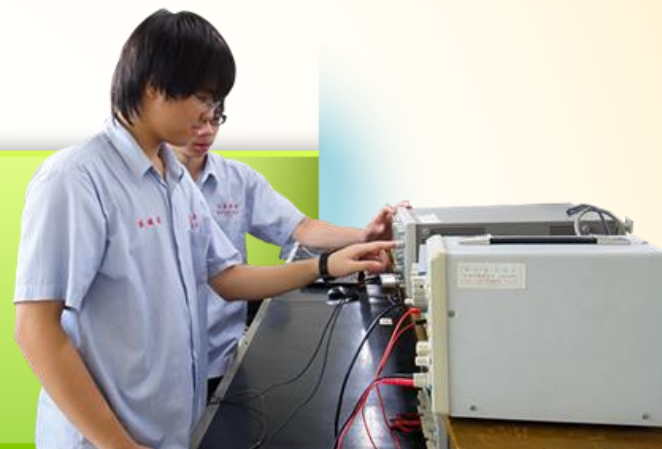


五專 類科

商管財金類科 應用外語類科
資訊管理科 食品類科
餐飲管理科 觀光休閒類科
美容與化妝品應用科



企業管理科、財務金融科、國際貿易科、會計資訊科、財政稅務科
行銷與流通管理科、保險金融管理科、國際商務科
應用英語科、應用日語科、法國語文科、德國語文科、西班牙語文科
資訊管理科
食品科技科、食品營養科、餐飲管理科
觀光科、觀光管理科、觀光休閒科、觀光事業科、健康休閒管理科
觀光與休閒事業管理科、海洋休閒觀光科、海洋運動休閒科
美容與化妝品應用科



五專 類科

電機與電子工程類科
工程科技類科
海事類科
文創設計類科

電機工程科、電子工程科、資訊工程科

工業管理科、工業工程與管理科、機械工程科、自動化工程科、機電工程科
營建科技科、電腦應用工程科、車輛技術科

航海科、輪機工程科

數位媒體設計科、商品設計科、視覺傳達設計科、文化創意設計科

美術工藝科、創意產品科技應用科、建築科、多媒體設計科、數位多媒體科

數位媒體應用科、數位生活創意科、動畫多媒體設計科、數位遊戲與動畫設計科

遊戲創作科、動漫設計科、數位影視動畫科、數位媒體創意設計科



五專

特色

- 類科多元適性
- 五專前3年比照高中職免學費
- 大學師資設備
- 鼓勵考取證照
- 重視專題製作
- 落實校外實習
- 多元進路發展



總之
從高職到技專校院
技職教育提供多元的專業選擇
更可以跨領域學習

行行出狀元



讓你 / 妳擁有
踏入**職場**的黃金入場券
或是**升學**的進階學習券

特色3

務實致用 精進技能



一

課程端

技職教育強調**做中學，學中做**

二

師資端

強化教師**實務教學能力**

三

業界端

引進**產業資源**協同教學



特色4

產學合作
強化就業

產學合作 職場實習

- 1 學生透過課程規劃校外學習專業知能及職場經驗，並擴大辦理學生至國外實習。
- 2 補助開設校外實習課程。透過**暑期、學期或學年**，讓學生**赴國內外企業實習提升實作能力**，並列入畢業學分。
- 3 國中畢業生可就讀的學程與專班有
高職實用技能學程、高職建教合作、產業特殊需求類科班、
產學攜手合作專班



特色5

專業證照
未來加分



除了實習課程設計
輔導專業證照的取得
亦是技職教育的特色之一

擁有 證照 升學！ 就業！ 都加分！！

特色6

技藝競賽 自我實現



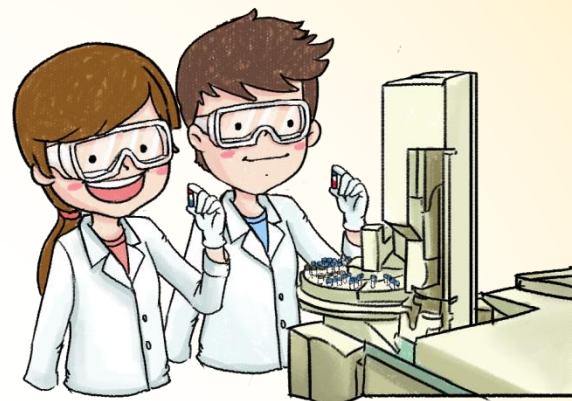
參與各項專業技藝競賽
是檢視自己的實作技能的好機會
技職教育一向鼓勵學生參與競賽
除了與國內好手互相切磋～

教育部也擴大推動技專校院學生參加國際技能競賽
補助學生出國機票費用，站上國際舞臺，展現優良
技藝。



技職再造

風雲再起



教育部從2010年開始推動「**技職教育再造方案**」

第一期 ▶ 2010~2012年

- 推廣校外實習課程
- 教師赴公民營機構研習
- 遴聘業界專家協同教學

等10大策略



第二期 ▶ 2013~2017年

- 制度調整
- 課程活化
- 就業促進

等3大面向，9大策略



**重新打造技職教育的特色與優勢，
重視多元價值，肯定專業技能。**



技職 啟動夢想

專業 成就未來



廣告

104 學年下學期 國一 12 年國教技職宣導



時間	1050321	地點	恩德堂
主題	輔導師介紹講師及講解今天內容		



時間	1050321	地點	恩德堂
主題	講師講解技職升學相關方向		

104 學年下學期 12 年國教技職宣導家長場



時間	1050409	地點	大團輔室
主題	輔導老師講解		

時間	1050409	地點	大團輔室
主題	認真聽講的家長們		



時間	1050409	地點	大團輔室
主題	講師技職介紹		

時間	1050409	地點	大團輔室
主題	多元入學五專介紹		



時間	1050409	地點	大團輔室
主題	家長與輔導師詢問升學部分		

時間	1050409	地點	大團輔室
主題	與講師詢問多元升學		

新北市私立聖心女中 104 學年度 國一家長 12 年國民教育宣導 家長回饋單

時間：105 年 4 月 9 日(六)9:00-10:00

主題：12 年國民教教宣導說明會

講師：劉姮邑老師

對象：國一家長

地點：聖心女中大團輔室

題目	同意	尚可	不同意
1. 我對本區入學方式流程已了解。			
2. 我對本區免試入學超額比序項目已了解。			
3. 我對本區特色招生考試分發入學或甄選入學方式及流程已瞭解。			
4. 我了解國中教育會考英文聽力及數學非選擇題有計分。			
5. 我知道本區及本校入學方式諮詢專線及 12 年國教專屬網站。			
6. 經由這次宣導，我對十二年國民基本教育有更進一步的了解。			

～感謝您的用心參與及填答!祝您喜樂平安～

新北市私立聖心女中 104 學年度 國一家長 12 年國民教育宣導 家長回饋單

時間：105 年 4 月 9 日(六)9:00-10:00

主題：12 年國民教教宣導說明會

講師：劉姮邑老師

對象：國一家長

地點：聖心女中大團輔室

題目	同意	尚可	不同意
1. 我對本區入學方式流程已了解。			
2. 我對本區免試入學超額比序項目已了解。			
3. 我對本區特色招生考試分發入學或甄選入學方式及流程已瞭解。			
4. 我了解國中教育會考英文聽力及數學非選擇題有計分。			
5. 我知道本區及本校入學方式諮詢專線及 12 年國教專屬網站。			
6. 經由這次宣導，我對十二年國民基本教育有更進一步的了解。			

～感謝您的用心參與及填答!祝您喜樂平安～



105學年度第二學期

聖心女中12年國教適性輔導

主講人：洪韻雯（國一輔導教師）

* 宣導內容取自十二年國民基本教育106學年度國中生適性入學宣導講綱

- 壹、十二年國民基本教育概述
- 貳、如何陪伴孩子進行適性輔導
- 參、國中教育會考
- 肆、106學年度基北區高級中等學校及
五專免試入學規劃

壹、十二年國民基本教育概述

十二年國民基本教育架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代
公民素養

引導多元
適性發展

確保學生
學力品質

舒緩過度
升學壓力

追求社會
公平正義

均衡城鄉
教育發展

七大面向 · 二十九個方案

學費政策

1. 五歲幼兒免學費
2. 高中一定條件免學費
高職、五專前三年免學費
3. 財務規劃

優質化、均質化

4. 高中優質化
5. 高職優質化
6. 高中職教育資源均質化
7. 高中職學校資源分布調整
8. 大學繁星、技職繁星推薦
9. 高中評鑑
10. 高職評鑑
11. 高中職發展轉型及退場輔導

課程與教學

12. 建置十二年國民基本教育課程體系
13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升
14. 國中小補救教學
15. 高中高職教師教學品質提升
16. 國中小學生輟學預防與復學輔導

適性輔導 國民素養

17. 國中與高中職學生生涯輔導
18. 高中職學生學習扶助
19. 產學攜手合作
20. 技職教育宣導
21. 國中畢業生未升學未就業青少年職能培訓輔導
22. 提升國民素養

法制

23. 制定高級中學教育法並微調專科學校法

宣傳

24. 家長參與推動十二年國民基本教育政策宣導
25. 十二年國民基本教育政策宣導

入學方式

26. 規劃免試就學區
27. 免試入學
28. 特色招生
29. 身心障礙學生就學輔導

12年國教免學費政策

- 自103學年度起實施

(1)技術型高中(五專前三年)全面免學費。(例：新北高工職業類科)

(2)普通型高中、技術型高中普通科：(例：板橋高中、淡水商工普通科)

凡家戶所得148萬元以下(台北市購買國宅標準)免學費；

家戶所得148萬元以上，就讀私校依戶籍所在
縣市補助5000-6000元(台北市)。

(3)綜合型高中：高一比照技術型高中免學費，高二、三
依所選學程比照技術型高中(職業學程)或普通型高中
(普通學程)方式辦理。(例：金山高中、雙溪高中等8校)

貳、如何陪伴孩子進行適性選擇

認識適性輔導重要性

森林運動會

- ✚ 有一天，森林裡的動物們，想要舉辦運動會，所以聚集在一起討論要比賽哪些項目——跳遠？游泳？跑步？爬樹？飛翔？……
- ✚ 從這個故事，您想到什麼？
- ✚ 每個人都有自己的專長，您知道自己(孩子)最擅長的是什麼嗎？



認識適性輔導重要性

◆ 您對孩子的瞭解有多少？

這些可能
都跟孩子
未來適性
的生涯選
擇有關

孩子表現最好的科目是哪一科？

孩子學習什麼事情最投入？

孩子平時或假日最常做什麼？

我最常和孩子一起做什麼？

孩子未來最想從事的工作？



認識適性輔導重要性

◆ 幫助孩子適性發展·家長(老師)需要知道的事

孩子的性向、興趣與能力如何發掘？

性向、興趣、能力與生涯抉擇的關係？

我們可以提供孩子哪些學習資源？

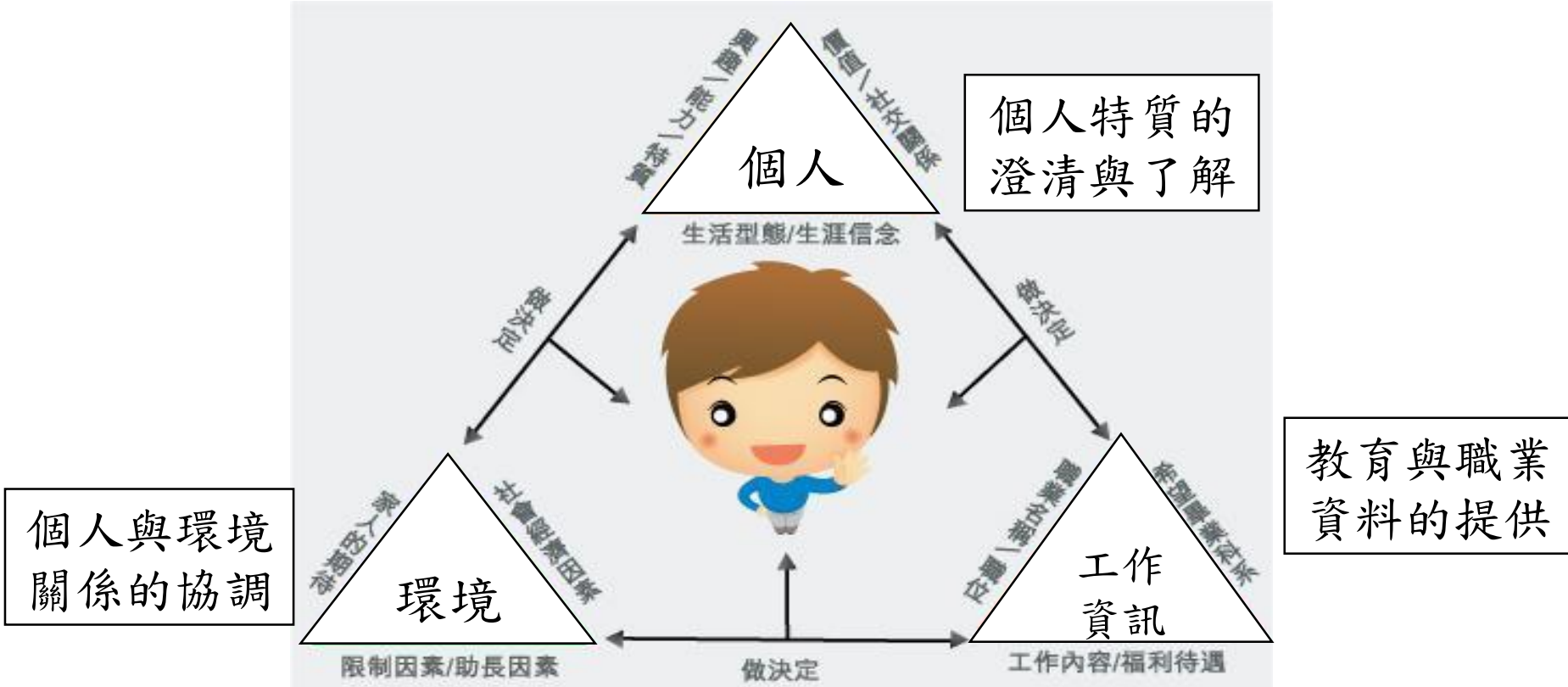
我們能提供哪些多元的試探機會？

孩子國中畢業以後可以有哪些選擇？

我瞭解社會變動的趨勢？

學校適性輔導作為

◆ 如何進行適性生涯規劃



教師及家長可以幫助孩子多元試探並瞭解自己的性向、興趣和能力，再參考學校老師的建議、收集相關資訊，並與孩子深入討論，較能規劃適合孩子的生涯進路。

學校適性輔導作為

◆ 國中學生生涯輔導紀錄手冊

- 100學年度起，新生每人一冊
- 手冊可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團、幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考



學校適性輔導作為

◆ 一、我的成長故事-自我認識

一、我的成長故事

(一) 自我認識

請同學就您認識的自己作勾選，可複選。

年級	一年級	二年級	三年級
	請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...
	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理
	<input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考 <input type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 善於判斷 <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考 <input type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 善於判斷 <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考 <input type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 善於判斷 <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 獨立
	<input type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺 <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想 <input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 善於表達 <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺 <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想 <input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 善於表達 <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺 <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想 <input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 善於表達 <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input type="checkbox"/> 獨立
	<input type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善 <input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人 <input type="checkbox"/> 有責任心 <input type="checkbox"/> 有耐心	<input type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善 <input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人 <input type="checkbox"/> 有責任心 <input type="checkbox"/> 有耐心	<input type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善 <input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人 <input type="checkbox"/> 有責任心 <input type="checkbox"/> 有耐心
	<input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 受人歡迎 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 善於規劃	<input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 受人歡迎 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 善於規劃	<input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 受人歡迎 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 善於規劃
	<input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎	<input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎	<input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎
	◆ 其他 _____	◆ 其他 _____	◆ 其他 _____

幫助學生釐清自己的人格特質、興趣、專長。



各項活動	◆ 1. 修理或拆裝電腦、電器等物品 2. 組合模型 3. 打球、跑步等運動 4. 種植、整理植物 5. 飼養動物 6. 操作電器、電子設備 7. 組裝傢具 8. 烘焙、烹飪、手工縫紉 ◆ 9. 做科學實驗及研究 10. 研究數學問題 11. 看科學知識節目、課外書 12. 益智遊戲 13. 研究天文、觀察星象 14. 看推理小說、影片 15. 參觀科學、天文類場館 16. 寫電腦程式 ◆ 17. 塗鴉、畫畫 18. 演奏樂器、唱歌 19. 寫作及閱讀 20. 跳舞、編舞 21. 服裝或室內設計 22. 觀賞或參與藝文表演 23. 做手工藝品 24. 攝影 ◆ 25. 教同學功課、才藝 26. 傾聽他人心事 27. 幫助別人解決問題 28. 參加自我成長活動 29. 和小組同學合作完成任務 30. 到育幼院、養老院等進行服務學習 31. 協助照顧病弱、身心障礙者 32. 研究不同族群的文化、風俗民情 ◆ 33. 籌劃辦理活動 34. 說服別人支持自己的想法 35. 推銷物品 36. 競選或擔任幹部 37. 演說或辯論 38. 研究法律情境及條文 39. 擔任活動主持人 40. 擴展人際關係、結交朋友 ◆ 41. 整理圖書 42. 上網找資料 43. 使用電腦做文 44. 整理發票、記帳 45. 整理筆記、文件 46. 剪報或收集郵票、錢幣、卡片 47. 協		
	年級	一年級	二年級
休閒興趣	我喜歡從事的活動： (請填代號)	我喜歡從事的活動： (請填代號)	我喜歡從事的活動： (請填代號)
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____
專長	我喜歡從事的活動： (請填代號)	我喜歡從事的活動： (請填代號)	我喜歡從事的活動： (請填代號)
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 其他：_____

可以透過課程及活動，進行自我探索後再做填寫。



學校適性輔導作為

◆ 一、我的成長故事-職業與我

(二) 職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，將有助於您對未來職業的了解、更能審慎規劃自己未來的進路。請與您所信任或比較了解您的師長、家人、親友討論後，填寫或勾選下列問題。

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，有助於學生對未來職業的瞭解、更能審慎規劃自己未來的進路。



一年級	二年級	三年級
◇ 家人、師長或親友曾經建議 我未來可選擇的職業：_____ ◇ 給我建議的人：_____ ◇ 建議我選擇這項職業的原因： _____	◇ 家人、師長或親友曾經建議 我未來可選擇的職業：_____ ◇ 給我建議的人：_____ ◇ 建議我選擇這項職業的原因： _____	◇ 家人、師長或親友曾經建議 我未來可選擇的職業：_____ ◇ 給我建議的人：_____ ◇ 建議我選擇這項職業的原因： _____
◇ 我最感興趣的職業：_____ ◇ 我對這職業感興趣的原因： _____	◇ 我最感興趣的職業：_____ ◇ 我對這職業感興趣的原因： _____	◇ 我最感興趣的職業：_____ ◇ 我對這職業感興趣的原因： _____
◇ 這項職業需具備的學歷、 能力、專長或其他條件： _____	◇ 這項職業需具備的學歷、 能力、專長或其他條件： _____	◇ 這項職業需具備的學歷、 能力、專長或其他條件： _____
◇ 我想要進一步了解哪些職業： _____	◇ 我想要進一步了解哪些職業： _____	◇ 我想要進一步了解哪些職業： _____
工作價值觀 ◇ 進行生涯規劃時，應澄清與了解個人特質，搜集學校與職業資料，同時考量家人意見、社會與環境變遷、各項助力阻力因素等。 ◇ 在個人特質的澄清與了解方面，除了興趣、能力外，工作價值觀（個人重視的條件）也是重要影響因素— （二、三年級填寫）	◇ 選擇職業時，我重視的條件（可複選） <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____	◇ 選擇職業時，我重視的條件（可複選） <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____

學校適性輔導作為

❖ 二、各項心理測驗—性向測驗

二、各項心理測驗

(一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以了解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗項目										
百分等級 (標準分數)										

(可直接浮貼學校單)

◎根據性向測驗結果，並且參考興趣及學業成績：

在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

性向測驗結果，
可以了解語文、
數學、機械、
空間關係等方
面的優勢能力。

性向測驗測量個人
學習潛能，透過測
驗可瞭解自己的優
勢能力，幫助自己
在進路選擇時，往
優勢能力方向發展。



學校適性輔導作為

❖ 二、各項心理測驗—興趣測驗

(二) 興趣測驗

興趣泛指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，當一個人對於其所喜歡的課程、活動、職業等產生興趣時，較會全心全力投入，並從當中得到滿足。興趣測驗即在測量一個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

請在興趣測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
分測驗項目												
百分等級 (標準分數)												

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎根據興趣測驗結果，並且參考性向測驗結果及學業成績：

在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。興趣測驗即在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

心理測驗結果並非進路選擇的唯一指標，要併同其他因素一起來看（如學習表現）才有參考價值。對測驗有不清楚的地方，可以詢問輔導教師。



學校適性輔導作為

◆ 二、各項心理測驗—其他測驗

(三) 其它測驗

除了性向與興趣測驗外，您還做過那些心理測驗也可做為生涯規劃的參考？請填寫測驗名稱及測驗結果，再參考生涯規劃相關資料，思考適合自己的升學、就業選擇。

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗項目										
百分等級 (標準分數)										

◆ 根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗項目										
百分等級 (標準分數)										

◆ 根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

學生做過其他測驗，也可將測驗名稱及結果填寫在手冊上。參考資訊愈豐富，更容易找到未來選擇的方向。



學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現-我的學習表現

三、學習成果及特殊表現

(一) 我的學習表現

1. 每學期各領域學習成績 (請依學校印發學期成績單填寫)

領域	語文領域 (國語)	語文領域 (英語)	數學領域	社會領域	自然與 生活科技領域	藝術 與人文 領域	健康 與體育 領域	綜合 活動 領域	對於我的學習表現， 我認為
學期									
--1 (範例)	優	甲	乙	優	甲	優	甲	優	1. 國文、社會、藝文等領域表現不錯，要繼續保持。 2. 數學領域表現需要加強，計畫每天進行5-10題數學題練習，加強解題及運算能力。
--1									
--2									
二-1									
二-2									
三-1									
三									

不要忙著跟別人比較，要在意孩子自己的優勢表現。別忘記給孩子適時的鼓勵！



國中教育會考表現 (浮貼結果報表影本，正本自行留存運用)

3. 體適能檢測表現：

教育部健康體育網路護照成績證明，內涵說明如下：
(浮貼結果報表影本，正本自行留存運用)

(1) 檢測項目：

- A. 肌耐力：一分鐘屈膝仰臥起坐。
- B. 柔軟度：坐姿體前彎。
- C. 爆發力：立定跳遠。
- D. 心肺耐力：跑走 (女生：800公尺、男生：1,600公尺)。

(2) 評等標準：「體適能成績總評結果」與「單一項體適能成績結果」皆分為五種評等，擇優採計一年級上學期至三年級上學期期間之檢測成績，各評等標準說明如下：

總評結果評等	總評結果標準	單項結果評等	單項結果標準
金質	四項成績均達常模百分等級 85 以上者	金牌	單項成績達常模百分等級 85 以上者
銀質	四項成績均達常模百分等級 75 以上者	銀牌	單項成績達常模百分等級 75 以上者

- 基北區高中職免試入學超額比序項目：
多元學習表現(均衡學習+服務學習)、
國中教育會考、志願序
均衡學習：健體、藝文、綜合3領域，
前5學期平均成績及格者。
- 五專超額比序需採計體適能項目分數。

三、學習成果及特殊表現-我的學習表現

學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現-我的經歷(幹部、社團)

(二) 我的經歷(幹部、社團)

1. 幹部：填寫曾經擔任的全校性、班級幹部或各領域(科)小老師職務，任期須滿一學期以上(含滿一學期)。

任職期間 (年級-學期)	擔任幹部	自我省思
一-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
一-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
二-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
二-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
三-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	
三-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____	

基北免雖不比，但部分五專會採計

擔任班級幹部及參加社團活動，也是自我能力探索的方法。

多多參與活動，也是發掘興趣、能力的好方法。

2. 社團：參加學校於課程內或課後(含假日及寒暑假)實施之社團，滿一學期 / 20 小時。

社團名稱 (主辦單位)	擔任職務	參加期間 (年級學期)	自我省思
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 _____		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 _____		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 _____		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 _____		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 _____		

基北區免試未採計；但五專服務學習採計積分，擔任班級幹部、小老師或社團幹部任滿一學期得 1 分。



學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現-參與各項競賽成果

請將國中三年曾經參加並獲獎的各項競賽成績填寫於下表：

基北免難不比，但部分五專會採計

範圍性質	競賽名稱	得獎名次	證書日期	主辦單位	備註
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				

從學生參與競賽的項目及表現，也可以瞭解他的專長及興趣。



參加競賽是學習成果的展現，即使沒得獎也是一種學習成長經驗。



(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現—行為表現獎懲紀錄

(四) 行為表現獎懲紀錄

基北免雖不比，但部分五專會採計

請將國中三年的行為表現獎懲紀錄，以學期為單位填寫於下表（為免遺漏，建議可透過學校網路成績查詢系統或依據學校獎懲通知單填寫，相關紀錄仍以學校正式登錄為主）。

學期	獎懲紀錄	改過銷過紀錄	自我省思
一-1	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
一-2	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
二-1	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
二-2	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
三-1	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
三-2	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	

三年獎懲總計：獎勵共大功：_____次；小功：_____次；嘉獎：_____次；
懲處共大過：_____次；小過：_____次；警告：_____次。
改過銷過總計：懲處共大過：_____次；小過：_____次；警告：_____次。

提醒學生遵守校規，
如果因犯錯而被記過，
可以利用學校銷過辦法，
鼓勵孩子為自己的
行為負責。



學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現-服務學習紀錄

(五) 服務學習紀錄

1. 請將國中三年參與的服務學習紀錄填寫於下表，或將服務學習護照影印浮貼於適當位置。

依年級及學期別填寫： 一-1、一-2、 二-1、二-2、 三-1、三-2	年/月/日	參加校內外公共服務學習事項及活動項目	時數	主辦單位	自我省思
一-1	範例： ○年○月○日	配合服務學習課程之辦理，到學校圖書館協助圖書整理。	○小時	○○國中 ○○處	整理圖書需要耐心與體力，我覺得自己表現得還不錯，也學會了圖書分類的方式。
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

服務的過程可以運用所學知識，可以瞭解人際互動，也可以學會助人。

家長也可以和孩子一起來參與服務。



服務學習比序積分

基北區：每學期服務滿6小時以上得5分，上限15分。

五專：不分學期累積每滿8小時得1分，上限7分。

另其他縣市請參閱相關簡章。

學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現—生涯試探活動

(六) 生涯試探活動紀錄

請記錄國中三年各學期參與的生涯試探活動，並依各欄位的說明填寫

試探學程及群科	時間：請依年級及學期別填寫： 一-1、一-2、 二-1、二-2、 三-1、三-2。	活動方式： 請填寫代碼 (代碼說明 如后)	參與試探活動後 圈出對該群科感 興趣的程度：數字 越高代表越喜歡	自我省思
1. 學術學程			1 2 3 4 5	
2. 機械群			1 2 3 4 5	
3. 動力機械群			1 2 3 4 5	
4. 電機與電子群			1 2 3 4 5	
5. 土木與建築群			1 2 3 4 5	
6. 化工群			1 2 3 4 5	
7. 商業與管理群			1 2 3 4 5	
8. 設計群			1 2 3 4 5	
9. 農業群			1 2 3 4 5	
10. 食品群			1 2 3 4 5	
11. 家政群			1 2 3 4 5	
12. 藝術群			1 2 3 4 5	
13. 護理類科			1 2 3 4 5	
14. 海事群			1 2 3 4 5	
15. 外語群			1 2 3 4 5	
16. 藝術群			1 2 3 4 5	
17. 護理類科			1 2 3 4 5	
18. 群			1 2 3 4 5	
19. 群			1 2 3 4 5	
20. 群			1 2 3 4 5	
21. 群			1 2 3 4 5	
22. 群			1 2 3 4 5	

透過生涯試探，
可以認識不同類
型高級中等學校
及五專各群科學
習內容。

試探學程及群科	時間：請依年級及學期別填寫： 一-1、一-2、 二-1、二-2、 三-1、三-2。	活動方式： 請填寫代碼 (代碼說明 如后)	參與試探活動後圈 出對該群科感興趣 的程度：數字越高 代表越喜歡	自我省思
14. 海事群			1 2 3 4 5	
15. 外語群			1 2 3 4 5	
16. 藝術群			1 2 3 4 5	
17. 護理類科			1 2 3 4 5	
18. 群			1 2 3 4 5	
19. 群			1 2 3 4 5	
20. 群			1 2 3 4 5	
21. 群			1 2 3 4 5	
22. 群			1 2 3 4 5	

更重要的是，可
以瞭解自己對相
關群科的興趣。

◎活動方式代碼說明：

1. 社區高級中等學校專業群科參訪
2. 分站活動(含博覽會)
3. 專題演講、座談、入班宣導等
4. 職群試探
5. 生涯探索營
6. 加深職業試探：技藝教育課程
7. 媒體應用
8. 其他(請簡要說明)

◎如有同一學程及群科試探活動進行3次以上，請填寫於18項以後空白欄位中。

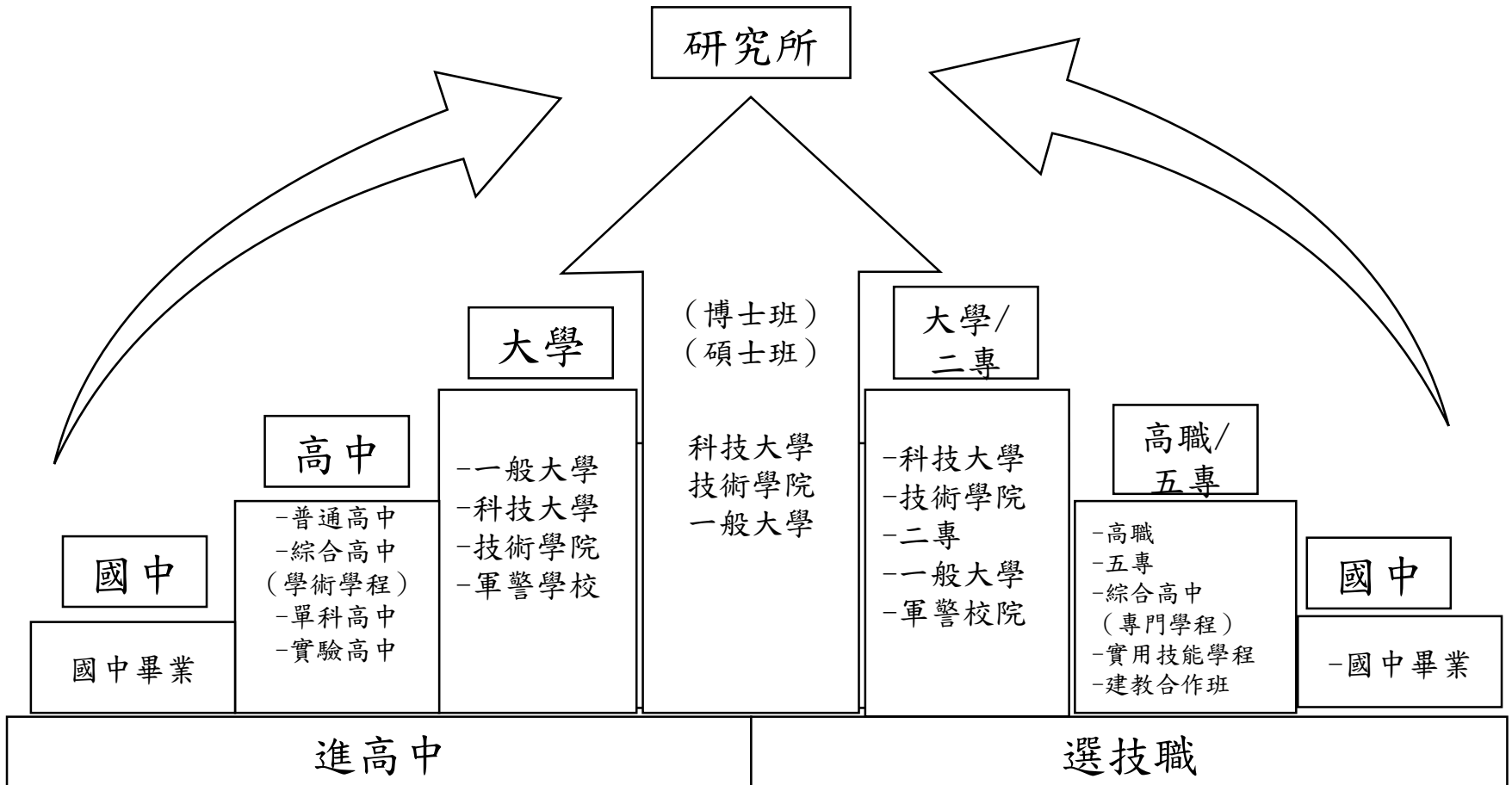
◎相關網站：

1. 教育部全球資訊網 <http://www.edu.tw/>
2. 12年國教五專招生資訊網 <http://me.moe.edu.tw/junior/search/>
3. 綜合高中資訊網 <http://page.phsh.tyc.edu.tw/oom/>
4. 十二年國民基本教育資訊網 <http://12basic.edu.tw/>



學校適性輔導作為

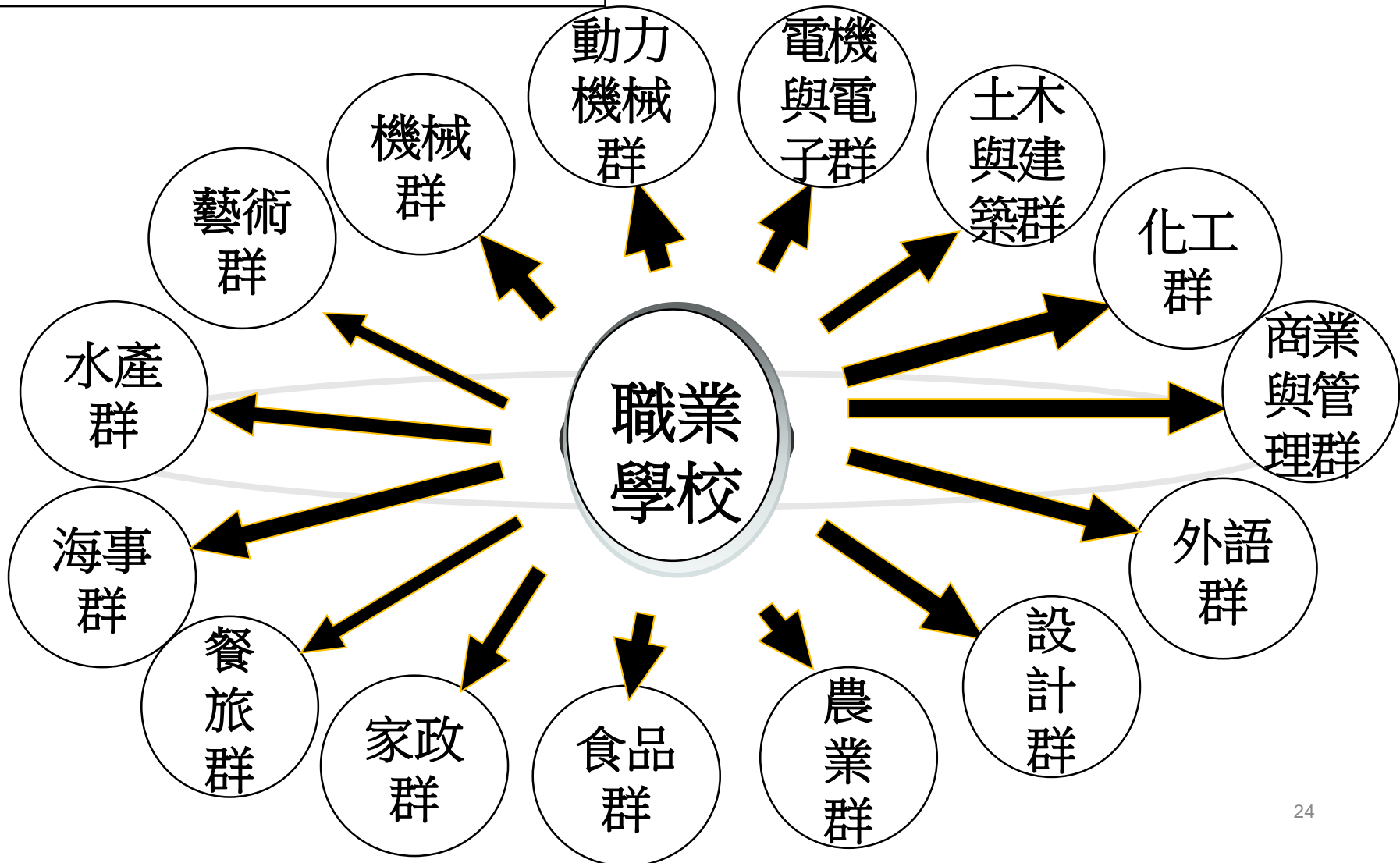
◆ 三、學習成果及特殊表現-生涯試探活動



學校適性輔導作為

◆ 三、學習成果及特殊表現-生涯試探活動

協助學生認識職業學校群別



學校適性輔導作為

◆ 四、生涯統整面面觀

四、生涯統整面面觀

◎要選擇什麼樣的生涯進路，對三年級的同儕而言相當重要！
請參考本手冊相關資料，思索適合自己的生涯方向。

項目	內容	備註
一、我的人格特質		可參考已做過之相關測驗或手冊第 1 頁資料
二、我的性向 (專長能力)		可參考手冊第 2 頁資料及第 4 頁性向測驗
三、我的生涯興趣		可參考手冊第 2 頁資料及第 5 頁興趣測驗
四、我的工作價值觀	選擇職業時，我重視的條件(可複選) <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____	可透過相關課程進行統整或參考手冊第 3 頁資料
五、家人對我未來職業的期待		可參考手冊第 3 頁資料
六、透過生涯試探活動，我對於哪些學程或群科感到興趣	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 藝術群 <input type="checkbox"/> 護理類科 <input type="checkbox"/> 其他：_____	可參考手冊第 14 頁生涯試探活動紀錄

◎透過一系列的探索活動，三年級的您是否已清楚自己要走的方向呢？
在生涯抉擇的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一) 請與家長及學校教師(或輔導小組)討論後，填寫自己想要選擇的方向：

1. 普通型高級中等學校(高中)
2. 技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等)
3. 綜合型高級中等學校(綜合高中)
4. 單科型高級中等學校
5. 五專 6. 軍校 7. 就業 8. 其他

項次	自己的想法	家長的期望	學校教師 (或輔導小組)的建議	備註
1				
2				
3				

(二) 想一想：

1. 自己的想法是否和家長期望一致？
是，原因：_____
2. 如果我的想法與家長的期望不一致，原因：_____

(三) 請把自己想升讀的學程或科別及學校寫出來。

學校	學程或科別	備註
範例：○○市立○○高中	自然學程	
範例：○○私立○○高職	動力機械科	



國三時孩子可以把「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內的自我認識、學習表現、心理測驗等資料進行彙整，與師長及父母深入討論，進行升學選校的初步規劃。

學校適性輔導作為

◆ 五、生涯發展規劃書

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中學業，準備邁向下一個學習階段。請依個人狀況加以分析評估，並嘗試擬出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助囉！

◎生涯評核表

國中畢業後究竟適合讀哪一類型的高級中等學校（普通型、技術型、綜合型、單科型）或五專？可利用下表進行評估。

1. 先將自己想升讀的高級中等學校（普通型、技術型、綜合型、單科型）、五專學校及科別寫於表格內。
2. 評估各項考慮因素與每個選項的符合程度，並填入「0~5」的分數，5分代表非常符合，0分代表非常不符合。
3. 將每所學校的各項考慮因素符合程度分數縱向加總，填入「總計」欄。參考總分高低，了解自己比較適合的學校或群科。

符合程度分數	升學選項				
	校名	校名	校名	校名	校名
考慮因素	科別	科別	科別	科別	科別
個人因素	符合我的學業表現				
	適合我的性向（專長能力）				
	適合我的生涯興趣				
	適合我的工作價值觀				
	適合我的人格特質				
	適合我的健康狀況				
其他（ ）					
環境因素	適合目前家庭經濟狀況				
	符合家人期望				
	社會潮流與評價				
	通勤距離及時間				
	其他（ ）				
	其他（ ）				
生涯試探結果					
學校入學管道與方式					
學校多元社團及發展特色					
未來升學就業管道					
其他（ ）					
其他（ ）					
總計					

參考生涯輔導紀錄手冊資料，親師生一起討論，依據孩子學習表現、專長、興趣等，並且考量想升讀學校的入學條件，初步完成個人升學規劃。

測驗結果	興趣測驗分數最高的3項分測驗							
學習表現 (五學期平均分數或等第)	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
生涯目標 (我的志願)	我想升讀的學校： 1. _____ 2. _____ 3. _____ (參考前頁生涯評核表)							
師長綜合意見								
家長意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 普通型高級中等學校(高中) <input type="checkbox"/> 2. 技術型高級中等學校(高職, 含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 3. 綜合型高級中等學校(綜合高中) <input type="checkbox"/> 4. 單科型高級中等學校 <input type="checkbox"/> 5. 五專 <input type="checkbox"/> 6. 軍校 <input type="checkbox"/> 7. 就業 <input type="checkbox"/> 8. 其他 _____ 說明：							簽章
導師意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 普通型高級中等學校(高中) <input type="checkbox"/> 2. 技術型高級中等學校(高職, 含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 3. 綜合型高級中等學校(綜合高中) <input type="checkbox"/> 4. 單科型高級中等學校 <input type="checkbox"/> 5. 五專 <input type="checkbox"/> 6. 軍校 <input type="checkbox"/> 7. 就業 <input type="checkbox"/> 8. 其他 _____ 說明：							簽章
輔導教師 (輔導小組)意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 普通型高級中等學校(高中) <input type="checkbox"/> 2. 技術型高級中等學校(高職, 含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 3. 綜合型高級中等學校(綜合高中) <input type="checkbox"/> 4. 單科型高級中等學校 <input type="checkbox"/> 5. 五專 <input type="checkbox"/> 6. 軍校 <input type="checkbox"/> 7. 就業 <input type="checkbox"/> 8. 其他 _____ 說明：							簽章
(本欄為申請實用技能學程專用欄) 學校名稱：_____縣(市)立_____國民中學 國(私)立_____								
學生姓名：_____ <input type="checkbox"/> 應屆畢業：三年_____班 <input type="checkbox"/> 非應屆畢業								
承辦人：_____ 承辦處室主任：_____ 填表日期：_____年_____月_____日								

學校適性輔導作為

◆ 六、生涯輔導紀錄家長的話

每學年結束前
(大約5、6月)，
學校會請孩子
將生涯輔導紀錄
手冊帶回請
家長參閱內容。



(三) 家長的話

孩子在選擇國中畢業後想升讀的學校時，家長的意見與鼓勵非常重要。請您協助孩子一起完成這本生涯輔導紀錄手冊，陪他找到適合自己的發展方向。

請您參閱孩子在本學年度已完成的資料，寫下給孩子的鼓勵與建議，並提醒孩子將本手冊繳交學校教師。謝謝您！

年級	參閱資料	給孩子的鼓勵及建議	親睹溝通導師簽章
一	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)	家長簽章：_____	
二	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)	家長簽章：_____	
三	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯統整面觀 (P.16- P.18) <input type="checkbox"/> 生涯發展規劃書 (P.19- P.20) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)	家長簽章：_____ _____年 月 日	_____年 月 日

請爸媽仔細看完孩子的各項紀錄，找時間與孩子聊聊、寫下自己對孩子生涯規劃的想法，不要只有簽名喔！



協助孩子適性選擇

◆ 孩子國中畢業前，如何協助孩子適性入學

完成

親師生共同完成「國中學生生涯輔導紀錄手冊」生涯發展規劃書

認識各縣市免試入學（含超額比序）
及特色招生

認識全國五專、
各免試就學區高級中等學校

教育部或各縣市志願選填試探系統

參、國中教育會考

國中教育會考各科考試時間及題數

考試科目		時間	題數	結果呈現
國文		70分鐘	45~50題	分為「精熟」、「基礎」和「待加強」3等級
英語	閱讀	60分鐘	閱讀40~45題 (占總成績80%)	
英語	聽力	25分鐘	20~30題 (占總成績20%)	
數學		80分鐘	27~33題 選擇題25~30題(占總成績85%) 非選擇題2~3題(占總成績15%)	成績計算方式可詳見教育部國中教育會考網站： http://cap.ntnu.edu.tw/
社會		70分鐘	60~70題	
自然		70分鐘	50~60題	
寫作測驗		50分鐘	1題	分為一至六級分

※英語科聽力測驗及數學科非選擇題，104年起正式採計。

※「寫作測驗」及「數學非選擇題」必須要用黑色墨水筆作答。

肆、106學年度基北區高級中等學校
及五專免試入學規劃

106學年度基北區免試入學

辦理方式

國中生申請、選填志願

申請人數
未超過招生名額
→全額錄取
每人限錄取1所

申請人數
超過志願學校招生名額

依總積分錄取
錄取名額內
均不比序

最低錄取
總積分相同
→進行超額比序

106學年度基北區免試入學

超額比序採計項目108積分

教育部規定
會考採計分數
最高3分之1

會考
36分

志願序
36分

多元學習36分
(均衡學習21分、
服務學習15分)

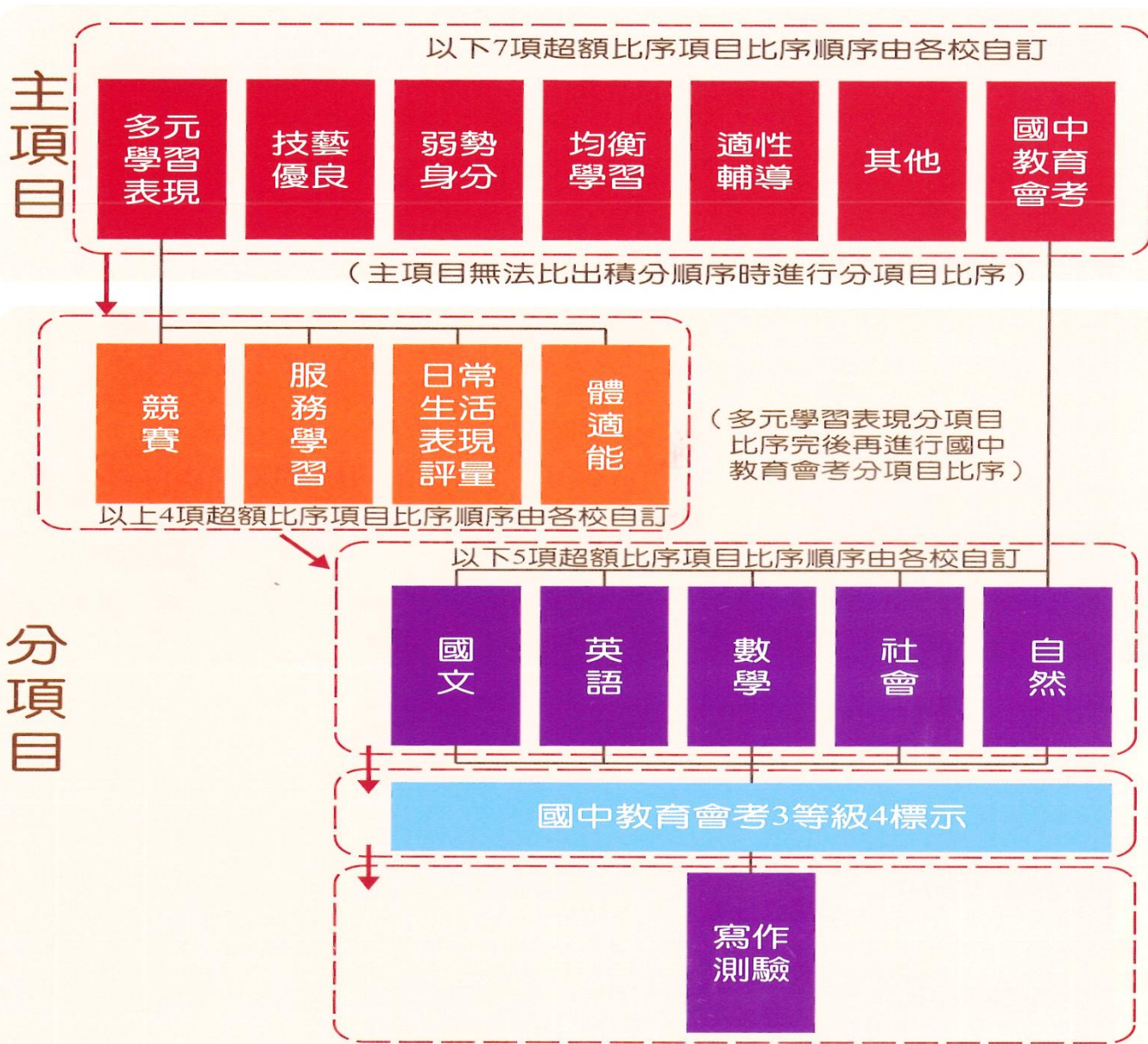
106學年度超額比序項目積分對照表

類別	項目	上限	積分換算						說明	
志願序		36分	36分 第1~5 志願	35分 第6~10 志願	34分 第11~15 志願	33分 第16~20 志願	32分 第21~30 志願	同校、兩個以上科別連續選填，則視為同一志願		
多元學習表	均衡學習	上限 21分	7分 符合1個領域			0分 未符合			健體、藝文、綜合三領域前五學期平均成績及格者。	
	服務學習	上限 15分	5分 每學期服務滿6小時以上						1.由國中學校認證。 2.採計期間為102學年度上學期至104學年度上學期。 3.非應屆畢(結)業生服務學習時數採計，除上開採計期間外，亦得選擇國中在學期間前5學期選3學期進行採計。	
國中育會考	五科	上限 35分	7分	6分	5分	4分	3分	2分	1分	1.國、數、英、社、自五科，各科按等級標示轉換積分1~7分。 2.寫作測驗級分轉換積分0.1~1分。
	寫作測驗	上限 1分	1分	0.8分	0.6分	0.4分	0.2分	0.1分		
總積分		108分								

五專免試入學

- (一)各五專招生學校得訂定採計之比序項目，並以積分方式作為分發依據。
- (二)參加免試入學學生得同時報名北、中、南各一所五專招生學校，惟應僅得擇其中一所五專招生學校參加現場登記分發報到。
- (三)其學生登記人數，未超過主管機關核定學校各科之招生名額，則全額錄取；若超過主管機關核定學校之招生名額，即依據各校所訂定之比序項目進行比序，積分高者優先取得分發資格。
- (四)另如學生積分完全相同並經同分比序順序後仍同分，且名額不足分配時，不予抽籤，逕報主管機關核准，增加名額
- (五)超額比序項目詳見手冊。

106學年度五專免試入學超額比序



服務學習時數與基北區認定不同，此為每滿8小時為1分，上限7分。

基北區106學年度多元入學諮詢管道

106年國中畢業生適性入學宣導網站

<http://adapt.k12ea.gov.tw/>

教育部十二年國民基本教育資訊網

<http://12basic.edu.tw/>

十二年國教五專招生資訊網

<http://me.moe.edu.tw/junior/>

國中教育會考網站，網址

<http://cap.ntnu.edu.tw/>

新北市十二年國民基本教育資訊網

<http://12basic.ntpc.edu.tw/>

新北市中等教育資源網

<http://se.ntpc.edu.tw/>

諮詢信箱

新北市教育局	林奕成股長	ah7977@ntpc.edu.tw
新北市教育局	楊憶湘輔導員	yihsiang@ntpc.edu.tw
新北市教育局	楊耀焜輔導員	yang920728@gmail.com
新北市立中和高中	柯雅菱校長	a0939093872@gmail.com
新北市立清水高中	陳榮德主任	singto3399@gmail.com
新北市立中和高中	周長益主任	crispin.chou@msa.hinet.net
新北市立金山高中	鄭敬儀主任	002@cshs.ntpc.edu.tw
新北市立錦和高中	楊鵬耀主任	leoyang@jhsh.ntpc.edu.tw
新北市立安康高中	郭豐榮主任	kuodavin@akhs.ntpc.edu.tw
新北市立樹林高中	林玉鈞主任	t0361@slsh.ntpc.edu.tw
新北市立泰山高中	潘泰伸主任	pan@tssh.ntpc.edu.tw 02-22963625#500

105 學年下學期 國一技職教育宣導



時間	1060320	地點	恩德堂
主題	技職宣導		



時間	1060320	地點	恩德堂
主題	同學認真聽講		



時間	1060320	地點	恩德堂
主題	各類科介紹		



時間	1060320	地點	恩德堂
主題	分享名人相關		



時間	1060320	地點	恩德堂
主題	各類科出路介紹		



時間	1060320	地點	恩德堂
主題	回答問題		

105 學年下學期 國一技職教育宣導



時間	1060408	地點	大團輔室
主題	輔導師介紹生學相關事務		

時間	1060408	地點	大團輔室
主題	升學相關注意事項		



時間	1060408	地點	大團輔室
主題	提醒家長要注的地方		

時間	1060408	地點	大團輔室
主題	家長們專心做筆記		



時間	1060408	地點	大團輔室
主題	技職宣導		

時間	1060408	地點	大團輔室
主題	技職相關科系介紹		

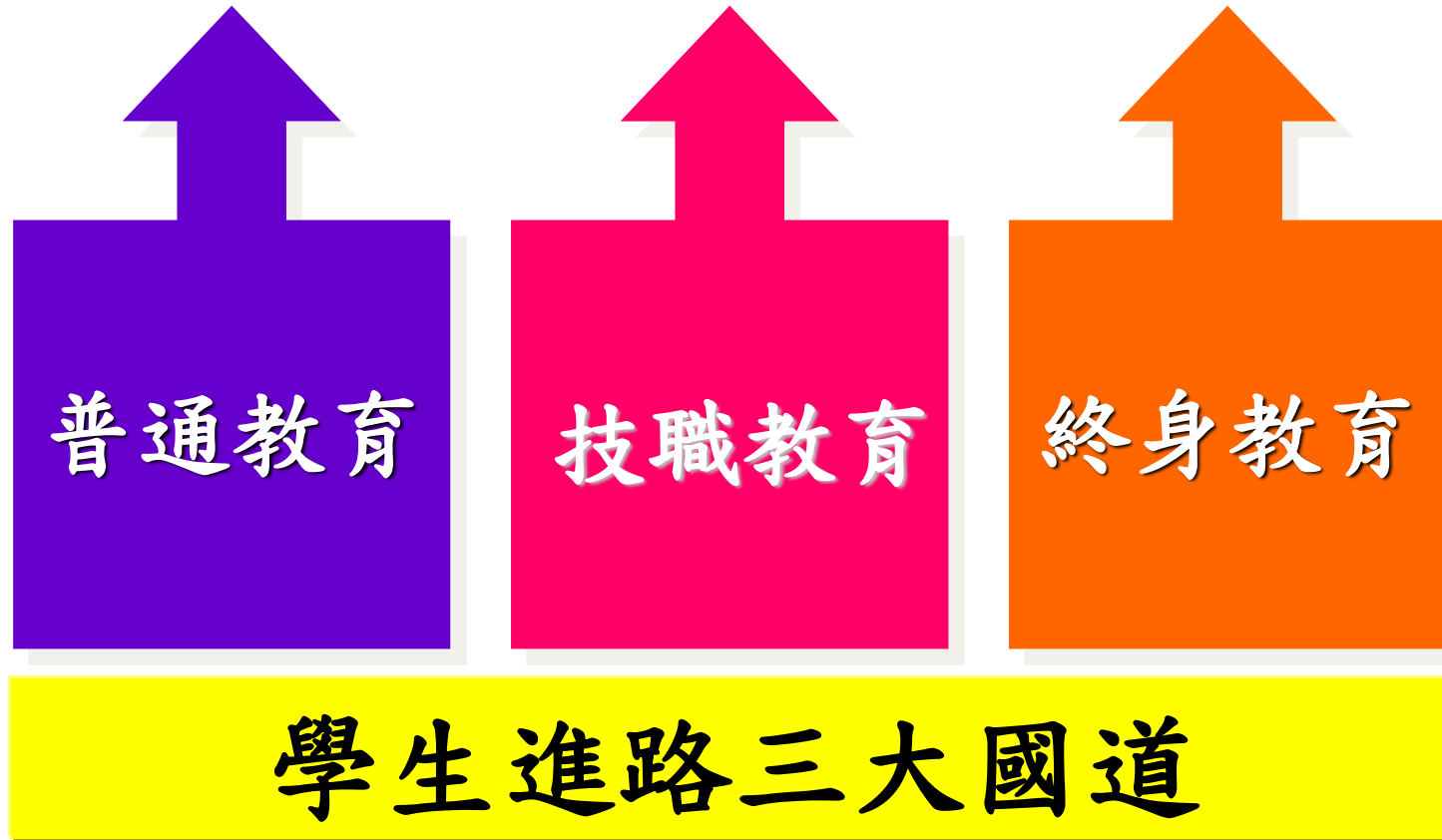
107

107學年度國中技職教育宣導方案

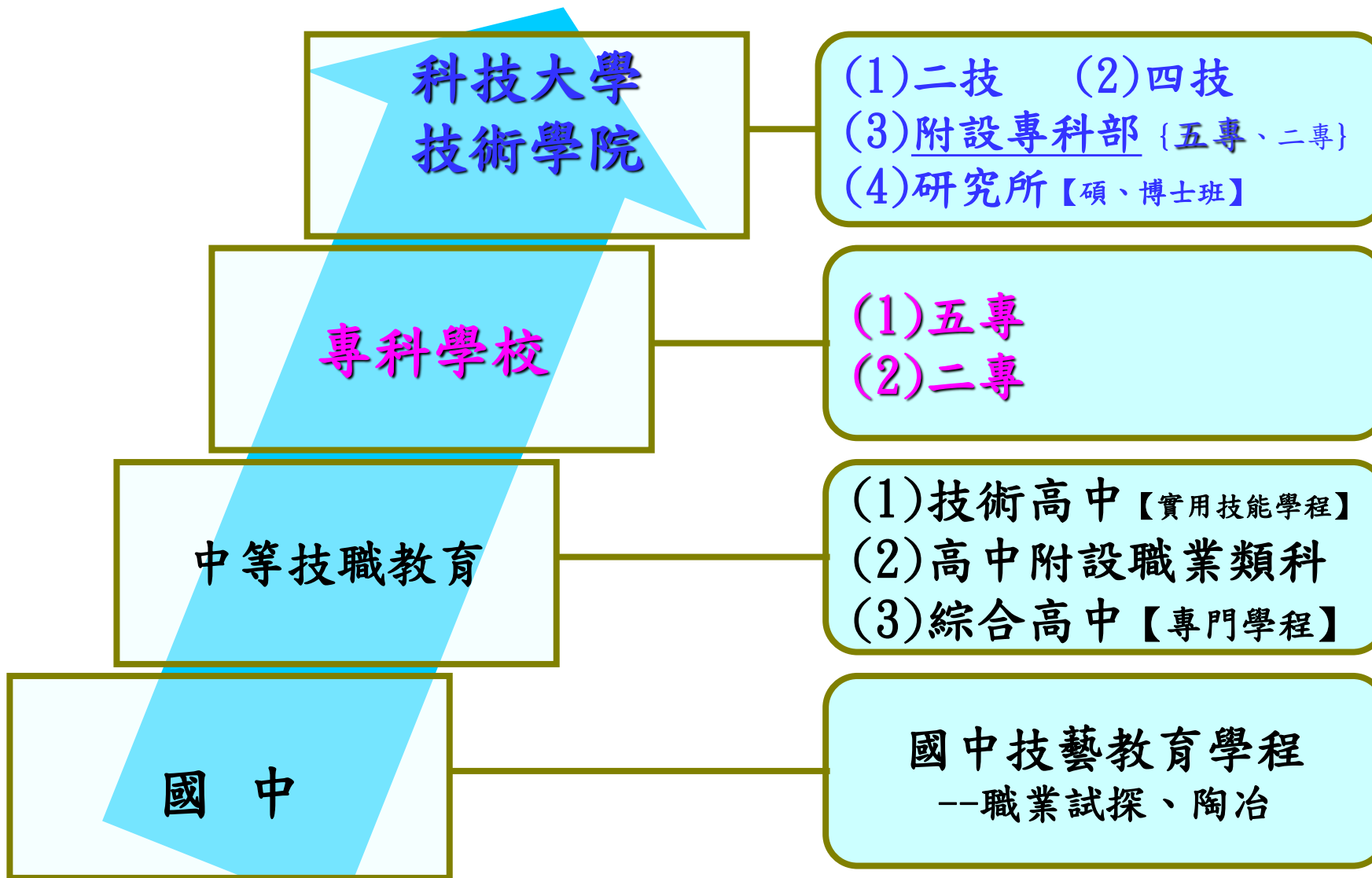
高職及五專群類科簡介說明

報告人：黎明技術學院簡靖陽

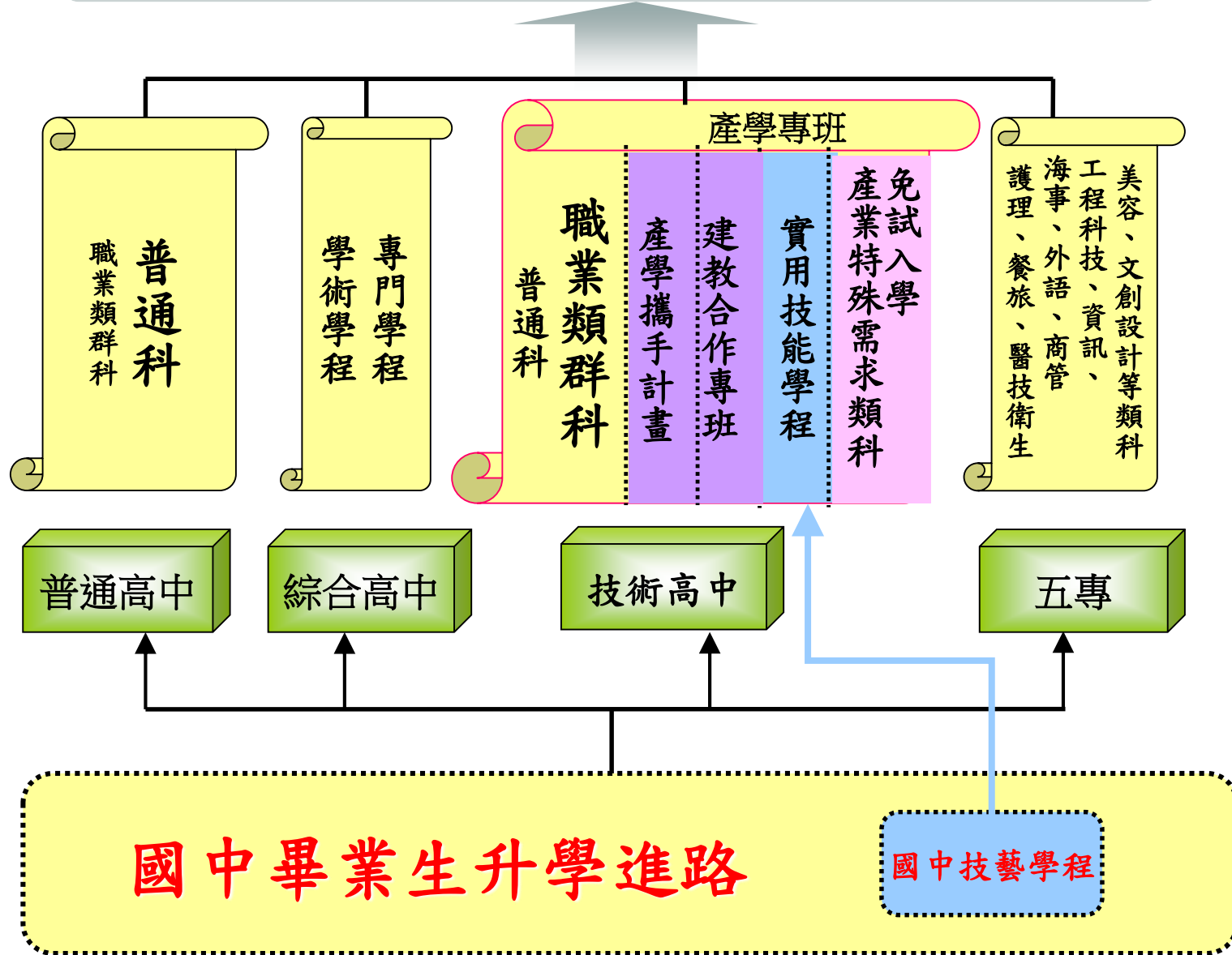
整體進路



技職教育學制



升學、技能、證照



技術高中暨五專群科歸屬

(技術高中15群86科)(五專15群101科)

群別	科別
機械群	技術高中 10科 五專 4科
動力機械群	技術高中 6科 五專 1科
電機電子群	技術高中 7科 五專 5科
土木建築群	技術高中 4科 五專 2科
化工群	技術高中 3科 五專 1科
商業管理群	技術高中 7科 五專 14科
外語群	技術高中 2科 五專 9科
設計群	技術高中 12科 五專 15科
農業群	技術高中 6科 五專 1科
食品群	技術高中 4科 五專 3科
家政群	技術高中 7科 五專 13科
餐旅群	技術高中 2科 五專 15科
海事群	技術高中 2科 五專 2科
水產群	技術高中 2科 五專 0科
藝術群	技術高中 12科 五專 6科

五專

主要招生科別

衛生護理10科
餐旅
醫技衛生
外語
商管
工程科技
資訊
美容
文創設計

機械群

科技加持 · 技術出頭天



技術型高中(高職)：機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科

五專：機械工程科、工業工程與管理科、工業管理科、機電工程科

從一個小小的手錶機芯，到航行宇宙的太空船，都是不同機械組合而成的。機械是工業之母，許多工業產品都依靠機械生產，加上科技日新月異，微奈米機電、醫學工程，以及許多精密元件的製作，都是機械科的範圍。隨著製作流程慢慢發展「自動化」，機械類工作已經顛覆大家印象，不只是傳統的「黑手」，反而有九成內容能透過電腦來執行，因此，不論男性、女性都可以體驗動手操作的樂趣。

一分鐘看懂機械群



證照

機械群



科技加持，技術出頭天

機械加工、車床、電腦輔助機械設計製圖、電腦輔助立體製圖、模具、氣壓、板金、金屬成形、銑床、鑄造、機電整合、自來水管配管、氣體燃料導管配管、電腦輔助立體製圖職類等技術士證。



機械群

科技加持，技術出頭天



我適合就讀機械群嗎？

- ✓ 喜歡拆卸、組裝機械，像是樂高玩具、手機、汽機車、機械。
- ✓ 喜歡繪圖及設計，如機械構造、創新設計、人體工學設計。
- ✓ 喜歡藝術品加工造型，如琉璃造型、金屬工藝。
- ✓ 具有機械推理、空間關係、科學推理等性向。
- ✓ 對修理機械、工業生產、操作機械事務感興趣。
- ✓ 對圖形幾何、電腦繪圖有偏好傾向。

動力機械群



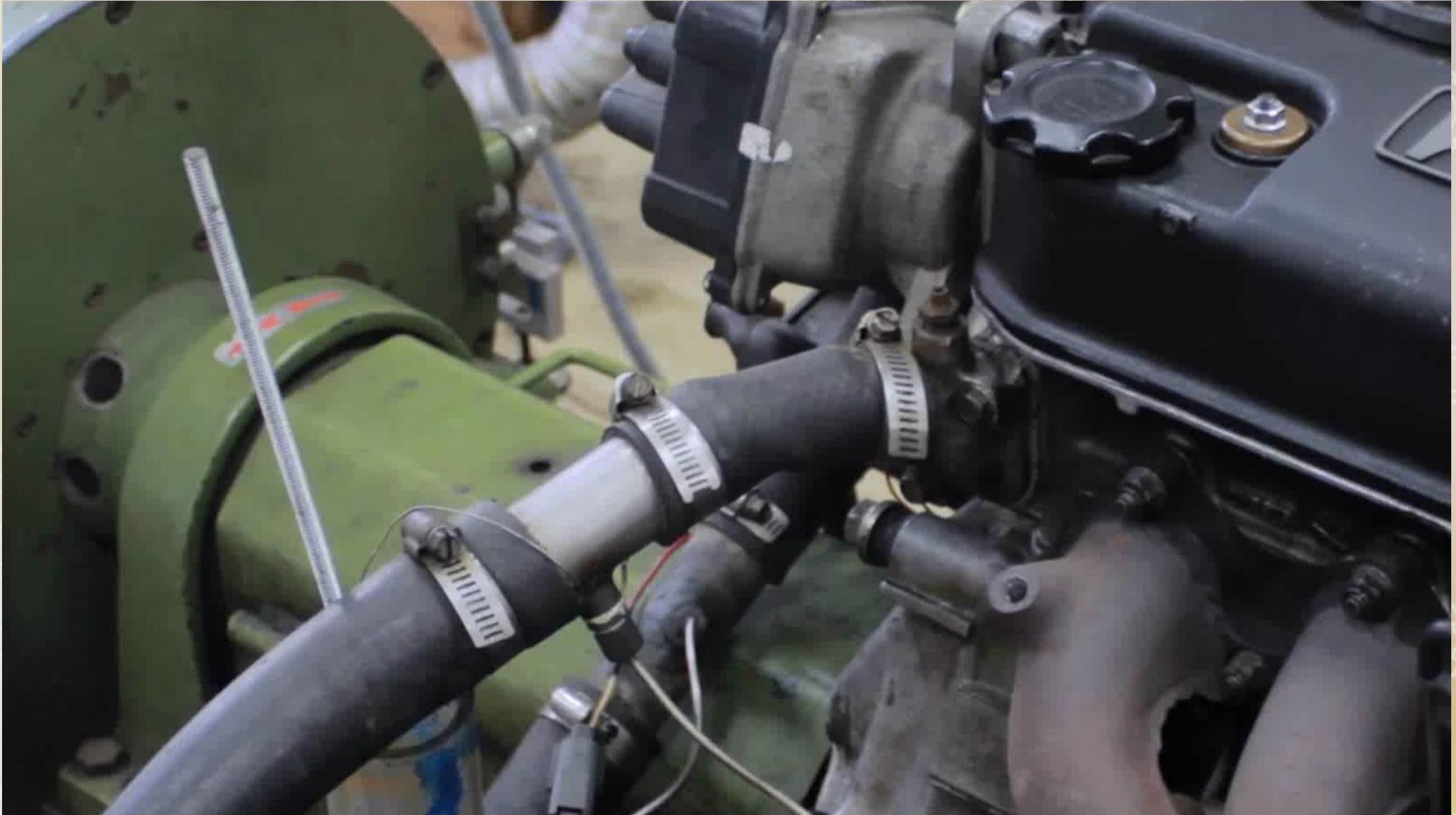
關注能產生動力的機械，出路寬廣



技術型高中(高職)：汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科、軌道車輛科
五專：車輛工程科

聰明的人類透過自己的力量，讓冷冰冰的機械產生「動能」，加上科技不斷的進步與發展下，汽車、飛機、火箭各種運輸工具，以及重型機械、農業生產動力機具、工程動力機具等，各式各樣會「動」的機械被發明，讓我們的生活、交通、產業越來越發達，「動力機械群」的人才更被重視，前景很好。

一分鐘看懂動力機械群

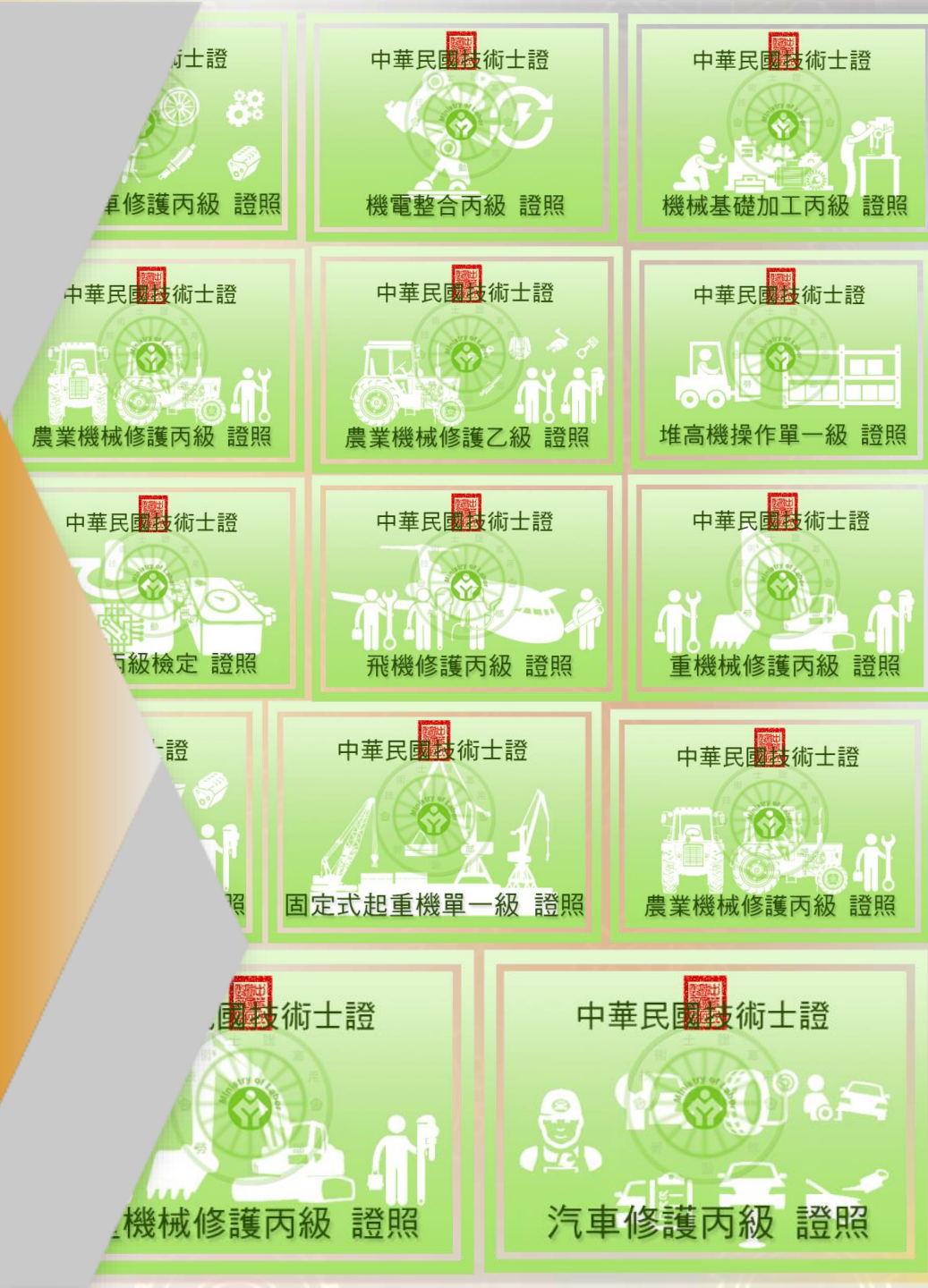


證照

動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣

機器腳踏車修護、汽車修護、汽車車體板金、
重機械修護、農業機械修護、飛機維護、車輛塗裝。





動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣

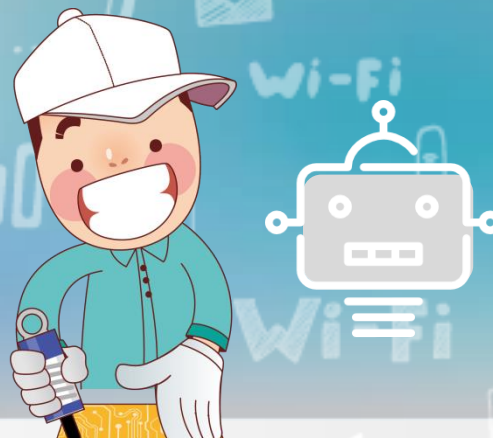


我適合就讀動力機械群嗎？

- ✓ 具有機械推理、空間關係、邏輯推理、科學推理等性向。
- ✓ 對於工業生產、銷售、修理機器、操作機械事務有興趣。
- ✓ 對空間關係、圖形幾何、電腦繪圖有偏好傾向者。
- ✓ 對機械加工、電子、資訊與控制等工程科技的整合，並應用於汽車、飛行器、農業機械、工業動力機械產業有興趣者。

電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

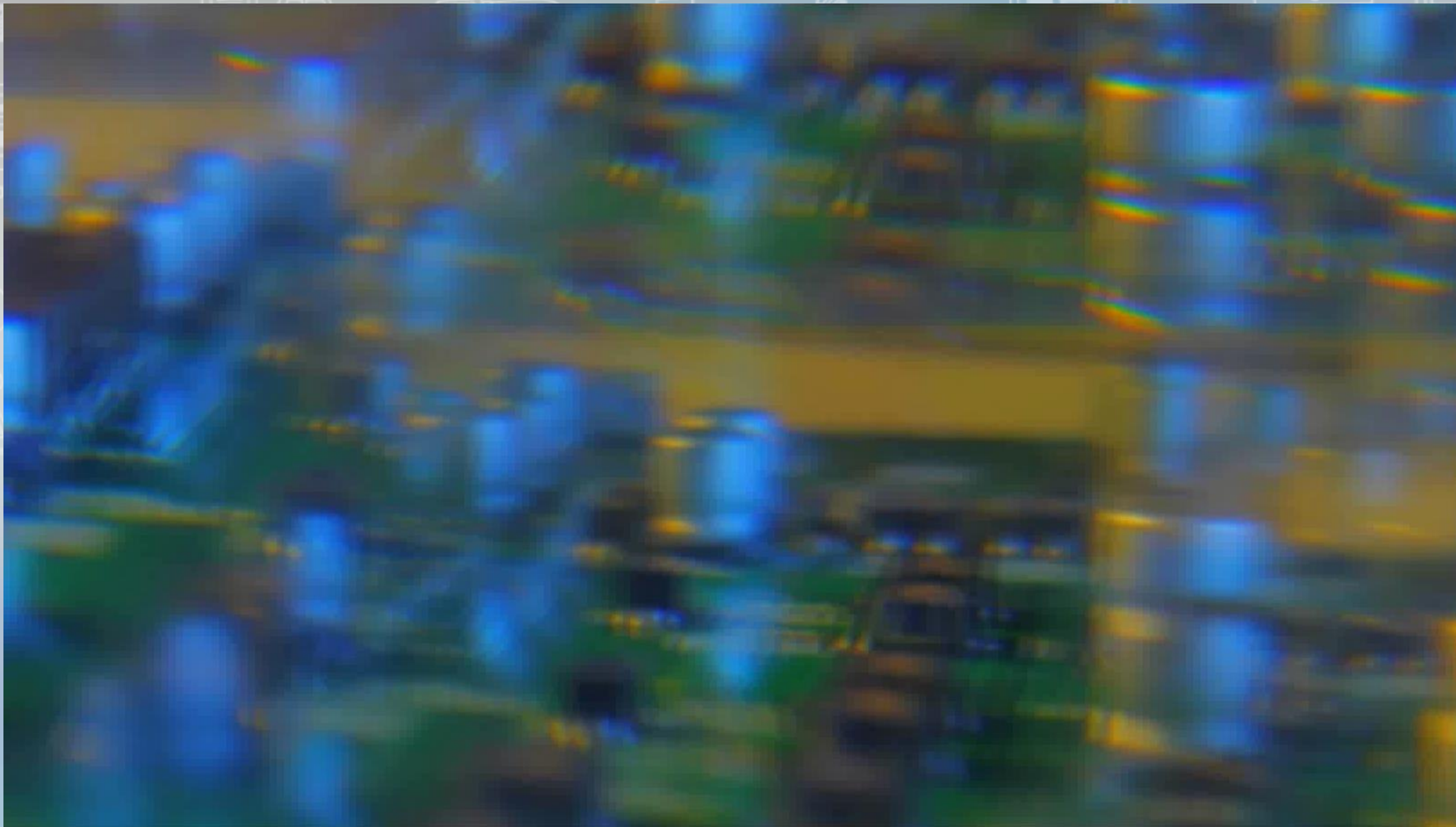


技術型高中(高職)：電機科、控制科、冷凍空調科、電機空調科、電子科、資訊科、航空電子科
五專：電機與資訊技術科、電子工程科、電機工程科、資訊工程科、自動化工程科

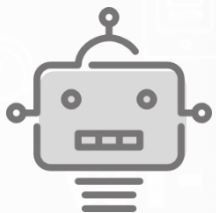
我們國家重視與民生息息相關的高科技產業，全世界頂尖的筆電、手機、3C產品裡面的零件，許多都是「臺灣製造」，讓我們引以為傲！電機與電子群科的資源很豐富，不只就業機會很多，還能跨足海外、放眼國際，我們喜愛的電玩、遊戲機、機器人，都能變成工作。

能學習電學觀念、電路裝配、分析、設計與應用能力，還能執行系統開發、程式設計，判讀接線圖、電路圖，電機與電子群科能让你成為智慧科技的頂尖人才，當一位充滿魅力的科技新貴！

一分鐘看懂電子群



證照

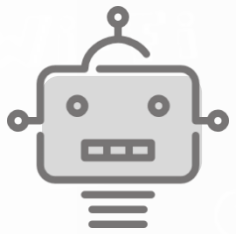


電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

- ✓ 「電機領域」：工業配線、室內配線、配電線路裝修、電力電子、冷凍空調裝修、電器修護等技術士證。
- ✓ 「資電領域」：工業電子、儀表電子、數位電子、視聽電子、電腦硬體裝修、電腦軟體設計等。





科技尖兵 智慧生活先鋒



我適合就讀電機與電子群嗎？

- ✓ 具有數學推理、空間關係、抽象推理等性向者。
- ✓ 對家用電器、3C產品、電腦的硬體設備或軟體程式有興趣者。
- ✓ 喜歡動手安裝、拆解數位產品及家電用品，並安裝應用軟體。
- ✓ 喜歡研究智慧型或對自動控制產品具好奇心及興趣。

土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法



技術型高中(高職)：土木科、建築科、消防工程科、空間測繪科

五專：營建科技科、建築科

萬丈高樓平地起，與我們生存空間有關的，像是房子、道路、消防等各項工程，都需要會「建築設計」與「空間測繪」的人才。

好的建築跟公共建設，可以讓大家享受到舒適與便利，如果你有耐心，能夠應付繪圖、製作模型這些長時間的工作，又擅長數學、空間、邏輯、推理及設計能力，你也有可能是第二個貝聿銘或伊東豐雄，創作出比路思義教堂、臺中大都會歌劇院更傑出的作品！

一分鐘看懂土木與建築群

$$\sqrt{A} = y_i * 2^{\exp}$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$



證照



土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

泥水、鋼筋、模板、建築製圖應用的手繪圖及電腦繪圖、混凝土、測量、營造工程管理、建築工程管理、營建防水、裝潢木工、重機械操作、自來水管配管、工業用管配管等技術士證。





土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

我適合就讀土木與建築群嗎？

- ✓ 具有數學推理、空間關係、抽象推理、知覺速度與準確度等性向者。
- ✓ 喜歡動手解決問題，尤其喜歡堆積木、玩模型。
- ✓ 對於科學、藝術、領導、個人服務、操作機械事務感興趣。
- ✓ 對美的事物有熱情，對新鮮事物感興趣，並有良好的空間感。
- ✓ 關注生態、環境保護的相關議題，例如濫墾坡地導致土石流、地震造成的損害等。



化工群

神乎其技，高科技帶來新契機



技術型高中(高職)：化工科、紡織科、染整科

五專：化工與材料工程科

英國的牛頓、美國的愛因斯坦和許多科學家，將他們的發明貢獻給社會，讓人類擁有豐富的生活，在我們日常生活中，與化學工業產品相關，而且對人類有益的物品，像是光碟、半導體、太陽能面板、肥皂、化妝品、隱形眼鏡等，都是化工領域的人不斷實驗而產生的結晶，如果你擅長物理、數學、應用科學原理及工程技術，可以加入化工群，一起嘗試有趣的實驗，成為生活魔術師。

一分鐘看懂化工群



化工群 證照

神乎其技，高科技帶來新契機

化學、化工、化學工程技師、空氣污染防治專責人員、下水道設施操作維護、工業安全技師、勞工安全管理、勞工衛生管理等相關證照。



化工群

神乎其技，高科技帶來新契機



我適合就讀化工群嗎？

- 🧪 具有數學推理、抽象推理、知覺速度與準確度性向者。
- 🧪 對化學和實驗操作有興趣，有志從事化學工業工作者。
- 🧪 喜歡看科學相關的書籍或節目，熱中科學實驗者。
- 🧪 喜歡參觀科博館，對科學知識的產生、發展有興趣。
- 🧪 喜歡服飾、布料等紡織品，會探究其設計、材質、組織和色彩變化。
- 🧪 喜歡接受挑戰，追求創新應用。

商業與管理群

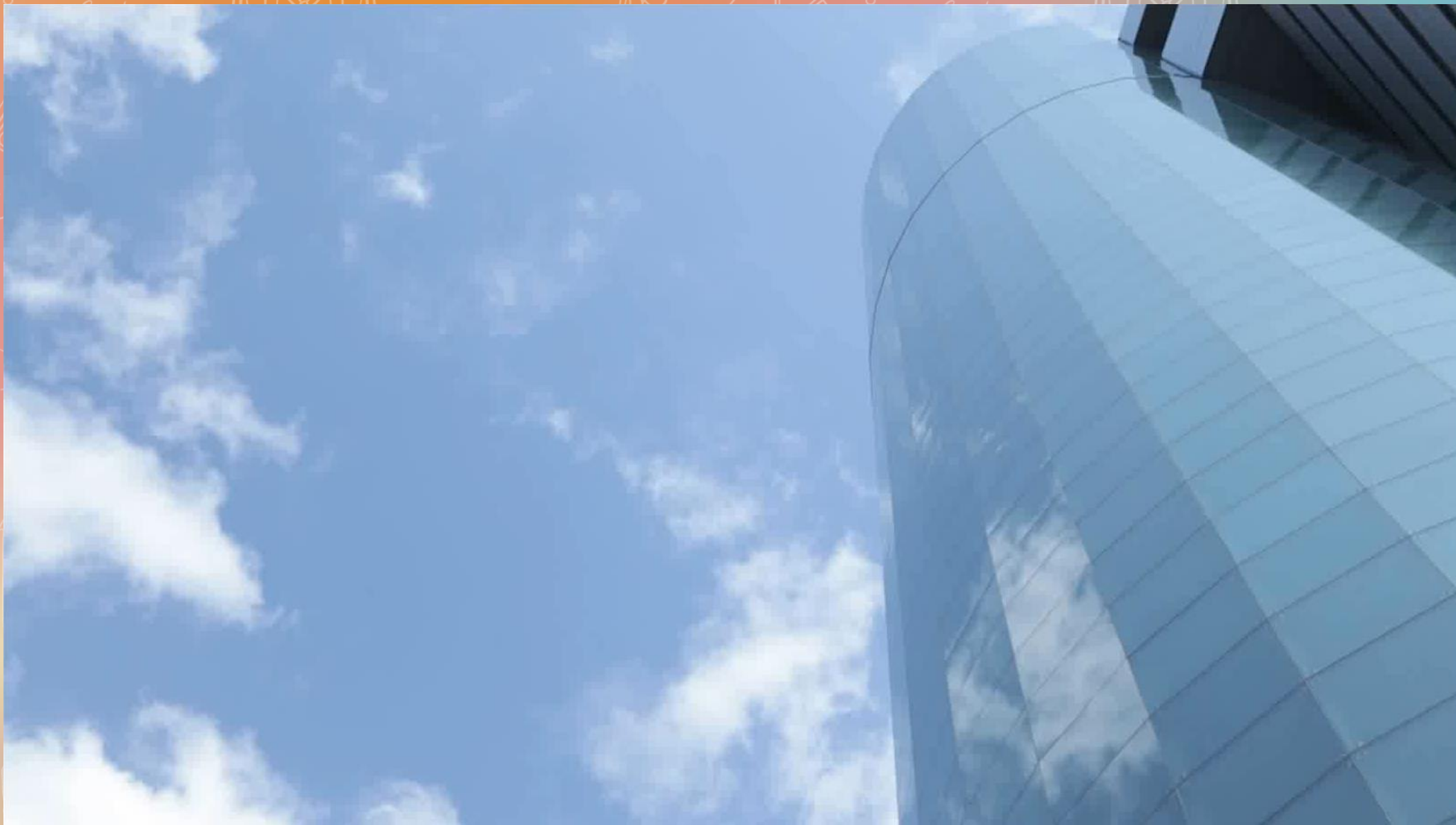
各行各業搶手，就業創業高手



技術型高中(高職)：商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、航運管理科
五專：國際貿易與經營科、國際貿易科、國際商務科、會計資訊科、保險金融管理科、企業管理科、商務與觀光企劃科、理財經營管理科、財務金融科、財政稅務科、行銷與流通科、行銷與流通管理科、海空物流與行銷科、資訊管理科

在生活中，我們任何一項商業交易或買賣行為，都滿足了我們的各種需求，不過，看似簡單的商業行為，其實每一個小銅板背後都藏有大學問。一個銅板能買的不只是商品，還有服務，各行各業都需要商業與管理人才，選擇多、範圍廣泛，是充滿熱情、人情的事業，若你擁有邏輯思考、耐心、閱讀理解、人際溝通、語言能力等基礎能力，下一個商場大亨可能就是你！

一分鐘看懂商業與管理群



證照



商業與管理群

各行各業搶手，就業創業高手

商業計算、會計事務、會計資訊、電腦軟體應用、國貿業務、門市服務、網頁設計等乙丙級技術士證。



中華民國技術士證
網頁設計丙級證照



中華民國技術士證
電腦軟體應用證照



中華民國技術士證
電腦軟體設計證照



中華民國技術士證
會計資訊證照



中華民國技術士證
證照



中華民國技術士證
會計事務證照



中華民國技術士證
門市服務證照



中華民國證照
記帳士證照



中華民國證照
初階ERP證照



商業與管理群

各行各業搶手，就業創業高手



我適合就讀商業與管理群嗎？

- ✓ 具有語文推理、數學推理、抽象推理、邏輯推理等性向者。
- ✓ 對企業事務、銷售、個人服務有興趣者。
- ✓ 心胸開放、善與他人合作溝通、喜愛吸收新知。
- ✓ 對財經相關報導、訊息有興趣了解，喜歡接觸資訊軟體與電腦科技的應用。

外語群

一語驚人，走遍天下



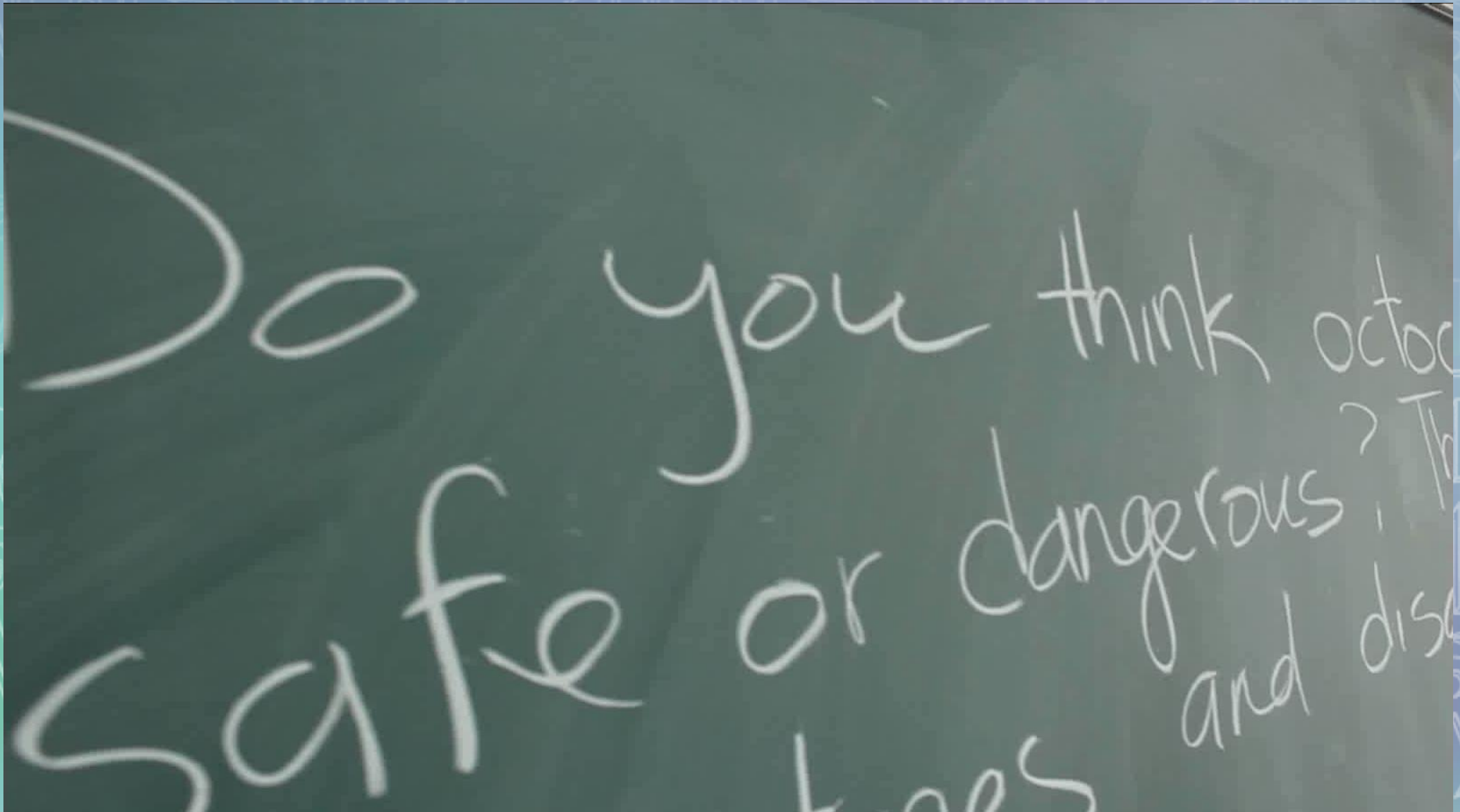
技術型高中(高職)：應用外語科英文組、應用外語科日文組

五專：應用英語科、應用日語科、應用外語科、商務暨觀光英語科、英國語文科、法國語文科、德國語文科、西班牙語文科、日本語文科

地球村的時代已經來臨，培養第二外語能力是世界潮流，也是就業的加分條件，能帶你通往不同國度，接觸不同的文化、認識不同族群的朋友。

現在的語言課程不只學習口語溝通、翻譯，也會加入商業課程的實務運用，以語言搭配商業學習，應用領域更廣泛，走遍世界沒問題！

一分鐘看懂外語群



證照

外語群

一語驚人，走遍天下

A
B C

托福 (TOEFL)、多益 (TOEIC)、全民英檢 (GEPT)、日本語能力測驗 (JLPT)、電腦軟體應用等相關證照。

中華民國技術士證



電腦軟體應用證照



英文輸入證照

GEPT[®]
ITTC 全民英檢

全民英檢證照



日文輸入證照

ETS[®] Test Preparation
TOEIC[®]

多益英語檢測證照



日本語能力證照

ETS[®] Test Preparation
TOEIC[®]

多益英語檢測證照

外語群

一語驚人，走遍天下

A

B

C



我適合就讀外語群嗎？

- ✓ 具有語文推理、中文詞語、英文詞語、知覺速度與準確度等性向者。
- ✓ 具對外語學習具有熱忱，喜歡接觸異國文化者。
- ✓ 對外國影集、外語歌曲、外語報章雜誌有濃厚興趣者。
- ✓ 經常參加各項語文競賽，樂於參與外國文化活動。

設計群



化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

技術型高中(高職)：美工科、美術工藝科、家具木工科、家具設計科、陶瓷工程科、金屬工藝科、室內空間設計科、室內設計科、廣告設計科、圖文傳播科、多媒體設計科、多媒體應用科

五專：美術工藝科、多媒體設計科、商品設計科、數位多媒體科、流行商品設計科、視覺傳達設計科、文化創意設計科、動畫多媒體設計科、遊戲與玩具設計科、數位媒體設計科、數位遊戲與動畫設計科、數位媒體應用科、創意產品科技應用科、數位影視動畫科、室內設計科

你的腦袋裡裝滿許多鬼點子嗎？你喜歡把有趣的創意化為實際的作品嗎？現在的「設計」不只是畫畫、做美工，因為文創產業興起，加上社會需求，讓結合網路的多媒體設計科、多媒體應用科，還有重視圖文表現的廣告設計科，成為新的選擇。

由於科技產業的發達，設計搭配電腦的應用，任何一種想法和創意都可能被實現！

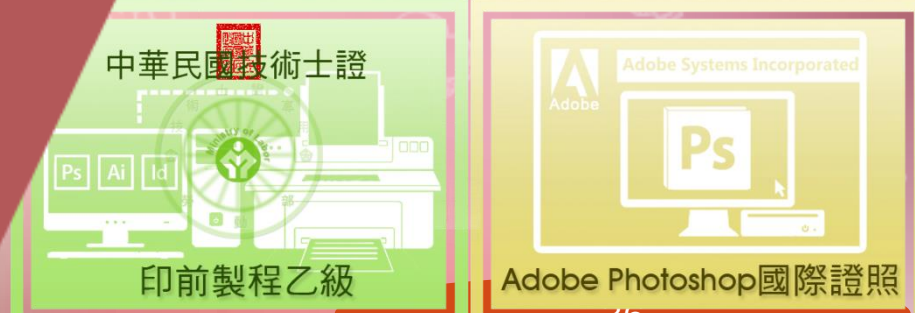
一分鐘看懂設計群



證照 設計群

巧腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

家具木工、陶瓷 - 石膏模、印前製程、
視覺傳達設計、建築製圖應用等技術士證。



設計群

喜與驚喜

CREATIVE



我適合就讀設計群嗎？

- ✓ 具有語文推理、空間關係、抽象推理、知覺速度與準確度等性向。
- ✓ 重視美感，具備基本美學觀念，渴望將無限創意表達出來者。
- ✓ 喜歡繪圖、手作、雕塑，或者參觀相關展覽，習慣圖像思考。
- ✓ 喜歡攝影、影音媒體、商品廣告，並且關心流行訊息。

農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷



技術型高中(高職)：農場經營科、園藝科、造園科、森林科、畜產保健科、野生動物保育科

五專：園藝科

「農業」是人類生命存續的重要條件，也是老祖先傳承的智慧，一直以來，我們從大自然中獲得飲食、與生活上的資源，不過，因為時代轉變，以及糧食缺乏的問題，動物和植物的培育、管理，成為重要的任務。

農業的內容不只是拿鋤頭、養雞鴨，還要能運用最新科技、企業管理的方法來經營，讓農產品能夠受到大家喜愛，隨著國際交流頻繁，擁有外語能力的「科技農夫」也逐漸成為魅力十足的職業。

一分鐘看懂農業群



證照 農業群



農業精緻化，善用科技生產行銷

農藝、園藝、造園景觀、測量、肉製品加工、
寵物美容、電腦軟體應用等技術士證。





我適合就讀農業群嗎？

- ✓ 具有數學推理、抽象推理、邏輯推理、觀察、創意等性向者。
- ✓ 愛好自然與戶外活動，對農業科技、經營，或者環境保護有興趣者。
- ✓ 樂於參與環境綠美化、植物布置、農場觀光、農業博覽會等活動者。
- ✓ 喜歡觀察、動手種植花草蔬果者。
- ✓ 喜歡觀察照顧動物，有飼養動物、昆蟲的經驗。

食品群



讓人吃出健康，吃得安心



技術型高中(高職)：食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科
五專：食品營養科、食品科技科、烘焙管理科

民以食為天，飲食是必要的生活條件，現今的化學食品多，大家也越來越重視食品安全和健康食物。

食品群屬於應用科學，和食品有關的檢驗、生技、相關工程都是學習重點，誰來為大家做飲食把關？讓民眾吃得安心又健康，非食品群人才莫屬！

一分鐘看懂食品群



證照



讓人吃出健康，吃得安心

烘焙食品、食品檢驗分析、食品用金屬罐頭
捲封、肉製品加工、中式米（麵）食加工、
水產食品加工等技術士證。



食品群

讓人吃出健康，吃得安心



我適合就讀食品群嗎？

- ✓ 具有語文推理、數學推理等性向者。
- ✓ 對食品有濃厚興趣，想要深入了解食品的製程與特性，並有嘗試製作的意願。
- ✓ 喜歡接觸了解食品保健知識，例如營養、食品安全、保健食品等。
- ✓ 喜歡參觀食品展、烘焙展等活動。

家政群

美好生活，家庭為本



技術型高中(高職)：家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科
五專：美容科、生活應用科、化妝品應用科、時尚美妝設計科、美容流行設計科、化妝品應用與管理科、美容保健科、美容造型設計科、幼兒保育科、嬰幼兒保育科、老人服務事業科、長青事業服務科、老人服務事業管理科

你心目中理想的生活是什麼樣子呢？也許是充滿個人風格，或是喜歡妝點自己、裝飾環境，這些都可以是家政群的內容。

家政群與民生息息相關，包含美、生活與服務，對美的事物敏感且有興趣、待人接物有耐心，還喜歡動手做，那麼，實踐「美」的生活專家就是你！

一分鐘看懂家政群



證照

家政群

美好生活，家庭為本

中餐烹調、西餐烹調、烘焙食品、餐旅服務、照顧服務員、保母人員（滿20歲可報考）、女子美髮、男子理髮、美容、女裝、金銀珠寶飾品加工等技術士證。

中華民國技術士證



照顧服務員證照

中華民國技術士證



保母人員證照

中華民國技術士證



飲料調製證照

中華民國技術士證



中餐烹飪證照

中華民國技術士證



美髮證照

中華民國技術士證



中打證照

中華民國技術士證



美容證照

中華民國技術士證



女裝丙級證照

家政群

美好生活，家庭為本

我適合就讀家政群嗎？

- ✓ 具有語文推理、空間關係、知覺速度與準確度等性向者。
- ✓ 對烹飪、家事管理、藝術創作、造型設計、銷售、個人服務有興趣者。
- ✓ 喜歡與人親近，友善親和、樂於為人服務、與人合作。
- ✓ 喜歡流行時尚、DIY 飾品。
- ✓ 喜歡照顧嬰幼兒。

餐旅群

專業第一，服務至上



技術型高中(高職)：餐飲管理科、觀光事業科

五專：餐飲廚藝科、餐旅管理科、餐飲管理科、健康餐旅科、觀光科、觀光管理科、觀光休閒科、健康休閒管理科、觀光與休閒事業管理科、觀光旅遊管理科、觀光餐旅科、海洋休閒觀光科、海洋運動休閒科、旅遊管理科、健康美容觀光科

臺灣地理環境特殊，擁有豐富的自然資源、人文景觀，還有多元的美食文化，造就我國發展餐旅的豐厚潛力。

在全球風靡異國美食、觀光旅遊的熱潮下，餐旅人才的培育方向也朝著國際化邁進，餐旅技能、管理和語文能力都是學習的重點，如果你有高度的服務熱忱，還有願意吃苦的決心，餐旅群將是走向世界的優質選擇，你可以是食神，也能是旅遊家。

一分鐘看懂餐旅群



證照 餐旅群

專業第一，服務至上

考選部專技人員普考的領隊人員、導遊證書，
以及勞動部所核發的餐旅服務、飲料調製、
中餐烹調、西餐烹調、烘焙食品等技術士證。

中華民國技術士證

餐旅服務證照

中華民國技術士證

西餐烹飪證照

中華民國技術士證

飲料調製證照

中華民國技術士證

中餐烹飪證照

中華民國技術士證

旅館客房服務人員證照

中華民國技術士證

旅館客房服務人員證照

中華民國技術士證

餐旅服務證照

中華民國技術士證

中餐烹飪證照

餐旅群

專業第一，服務至上



我適合就讀餐飲群嗎？

- ✓ 具有語文推理、數學推理、空間、觀察、美感、創意等性向者。
- ✓ 具有個人服務、銷售製作物品等興趣者。
- ✓ 喜歡觀看美食旅遊節目、參加美食旅遊展，經常動手烹飪烘焙。
- ✓ 有為人服務的熱忱，懂得與人合作。

海事群

碧海藍天，勇於築夢



技術型高中(高職)：航海科、輪機科

五專：航海科、輪機工程科

全世界有九成商品都仰賴海運，「船」載著不只是人跟貨物，還有夢想、期待、與美好生活到世界各地。

對於四面環海的臺灣，海運是最重要的運輸方式，海事群人才待遇好，全球都非常需要海運人才。如果你擁有獨立樂觀、喜愛冒險的性格，那就一起加入航海王的行列吧！

一分鐘看懂海事群



證照

海事群




碧海藍天，勇於築夢

交通部航海人員測驗的二等航行員，以及二等輪機員證書。



海事群



碧海藍天，勇於築夢

我適合就讀海事群嗎？

- ✓ 具有空間關係、機械推理、知覺速度與準確度等性向者。
- ✓ 對數學、自然、生活科學等理工科目有興趣。
- ✓ 對機械製圖、電腦繪圖有偏好者。
- ✓ 喜歡DIY或組裝模型，像是樂高、航空模型、紙模型、船模型等。
- ✓ 喜愛海洋，獨立自主、自動自發、願意動手實作，具有領導者特質及為他人服務的熱忱。

水產群

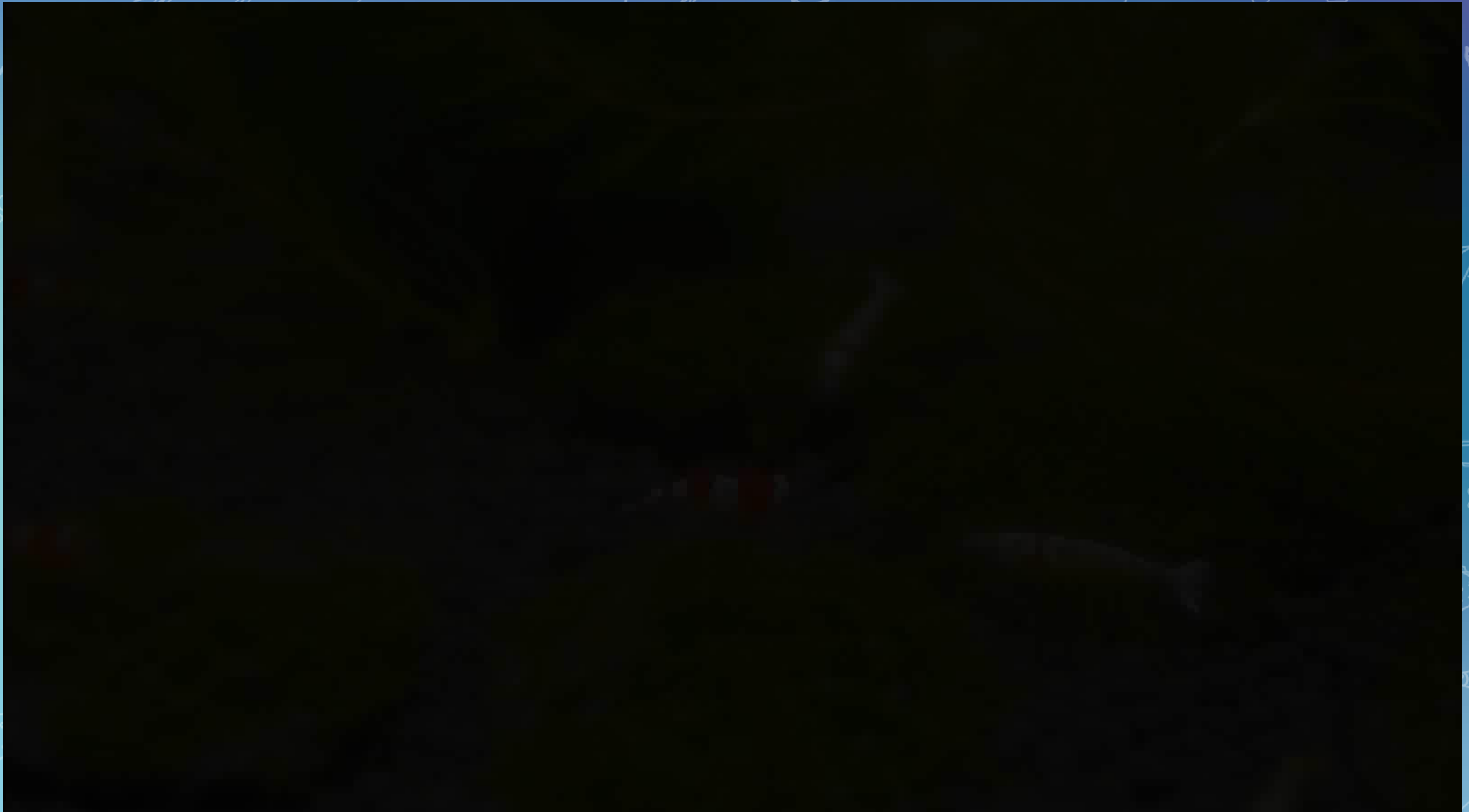
跨足生技，會養魚也要懂經營



技術型高中(高職)：水產養殖科、漁業科

臺灣四面環海，以「海洋立國」，我們的魚類佔全世界海洋魚類種的十分之一，面對著有限的陸地，如何開發、保護豐富的海洋資源，成為很重要的任務。水產群除了學習養殖技術，財務報表、經營風險等管理知識都是必備的技能，尤其「水產養殖生技」在這幾年成為熱門產業，許多企業會跟學校合作，提供機會讓學生實際演練，對未來就業都有很大的幫助，這片美麗的海洋，邀請你一起來守護！

一分鐘看懂水產群



證照

水產群



跨足生技，會養魚也要懂經營

公務人員專業領域的漁船船員（漁航員）執照，
或是水族養殖技術士證。



水族養殖證照



漁船船員基本安全訓練證照

水產群

跨足生技，會養魚也要懂經營

我適合就讀水產群嗎？

- ✓ 具有機械推理、知覺速度與準確度者。
- ✓ 對海洋及水中生物有興趣者。
- ✓ 喜歡戶外活動、水上活動、親近生態環境、喜歡觀察水中生物者。

藝術群

多才多藝，讓天賦自由



技術型高中(高職)：電影電視科、影劇科、音樂科、國樂科、西樂科、表演藝術科、戲劇科、劇場藝術科、美術科、時尚工藝科、多媒體動畫科、舞蹈科

五專：美術工藝科、影視藝術科、數位影視動畫科（以上為五年制）；
美術系、音樂系、舞蹈系、美術工藝系（以上為七年一貫制）

我們每個人都曾因為一幅畫、一段舞蹈、一首歌曲或是一部電影，而深受感動，因為藝術作品傳達著創作者想要說的故事，也是傳遞思想、感情的手法，藝術家以感性的方式，表達對生活的認識。

我們在生活中發現的「美」，也能透過戲劇、音樂、舞蹈、美術、影劇、西樂、國樂、電影、電視、表演藝術、多媒體動畫、時尚工藝、劇場藝術等創作來呈現，不管選擇幕後還是臺前的工作，都能讓創作啟發自己，也讓藝術豐富我們的人生。

一分鐘看懂藝術群



證照

藝術群

多才多藝，讓天賦自由

藝術群的相關證照，包括勞動部核發的視覺傳達設計、攝影等技術士證。



藝術群



多才多藝，讓天賦自由



我適合就讀藝術群嗎？

- ✓ 具有空間關係、觀察、美感、創意等性向者。
- ✓ 喜歡藉由藝術作品表達個人興趣者。
- ✓ 喜歡色彩、設計、材料與媒材的運用，像是畫畫、手作、動畫。
- ✓ 喜歡展現自我風格與創意，例如唱歌、音樂、演奏、跳舞、演戲、拍影片。

僅五專設科系

衛生與護理群

益己助人，健康照護產業前景可期



五專：護理科、老人服務事業管理科、牙體技術科、口腔衛生科、物理治療科、職能治療科、復健科、醫事檢驗科、醫學影像暨放射技術科、視光科

我們國家的老年人口快速增長，加上孩子生得比較少，讓臺灣逐漸成為「高齡社會」，這個時候，擁有智慧與愛心的護理人員，就是社會中不可或缺的重要角色，

他們總是站在第一線，守護大家的健康！臺灣的醫療服務產業發達，品質堪稱世界級，歡迎喜歡照顧別人的你，加入衛生與護理群，讓社會更加溫暖。

一分鐘看懂衛生與護理群



證照



衛生與護理群

益己助人，健康照護產業前景可期

所有科別都有對應證照，包含國家專門職類乙級證照的護理師、牙體技術師、物理治療師、職能治療師、醫事檢驗師、醫事放射師、驗光師；勞委會照顧服務員丙級技術士、「眼鏡鏡片製作」與「門市服務」乙、丙級技術士，以及立法中的口腔衛生師。



專科護理師 證照



護理師 證照



高級心臟救命術
(ACLS) 證照



衛生與護理群

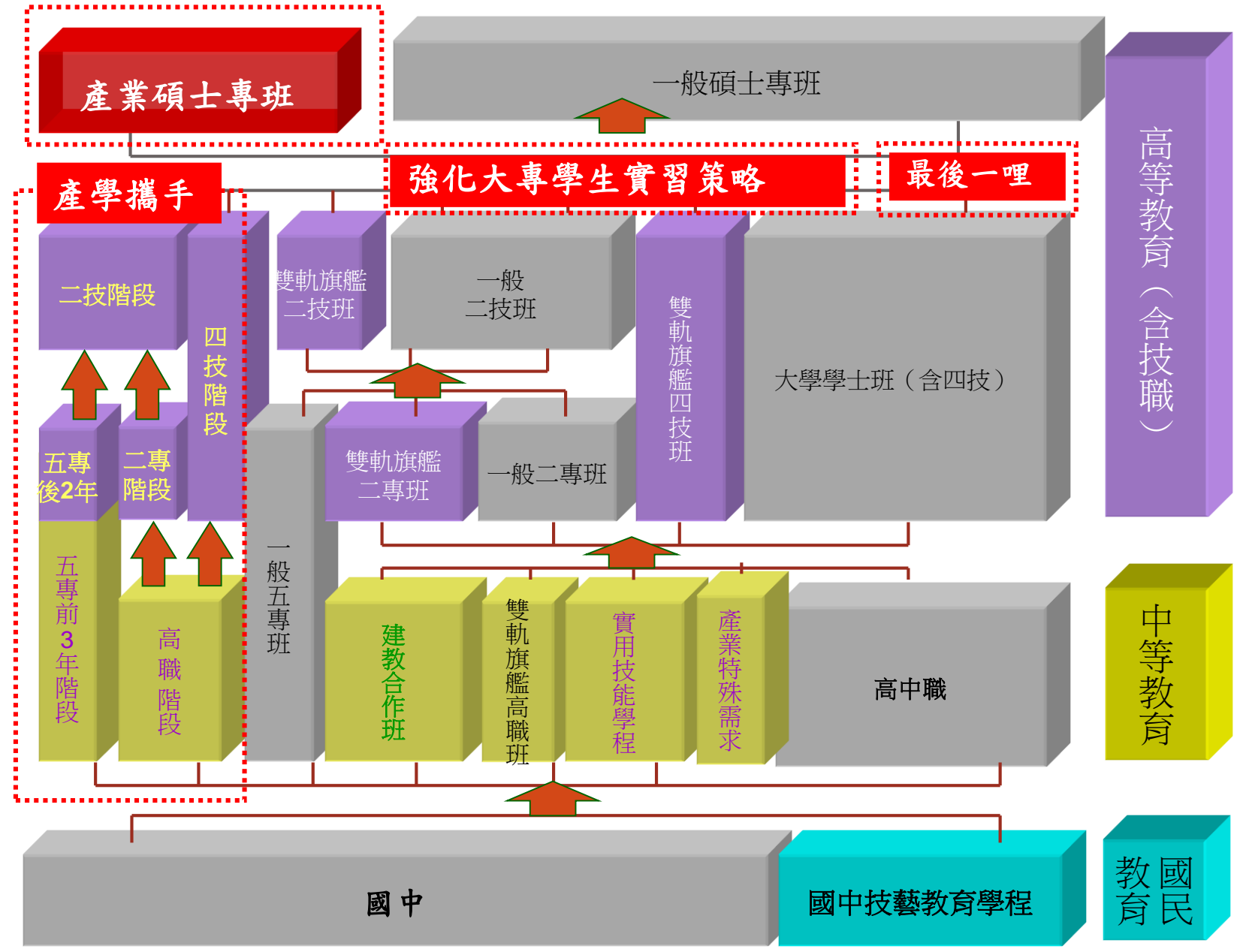
益己助人，健康照護產業前景可期



我適合就讀衛生與護理群嗎？

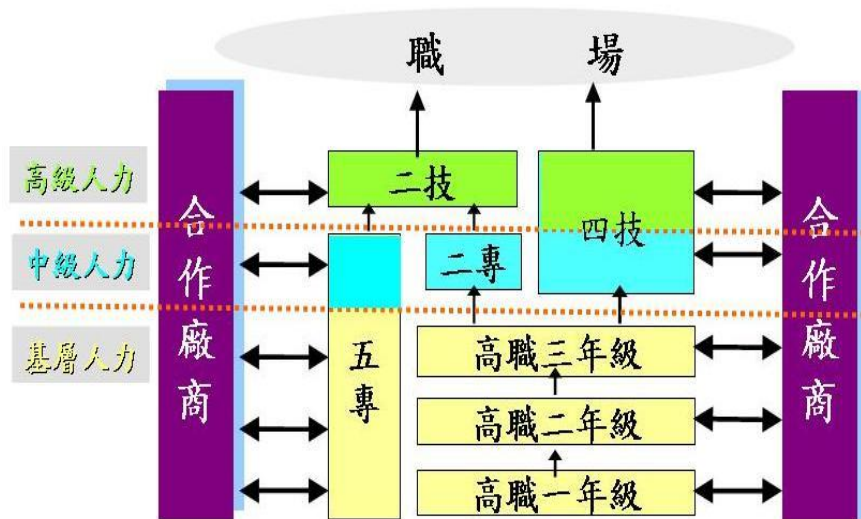
- ✓ 喜歡與人接觸，喜歡照顧人。
- ✓ 具對關懷他人與照護工作有熱情者。
- ✓ 喜歡研議醫療照護與臨床資訊者。

人才培育

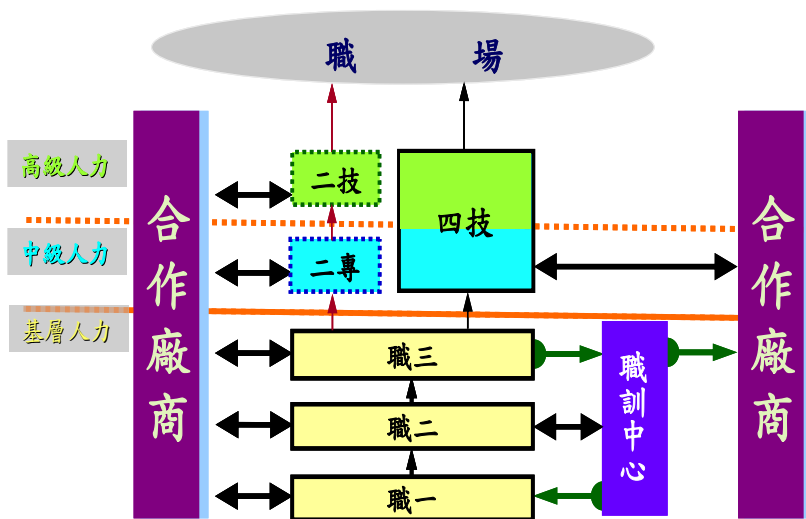


產學攜手合作計畫架構圖

3合1模式



4合1模式



註：1、採**3合1**(高職+技專校院+合作產業)及**4合1**(高職+技專校院+合作產業+職訓中心)的合作方式。

2、發展**3+2**(高職+二專)或**3+2+2**(高職+二專+二技)、**3+4**(高職+四技)或**5+2**(五專加二技)之縱向銜接學制。

3、高職生透過甄審升讀技專，並成為合作廠商正式員工。

4、師資、課程及設備彈性規劃運用。

技職的升學進路分析

- ◆ 選技職的升學進路係以**應用科學研究與務實致用**為導向，主要為進入科技大學、技術學院等而準備，選技職的升學進路圖如下：



技術高中與普通高中的進路比較分析/1

項目 \ 類別	技術高中	普通高中
教育目標	教導專業知能、涵養職業道德、培育實用技術人才	奠定研究學術或學習專門知能
修業年限	(高職3年、五專5年)	3年
課程的特色	<ul style="list-style-type: none"> ● 以專門技術為導向 ● 著重務實技術方面的專業實作實習課程(如實務專題、實習課程等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學術研究為導向 ● 著重基礎知識學科課程(如國文、英文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等)
證照	依興趣及專長參加各類技能檢定，取得 技術或職業證照	無強調

技術高中與普通高中的進路比較分析/2

類別 項目	技術高中	普通高中
性 向	<p>操作性向強</p> <p>喜歡動手做實作活動</p>	<p>學術性向強</p> <p>對學術研究興趣較濃</p>
升學進路	<ul style="list-style-type: none"> ● 升大學部份：以科技大學技術學院、二專為主，一般大學為輔 ● 繼續攻讀研究所：以進入科技校院研究所為主，或轉考一般大學研究所為輔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升大學部份：以一般大學為主，科技校院、二專為輔 ● 升學研究所：攻讀一般大學研究所為主
未來發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 較強的實務及技術能力 ● 所學和職場所需能力接軌 ● 升學、就業管道兼具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 偏具知識型工作知能 ● 基礎學科強，實務職能較弱

選技職・有前途

技職教育在台灣已發展70年餘，適性、彈性的多元學習環境除培育出各領域優秀人才外，專業知識與實力的展現更是成為職場王道。並以7位技職人之生命故事的分享，看看他們如何在多元的技職領域中綻放出屬於自己的光芒！

● **實例一：讓天賦發光---**古又文/獨立服裝設計師
英國中央聖馬汀服裝設計碩士課程進修中

● **實例二：在糖花中找到幸福—**黃奕宣
國立高雄餐旅大學烘焙系三年級

● **實例三：庄腳囡仔出頭天—**林謙育
國立南港高工冷凍科教師



選技職・有前途

● **實例四：讓生命亮起來-劉大潭**
速跑得機械公司的董事長

● **實例五：向自己的方向走-郭亭芝**
國立雲林科技大學資管系二年級
(技職之光第五屆)



● **實例六：不讀建中、讀五專的臺北科大**
第一位校友校長/姚立德
國立臺北科技大學校長
教育部政務次長

● **實例七：基測高分選讀技職學校代表-蘇微淳**
原就讀國中：彰化縣立彰泰國中/基測原始分數
(含作文)：403
錄取科系名稱：國立臺中技術學院資訊應用專班

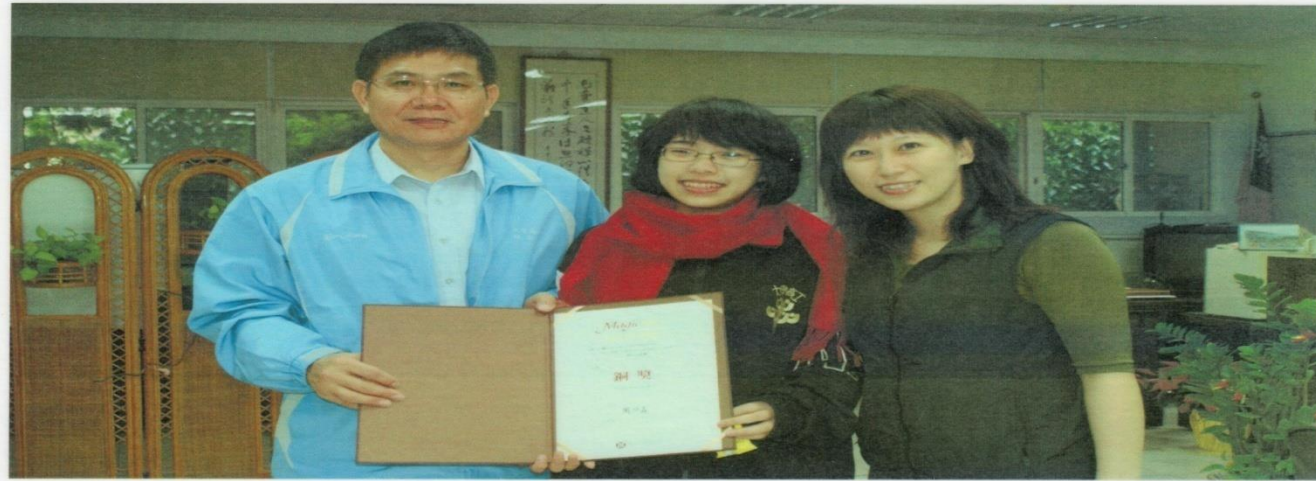


☆方案內容及技職人之生命故事可上教育部十二年國民基本教育資訊網/實施計畫/技職教育宣導方案下載
(<http://12basic.edu.tw/>)

臺北市立大安高工張文蘊參加故宮國寶100總動員
文創商品設計競賽 翠玉白菜傘 榮獲 銅獎 2010.12.10

活動日期：99年12月15日

活動說明：本校圖傳二甲張文蘊同學參加故宮文創商品設計競賽榮
獲銅牌-主題翠玉白菜雨傘



臺北市立大安高工張文蘊參加故宮國寶100總動員
文創商品設計競賽 翠玉白菜傘 榮獲 銅獎 2010.12.10



中時電子報
chinatimes.com

The background features a gradient from yellow on the left to blue on the right. On the left side, there is a large, detailed illustration of a stack of books. The rest of the background is filled with faint, white line-art icons representing various educational subjects: a ruler, a pencil, a triangle, a clock, a lightbulb, a calculator, a globe, and the letters 'ABC'.

感謝聆聽

106 學年下學期 國一技職宣導



時間	1070326	地點	恩德堂
主題	黎明科大教授技職宣導		



時間	1070326	地點	恩德堂
主題	講解技職學校的概況		



時間	1070326	地點	恩德堂
主題	科系介紹		



時間	1070326	地點	恩德堂
主題	科系介紹		



時間	1070326	地點	恩德堂
主題	認真聆聽		



時間	1070326	地點	恩德堂
主題	Q & A		

106 學年下學期 國一家長技職宣導

							
時間	1070414	地點	大團輔室	時間	1070414	地點	大團輔室
主題	適性輔導說明			主題	學校適性輔導作法		
							
時間	1070414	地點	大團輔室	時間	1070414	地點	大團輔室
主題	家長認真聽講			主題	黎明科大教授介紹科系		
							
時間	1070414	地點	大團輔室	時間	1070414	地點	大團輔室
主題	影片觀賞			主題	遊戲設計科系介紹		