



學生選課

114
學年度

輔導手冊



天主教聖心學校財團法人
新北市聖心女子高級中學
Sacred Heart High School for Girls

目 錄

壹、學校願景與學生圖像	3
貳、學校課程地圖	5
參、班群課程地圖	7
肆、領域及年段課程說明	9
伍、領域課程地圖.....	13
一、語文領域國語文科課程地圖.....	13
二、語文領域英語文科課程地圖.....	13
三、數學領域課程地圖.....	14
四、社會領域課程地圖.....	14
五、自然領域課程地圖.....	15
六、藝術領域課程地圖.....	15
七、綜合活動領域課程地圖.....	16
八、科技領域課程地圖.....	16
九、健康與體育領域課程地圖.....	17
十、全民國防教育課程地圖.....	17
陸、校訂必修簡介.....	18
柒、生涯規劃簡介.....	25
捌、學生學習地圖(學群選課建議)	27
1. 資訊學群學生學習地圖.....	27
2. 工程學群學生學習地圖.....	29
3. 數理化學群學生學習地圖.....	32
4. 醫藥衛生學群學生學習地圖.....	34
5. 生命科學學群學生學習地圖.....	36
6. 生物資源學群學生學習地圖.....	38
7. 地球與環境學群學生學習地圖.....	40
8. 建築與設計學群學生學習地圖.....	42

9. 藝術學群學生學習地圖	44
10. 社會與心理學群學生學習地圖	46
11. 大眾傳播學群學生學習地圖	48
12. 外語學群學生學習地圖	50
13. 文史哲學群學生學習地圖	52
14. 教育學群學生學習地圖	54
15. 法政學群學生學習地圖	57
16. 管理學群學生學習地圖	69
17. 財經學群學生學習地圖	61
18. 遊憩與運動學群學生學習地圖	64
玖、自主學習實施要點	66
拾、學習歷程檔案	77
拾壹、選課流程與選課輔導	81
拾貳、升學進路簡介	84
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	89

壹、學校願景與學生圖像

一、學校願景

因具備全球化的學校歷史淵源與目標顯著的教育特色，創於西元 1960 年的臺灣聖心女中，也以「**聖心是培育國際化優秀女性人才的殿堂**」為學校的願景，期望透過中學階段的教育，能培養學生具備國際觀，了解世界是一個地球村，一切的發展不能僅侷限於臺灣這個蕞爾小島，必須立足臺灣、放眼天下，迎向國際、開創新局。

從學校願景中，我們思索著一個能躍上國際舞台的人才應該有哪些軟實力？在教師團隊幾番對話與腦力激盪後，我們決定以 108 課綱總綱的核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，希望學生具有思辨力、執行力、溝通力、美感力、關懷力、公民力，每種能力下分別有三個要項，並明定能力指標，以此作為聖心女中 108 新課綱的學生圖像，達成一、啟發生命潛能；二、陶養生活知能；三、促進生涯發展；四、涵育公民責任的課程目標。

二、學生圖像

以全球 147 所聖心學校共同擁有的聖心教育五大目標為學校教育方針，在融入信仰的生活(Faith)、尋求智慧的價值(Intellect)、關懷社會的行動(Service)、建立互愛的團體(Community)、尊重自由的發展(Maturity)五大目標之下，臺灣聖心發展出學生的圖像——「國際化優秀女性人才」，期待裝備學生 3 個核心素養面向，6 大能力等 18 個要項，圖示如下：



三、教育特色

青少年期的學習會奠定孩子一生的品格與面對未來的基礎能力。因此衡量養成教育的長遠價值，生命的意義遠比一時的分數或學位更值得重視。要擁有意義非凡的豐富生命，一個人必須瞭解自己、學會自省、能夠開放心靈擁抱不同的人事物，並主動探索世界、將自我潛能發展成可以立足並貢獻社會的生命力。

聖心相信，真正讓孩子一生受用的，是認識自己、關懷他人及探求世界的能力。因此，聖心珍視每個孩子的個別特質，也努力透過各種課程與活動的體驗學習，來開發孩子內在的無窮潛能。被全心接納的感受將會陪伴孩子一生，讓她們學會尊重自我，也培養出自信及對生命的期待。

臺灣聖心的創校修女孫知微常說：「我們看重的不是孩子三年後某學科的成績，而是她三十年後對社會有什麼樣的正面影響力。」因此，聖心非常注重教學行政團隊的「教人品質」，而不僅是「教學能力」而已。真誠的品格、主動的學習、促進團結的合作、獨立的思考能力及為人服務的付出，是聖心團隊認為最具生命意義的教育關鍵。「要能夠在別人的需要上看到自己的責任！」這樣的價值觀激勵著許多聖心學子在人生路上不斷自我突破；透過服務，聖心人成就自己與他人的生命追求，聖心校友在個人、職場與家庭生涯中以「成長型心態」從挫折中學習、熱情擁抱生活，並心懷喜樂與感恩！

貳、學校課程地圖

114 學年度入學高一學生課程地圖

類別	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修(120學分)	國文 4 本土語文(閩南語)1 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 地科 2 音樂 1 美術 1 體育 2 家政 1	國文 4 本土語文(閩南語)1 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 音樂 1 美術 1 體育 2 家政 1	國文 4(含文教 1) 英文 4 數學 4 地理 2 音樂 1 自然探究與實作(物理生物)2 美術 1 體育 2 生活科技 2	國文 4(含文教 1) 英文 4 數學 4 歷史 2 公民與社會 2 自然探究與實作(化學地科)2 音樂 1 美術 1 體育 2 資訊科技 2	國文 4 英文 2 藝術生活 1 健康與護理 1 體育 2 生命教育 1 全民國防教育 1 生涯規劃 1 全民國防教育 1	藝術生活 1 健康與護理 1 體育 2 生命教育 1 全民國防教育 1
部定必修學分總數	28	28	22	24	12	6
校訂必修(4學分)	自我領導力 1	閱讀理解 1	溝通表達 1 國際教育 1			
校訂必修學分總數	1	1	2	0		
學科加深加廣選修(52學分)	深廣：(0~2) <u>專題閱讀與研究 2</u>		文組深廣：(4) <u>族群、性別與國家的歷史 3</u> <u>探究與實作—公共議題與社會探究 1</u> 理組深廣：(6) <u>選修物理 2</u> <u>選修化學 2</u> <u>選修生物 2</u>	文組深廣：(4) <u>空間資訊科技 3</u> <u>探究與實作—公共議題與社會探究 1</u> 理組深廣：(6) <u>選修物理 2</u> <u>選修化學 2</u> <u>選修生物 2</u>	文組深廣：(16) <u>英語聽講 2</u> <u>英文閱讀與寫作 2</u> <u>數學乙 4</u> <u>不修數乙者(4)</u> <u>多媒體音樂 2</u> <u>運動與健康 2</u> <u>進階程式設計 2</u> <u>探究與實作—歷史學探究 2</u> <u>社會環境議題 3</u> <u>現代社會與經濟 3</u> 理組深廣：(16) <u>英文閱讀與寫作 2</u> <u>數學甲 4</u> <u>選修物理 2</u>	文組深廣：(20) <u>擇一選修國學常識 2</u> <u>本土語文口語溝通與表達(閩南語文)2</u> <u>各類文學選讀 2</u> <u>語文表達與傳播應用 2</u> <u>英文作文 2</u> <u>數學乙 4</u> <u>不修數乙者</u> <u>思考：智慧的啟航 2</u> <u>健康與休閒生活 2</u> <u>科技、環境與藝術的歷史 3</u> <u>探究與實作—地理與人文社會科學研究 2</u> <u>民主政治與法律 3</u>

類別	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
					選修化學 2 選修生物 2 選修地科 2 進階程式設計 2 不修進階程式設計者(2) 多媒體音樂 2 運動與健康 2 未來想像與生涯進路 2	理組深廣：(22) 擇一選修 國學常識 2 本土語文口語溝通與表達(閩南語文)2 各類文學選讀 2 英文作文 2 英語聽講 2 數學甲 4 選修物理 4 選修化學 4 選修生物 2 文組深廣：(2) 擇一選修 未來想像與生涯進路 2 創新生活與家庭 2 基本設計 1 新媒體藝術 1
多元選修(每人至少6學分)	多元：(0~2) 第二外語(日) 2 貿易打造的世界史 2 餐桌上的地理學 2 科學動動手 2	多元：(2) 第二外語(日) 2 文學與影像 2 英語繪本 2 科學動動手 2 手機程式設計 2	文組選修：(2) 第二外語(韓) 2 Explore STEAM in English 2 金融科技與企業管理 2	文組選修：(2) 第二外語(韓) 2 Explore STEAM in English 2 咖啡足跡 2	多元：(2) 影音傳播 2 消費社會 2 科學素養(僅理選)2 生活美學 2	多元：(2) 旅遊英文 2 女性醫療與社會 2 科學素養(可文理選)2 生活美學 2
選修學分總數	2	2	6	6	18	24
團體活動時間(2-3節)	社團活動 1 班會週會 1 班級活動 1	社團活動 1 班會週會 1	社團活動 1 班會週會 1 班級活動 1	社團活動 1 班會週會 1 班級活動 1	社團活動(國文)1 班會週會 1 班級活動 1	社團活動 1 文組：地理 理組：數學甲 班會週會 1 班級活動 1
彈性學習時間(1-2節)	擇一選修 英語表達/日用會話 1	擇一選修 英語表達/日用會話 1 自主學習 1	擇一選修 英語表達/日用會話 1 自主學習 1	擇一選修 英語表達/日用會話 1 自主學習 1	文組：彈性學習 2(國英數乙社自學測複習+純自主學習 6擇1) 理組：彈性學習(英文)2	文組：自主學習 2 理組：彈性學習(數甲)2

參、班群課程地圖

		部定必修 120	校訂 必修 4	多元選修 6	深廣選修 52	團體活動/ 彈性學習 28	升學 進路	
文 法 藝 術 商 管 班 群	高一	國文 8 本土語 2 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民與社會 4 音樂 2 美術 2 體育 4 家政 2 化學 2(上) 地科 2(上) 物理 2(下) 生物 2(下)	自我領導力 1	第二外語(日)2 貿易打造的世界史 2 餐桌上的地理學 2 科學動動手 2 5 選 1	專題閱讀與研究 2	社團活動 1 班會週會 1 班級活動 0-1 英語表達/ 日用會話 1 自主學習 0-1	大眾傳播 外語 文史哲 教育 法政 藝術 社會與 心理 管理 財經 遊憩與 運動	
			閱讀理解 1	文學與影像 2 第二外語(日)2 英語繪本 2 科學動動手 2 手機程式設計 2 5 選 1				
	高二	國文(含文教)8 英文 8 數學 8 音樂 2 美術 2 體育 4 自然探究實作 4 地理 2(上) 生活科技 2(上) 歷史 2(下) 公民與社會 2(下) 資訊科技(下)2	溝通表達 1 國際教育 1	第二外語(韓)2 Explore STEAM in English 2 金融科技與企業管理 2 3 選 1	族群、性別與國家的歷史 3 探究與實作—公共議題與社會探究 1			
				第二外語(韓)2 Explore STEAM in English 2 咖啡足跡 2 3 選 1	空間資訊科技 3 探究與實作—公共議題與社會探究 1			
	高三	全民國防教育 2 藝術生活 2 健康與護理 2 體育 4 國文 4(上) 英文 2(上) 生涯規劃 1(上) 生命教育 1(下)		影音傳播 2 消費社會 2 生活美學 2 3 選 1	英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 探究與實作—歷史學探究 2 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 數學乙 4 未選數乙者 必選 多媒體音樂 2 運動與健康 2 進階程式設計 2			社團活動 1 班會週會 1 班級活動 1 彈性學習 2
				旅遊英文 2 女性醫療與社會 2 科學素養 2 生活美學 2 4 選 1	國學常識 2 本土語文口語溝通與表達(閩南語)2 2 選 1 各類文學選讀 2 語文表達與傳播應用 2 英文作文 2 科技、環境與藝術的歷史 3 探究與實作—地理與人文 社會科學研究 2 民主政治與法律 3 數學乙 4			
				擇一選修 未來想像與生涯進路 2 創新生活與家庭 2 多媒體音樂 2	未選數乙者必選 思考：智慧的啟航 2 健康與休閒生活 2			

		部定必修 120	校訂 必修 4	多元選修 6	深廣選修 52	團體活動/ 彈性學習 28	升學 進路
理工資電醫農班群	高一	國文 8 本土語 2 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民與社會 4 音樂 2 美術 2 體育 4 家政 2 化學 2(上) 地科 2(上) 物理 2(下) 生物 2(下)	自我 領導力 1	貿易打造的世界 史 2 餐桌上的地理學 2 科學動動手 2 第二外語(日)2 5 選 1	專題閱讀與研究 2	社團活動 1 班會週會 1 班級活動 0-1 英語表達/日 用會話 1 自主學習 0-1	資訊工程 數理化 地球與環境 建築與設計 醫藥衛生 生命科學 生物資源
	高二	國文(含文教)8 英文 8 數學 8 音樂 2 美術 2 體育 4 自然探究實作 4 地理 2(上) 生活科技 2(上) 歷史 2(下) 公民與社會 2(下) 資訊科技(下)2	溝通表 達 1 國際教 育 1		選修物理 4 選修化學 4 選修生物 4		
	高三	全民國防教育 2 藝術生活 2 健康與護理 2 體育 4 國文 4(上) 英文 2(上) 生涯規劃 1(上) 生命教育 1(下)		影音傳播 2 消費社會 2 科學素養 2 生活美學 2 4 選 1 旅遊英文 2 女性醫療與社會 2 科學素養 2 生活美學 2 4 選 1	英文閱讀與寫作 2 數學甲 4 選修物理 2 選修化學 2 選修生物 2 選修地科 2 進階程式設計 2 未選進階程式設計者 必 選 多媒體音樂 2 運動與健康 2 未來想像與生涯進路 2 數學甲 4 選修物理 4 選修化學 4 選修生物 2 國學常識 2 本土語文口語溝通與表 達(閩南語)2 2 選 1 各類文學選讀 2 英文作文 2 英文聽講 2	社團活動 1 班會週會 1 班級活動 1 彈性學習 2	

肆、領域及年段課程說明

	高一：多元探索	高二：適性展能	高三：深耕揚才
國文 領域	著重學生對於國中到高中的銜接與適應，除了基礎的文白閱讀、寫作訓練之外，也著重學生的多元探索能力——期冀於專題閱讀與研究中讓學生看到閱讀的多面性與層次性，在文學與影像的選修課中看到自己的興趣與可能性。	針對文理組的學生提供不同的學習方針，除基礎的強化對文學的理解與對生命情懷的探索外，文組的學生在課堂上會有更多閱讀與寫作的訓練，並強化學生在對於文學意境陶冶上、多元價值培養上有更深化的架構；理組的學生則會培養其廣泛閱讀的興趣、厚植其思辨能力，培養其國際視野，對其奠定良好的自學、終身學習基礎。	強化學生在面對大考時應有的知能，因此在國學常識的部分，會讓學生有更深化且關心本土的意識；在語文表達與傳播應用的課程上則會配合學生感興趣的科系內容發展，讓學生擁有更參與公共事務的熱情，及對未來方向的明確性；各類文學選讀則培養學生閱讀更多元的作品，增進文學感受能力與鑑賞能力。
英文 領域	聚焦銜接國中及奠定高中的基礎能力。藉由聽說讀寫技巧培育、小說閱讀與自我介紹主軸課程，進入自我探索與逐步形塑英語能力的階段。英語表達及日用會話課程則提供口說情境與機會，以增強口語能力；而英語繪本選修課程呈現多元素材，藉由文字與圖像，認識世界與人生的不同面向，看見個人未來的興趣與方向。	採取分組上課，以進行適性學習。逐步建立聽說讀寫能力外，並持續小說閱讀及介紹學校的口語訓練，同時也提供了英語表達、日用會話及 Explore STEAM in English 多種課程，讓學生依據個別發展與興趣，發揮潛能。	持續進行分組上課，課程著重於傳授入學考試的知能與技巧，並以新聞閱讀及寫作為輔助，強化思考與表達，深耕終身學習能力。高三下的旅遊英文選修課程，更以務實演練為導向，孕育國際移動力與跨文化素養，向未來更好的自己邁進。
數學 領域	學習與生活關聯或其他學科需要用到的數學，並建立學生在各學科進行量化分析時所需要的基礎；從課程中認識數理學科的特性，並主動探索與發現問題，以及認識與使用基本數學工具，依據下列六大向度採螺旋式課程： (N)數與量：統整認識實數。	學生分流後，以高數學需求與低數學需求學生在學習上所應具備的數學知識為目標，高數學需求同學修習數學 A，低數學需求同學修習數學 B。 (N)數與量：發展計數原理及其應用，部分學生要將數的認識拓展到複數。 (S)空間與形狀：認識向量，	以大學預備學科為目標，課程設計為不同數學需求的學生設計基礎微積分課程與基礎應用統計課程，高數學需求學生可修習數甲，低數學需求學生可修習數乙。

	(S)空間與形狀：學習基本空間概念。 (G)坐標幾何：連結幾何與代數。 (A)代數：基本代數 (F)函數：認識多項式函數、指對數函數、三角函數。 (D)資料與不確定性：運用基本統計量描述資料。	部分學生要熟悉向量的操作。 (G)坐標幾何：認識坐標幾何，部分學生要發展坐標幾何。 (A)代數：認識基本線性代數，部分學生要發展線性代數 (F)函數：能辨別三大類函數圖形特徵，部分學生要將它們當作模型解決典型問題。 (D)資料與不確定性：能運用機率與統計的岩里推論不確定性的程度，部分學生能進一步理解隨機變數的分布。	
社會 領域	社會科課程內容，著重歷史必修課程依時序選擇基本課題設計主題，透過歷史資料的閱讀和分析，培養學習者發現、認識及解決問題的基本素養，搭配地理必修課程以地理技能、地理系統、地理視野三個地理核心素養為主題，以及結合公民必修課程的指引分析、思辨與探究的重要性。	社會科強調提升學生獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的能力。著重以專題形式進行探究與實作，並啟發學生敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源的能力，理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。讓學生具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題，並學習尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景，理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵，此外同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，培養學生尊重或肯認社會中的不同主張及差異的公民素養。	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養，在加深加廣選修提供「探究與實作」等課程，讓學生選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料並利用社會領域相關概念，規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動，提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案，執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。在多元選修提供「消費社會」、「神遊絲路學歷史」、「女性醫療與社會」等適性發展的跨學科的課程，來增進學生分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 社會領域課程希冀高中課程，能培育學生對於族群、

			社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識，在面對未來能開展出不同生涯所需的公民素養。
自然科學領域	開啟學生對自然科學的好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。同時建構基本科學素養，養成對科學的正向態度、學習科學的興趣，為適應科技時代的生活奠定良好基礎。	持續奠定學生學習科學與運用科技的基礎，在學生具有的基本科學知識基礎上，加強科學的探究與實作能力，使學生能於實際生活中對於科學相關問題具備問題解決的能力，進而對於面對國家社會議題具備求真求實的精神。	培養學生社會關懷與守護自然的價值觀與行動力並為生涯發展做準備。 深化學生欣賞並珍惜大自然之美、珍愛生命、惜取資源的關懷與行動力。 使學生進一步增進科學知能，經由此階段的學習，為下一階段生涯發展做好準備
藝術領域	1. 能運用多元媒材與技法，展現創新性。 2. 參與藝術活動，以提升生活美感及生命價值。 3. 基礎繪畫技能(素描、彩繪)與本土藝術(剪紙、篆刻)等能力培訓。	1. 具備規劃執行並省思藝術展演的能力與創新精神，以適應社會。 2. 延伸高一基礎能力，作綜合性展演與發表。 3. 透過優質認證參與藝術展演、協助籌備與參與校內重要藝術性比賽。	1. 關懷在地及全球藝術與文化的多元差異。 2. 透過新聞創作圖像，與世界接軌。 3. 透過了解藝術家生平，規劃個人生涯。
綜合活動領域	透過生活美學的省思與創新經營家庭生活，開創美好人生。		思考生命與自我觀，進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。
科技領域	開啟學生對程式設計、資訊科學以及科技設計的好奇心與想像力，發揮邏輯推理潛能，開展系統思考與設計的視野。建構基本邏輯與運算思維素養，養成對資訊與生活科技的正向態度和學習興趣。為適應大數據、人工智慧與機器人的時代生活奠定良好基礎。	持續培養「運算思維」與「設計思考」的知能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。涵育探索、創造性思考、邏輯與運用算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	透過加深加廣課程，深化跨領域科技設計的素養，結合科學、科技、藝術、工程、數學與設計的概念，以團隊合作方式，觀察與體驗日常生活中的需求或問題，進而設計適用的程式或物品，並且能夠運用電腦科學的工具進而澄清理解，歸納分析或解決生活中的問題。
健康與	重視學生的自主學習和個別差異，使學習者產生自	指導學生透過運動學習各種觀察鑑賞、溝通與表達等	健康與護理： 1. 啟發學生「健康賦權」之

體領域	信，進一步培養個人擅長的運動項目，確立運動嗜好，提升體適能與運動技能水準。	工具，有效與他人互動，以增進團體合作、與他人溝通之社會技巧，從中陶冶國民應具備之藝術涵養與生活美感。	基本人權，協助學生探索並建立自我價值觀。 2、建立合宜人際關係與合作方式，尊重、包容、關懷不同族群與多元文化間之差異。 3、以自我的行動力進行健康倡議，珍愛生命、人我照護、珍惜資源。 體育： 在課程中學習發揮運動精神，培養道德與社會責任，並培養符合社會規範之行為，力行動態生活。
-----	---------------------------------------	--	--

伍、領域課程地圖

說明：以表格方式呈現領域/科目之部定必修、加深加廣選修、多元選修課程於三年之規劃及配置。每一領域/科目別均須呈現三年課程規劃。以部定及校訂課程區分類別，統整各學科三年學習內容。

一、語文領域國語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	國文 4 本土語 1	國文 4 本土語 1	國文 4(含 文教 1)	國文 4(含 文教 1)	國文 4	
加深加廣 選修	專題閱讀 與研究 2					(文理組) 國學常識 2 本土語文口語 溝通與表達 (閩南語)2 各類文學選讀 2 (文組) 語文表達與傳 播應用 2
多元選修		文學與影 像 2				
彈性學習 時間		自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (2)	自主學習(2)

備註：國語文（含中華文化基本教材）部定必修及加深加廣選修，至少須 24 學分，另自 111 學年度起加本土語 2 學分。

二、語文領域英語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	
加深加廣 選修					(文組) 英語聽講 2 英文閱讀 與寫作 2 (理組) 英文閱讀	(文組) 英文作文 2 (理組) 英文作文 2 英 語聽講 2

					與寫作 2	
多元選修	第二外語 (日)2	第二外語 (日)2 英語繪本 2	(文組) 第二外語 (韓)2 (文組) Explore STEAM in English 2	(文組) 第二外語 (韓)2 (文組) Explore STEAM in English 2		旅遊英文 2
彈性學習 時間	英語表達 (1)/ 日用 會話(1)	英語表達 (1)/ 日用 會話(1)	英語表達 (1)/ 日用 會話(1)	英語表達 (1)/ 日用 會話(1)	自主學習 (2)	自主學習(2)

備註：英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分。

三、數學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4		
加深加廣 選修					(理組) 數學甲 4 (文組) 數學乙 4	(理組) 數學甲 4 (文組) 數學乙 4
多元選修						
彈性學習 時間		自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (2)	自主學習(2)

四、社會領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	地理 2	歷史 2 公民與社會 2		
加深加廣 選修			(文組) 族群、性別與國家的歷史 3	(文組) 空間資訊科技 3 (文組)	(文組) 探究與實作—歷史學探究 2	(文組) 科技、環境與藝術的歷史 3 (文組)

			(文組) 探究與實 作—公共 議題與社 會探究 1	探究與實 作—公共 議題與社 會探究 1	(文組) 社會環境議 題 3 (文組) 現代社會 與經濟 3	探究與實作— 地理與人文社 會科學研究 2 (文組) 民主政治與法 律 3
多元選修	貿易打 造的世界史 2 餐桌上的 地理學 2		(文組) 金融科技 與企業管 理 2	(文組) 咖啡足跡 2	消費社會 2	女性醫療與社 會 2
彈性學習 時間		自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (2)	自主學習(2)

五、自然領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	化學 2 地科 2	物理 2 生物 2	自然探究 實作 2	自然探究 實作 2		
加深加廣 選修			(理組) 選修物理 2 (理組) 選修化學 2 (理組) 選修生物 2	(理組) 選修物理 2 (理組) 選修化學 2 (理組) 選修生物 2	(理組) 選修物理 2 (理組) 選修化學 2 (理組) 選修生物 2 (理組) 選修地科 2	(理組) 選修物理 4 (理組) 選修化學 4 (理組) 選修生物 2
多元選修	科學動手 2	科學動手 2			科學素養 2	女性醫療與社 會 2 科學素養 2
彈性學習 時間		自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (2)	自主學習(2)

六、藝術領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	音樂 1 美術 1	音樂 1 美術 1	音樂 1 美術 1	音樂 1 美術 1	藝術生活 1	藝術生活 1

加深加廣 選修					多媒體音樂 2	(文組) 基本設計 1 新媒體藝術 1
多元選修					影音傳播 2	
彈性學習 時間		自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (2)	自主學習(2)

七、綜合活動領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	家政 1	家政 1			生涯規劃 1	生命教育 1
加深加廣 選修					(理組) 未來想像 與生涯進 路 2	(不修數乙) (文組) 思考：智慧的 啟航 2
						(文組) 未來想像與生 涯進路 2 創新生活與家 庭 2
多元選修					生活美學 2	生活美學 2
彈性學習 時間		自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (2)	自主學習(2)

八、科技領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修			生活科技 2	資訊科技 2		
加深加廣 選修					進階程式 設計 2	
多元選修		手機程式 設計 2				

彈性學習 時間		自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (2)	自主學習(2)
------------	--	-------------	-------------	-------------	-------------	---------

九、健康與體育領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	健康與護理 1 體育 2	健康與護理 1 體育 2
加深加廣 選修					運動與健康 2	(不修數乙) (文組) 健康與休閒生活 2
多元選修						
彈性學習 時間		自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習(2)	自主學習(2)

十、全民國防教育課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修					全民國防教育 1	全民國防教育 1
加深加廣 選修						
多元選修						
彈性學習 時間		自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (1)	自主學習 (2)	自主學習(2)

陸、校訂必修簡介

從西元 1800 年，聖瑪德蘭索菲修女在法國創立第一所聖心學校起，至今聖心在全球五大洲 30 個國家共有近 147 所學校，都奉行著「融入信仰的生活、尋求智慧的價值、關懷社會的行動、建立互愛的團體、尊重自由的發展」五大目標的全人教育理念。近年來領導力、學習力、全球移動力…等成為全球教育界備受關注的議題，然而深究這些能力的本質，其實都不是全新的概念，而是從古今中外傑出人士身上均可觀察到的一個完整健全、有品格的人所應具備的思維以及做人、做事、生活的技能；而這些亙古不變的高效能特質，早就藏在 200 年前創立的聖心教育目標之中。

因應 108 年新課綱，聖心將校內運行有年的「自我領導力、閱讀理解、溝通表達、國際教育」四大主題系統化地訂為四門聖心每一位學生都要習得的校訂必修，除了分四個學期循序漸進地進行主題教學，也將這些主軸融入學校整體教學和環境，在日常生活中以啟發性的方式培養出孩子們的核心素養，為學習力、領導力打底。

校訂必修為「自我領導力」、「閱讀理解」、「溝通表達」、「國際教育」，分別安排在高一上下、高二上共三學期，高一上 1 學分、高一下 1 學分、高二上 2 學分。課程規劃如下：

課程名稱	自我領導力	授課年級	高一上	學分數	1
課程屬性	跨領域/科目統整				
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘				
課綱 核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
學習目標	1. 獨立、負責、有執行力 2. 合作分享、建立團隊 3. 成為轉型人，活出平衡人生 4. 展現自主、共好、轉化的核心能力，成為正向的影響力				
學生圖像	☒ 執行力 ☒ 思辨力 ☒ 溝通力 ☒ 美感力 ☐ 關懷力 ☐ 公民力				
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要		
	1-2	基礎概論	1. 認識思維 2. 觀-為-得模式 3. 原則與品格 4. 習慣 5. 效能之根 6. 七個習慣		
	3-4	習慣一	認識「主動積極」相關概念並練習 1. 我是生命的主人		

			2. 我是我選擇的結果 3. 領導力是一種選擇 4. 影響圈與關注圈 5. 學生報告：以習慣一回應生活提問
	5-6	習慣二	認識「以終為始」相關概念並練習 1. 速度與方向 2. 我的使命宣言 3. 心智創造 4. 實體創造 5. 學生報告：以習慣二回應生活提問
	7-8	習慣三	認識「要事第一」相關概念並練習 1. 時間矩陣 2. 大石頭與小石頭 3. 週指南 4. WIG 5. 學生報告：以習慣三回應生活提問
	9-10	習慣四	認識「雙贏協議」相關概念並練習 1. 情感帳戶 2. 富足的思維 3. 人際關係的模式 4. 勇氣與體諒 5. 雙贏協議 6. 學生報告：以習慣四回應生活提問
	11-12	習慣五	認識「知彼解己」相關概念並練習 1. 同理心 2. 傾聽 3. 溝通藝術 4. 同理傾聽 5. 用「你的贏」溝通 6. 學生報告：以習慣五回應生活提問
	13-14	習慣六	認識「統合綜效」相關概念並練習 1. 珍視差異 2. 水果人格測驗 3. 1+1>2(畫圈圈創意遊戲) 4. 第三方案 5. 學生報告：以習慣六回應生活提問
	15-16	習慣七	認識「不斷更新」相關概念並練習 1. 效能與效率 2. 身心靈腦、週指南 3. 七習慣自評 4. 學生報告：以習慣七回應生活提問
	17	寒假生活主人	規劃寒假自主成長計劃
	18	學習成果分享與學習歷程指導	寒假生活主人回饋與修正 統整學習成果與分享
學習評量	一、授課教師： (1)學生課堂討論與發表 20%		

	(2)領導在我課本 35% (3)學習單 10% 二、導師： (1)寒假生活主人 10% (2)導師觀察與評量(課堂參與、生活手冊) 25%
對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 生物資源 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☒ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☐ 外語 ☒ 文史哲 ☒ 教育 ☐ 法政 ☒ 管理 ☒ 財經 ☐ 遊憩運動
備註	課程屬性應為通識課程，所有學群均適用。

課程名稱	閱讀理解		授課年級	高一下	學分數	1
課程屬性	跨領域/科目統整					
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘					
課綱 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
學習目標	縱向：引導學生運用「擷取訊息」、「廣泛理解」、「發展解釋」、「省思評鑑—文本內容與文本形式」不同層次的閱讀理解能力，建立學習的重要能力指標，使語文領域的學習更為紮實。 橫向：具備閱讀理解的能力，將有助於解讀其他領域文本的內涵，理解文字背後的意義，使學習更具成效。					
學生圖像	☐ 執行力 ☒ 思辨力 ☒ 溝通力 ☒ 美感力 ☐ 關懷力 ☒ 公民力					
教學大綱	週次	單元/主題	內容 綱要			
	1	一、課程指導 二、區分組別 三、評分規準	➤教師講解此課程授課方式、評分規準以及課堂要求。 ➤教師指導學生四人一組分組，並分配座位。			
	2	導言	➤透過《閱讀跨出去》p.5，向學生說明大考閱讀理解的命題趨勢及變革。 ➤結合其他科目的閱讀題，增強學生的學習動機。			
	3	圖表判讀（一）	文本閱讀與分析： 1.《紅樓夢》裡植物知多少？ 2.藉大數據評論《全唐詩》 3.解讀宮廟籤詩			
	4	圖表判讀（二）	文本閱讀與分析： 1.走入文圖認識戴勝鳥 2.抵制臉書有理 3.青少年打工收穫分析 4.青少年升學意願分析			
	5	圖表判讀（三）	文本閱讀與分析： 郁永河遊臺灣的手遊開發 古代檳榔文化			

		從大明寶鈔一窺古代社會經濟
6	課堂測驗（一）	閱讀能力檢測（配合長文閱讀）
7	情境應用（一）	文本閱讀與分析： 1.神經科學 vs. 殭屍 2.情深恨也深的七傷拳 3.「緊」囊妙計
8	情境應用（二）	文本閱讀與分析： 1.春光已老的生命困境 2.美食臭豆腐的價值 3.宋代印刷術對閱讀態度的影響
9	情境應用（三）	文本閱讀與分析： 1.唐代宗與臣子論周秦國運 2.司馬遷與中國自傳文學 3.歷史故事裡的道歉
10	情境應用（四）	文本閱讀與分析： 1.玩桌遊認識歷史人物 2.宋人筆記〈吃菜事魔〉 3.〈論貴粟疏〉探討社會不公
11	跨域跨科（一）	文本閱讀與分析： 1.物體的超距作用 2.動物的追隨行為 3.隕石
12	跨域跨科（二）	文本閱讀與分析： 1.聽，莫札特的天然與自由 2.雅樂與流行音樂 3.山水畫裡的飛鳥視角
13	課堂測驗（二）	閱讀能力檢測（配合長文閱讀）
14	跨域跨科（三）	文本閱讀與分析： 1.建築是立體的書法 2.古典樂的理性與感性
15	長文閱讀（一）	文本閱讀與分析： 1.找不到家的祖靈 2.舞台上的金鎖記
16	長文閱讀（二）	文本閱讀與分析： 1.電子用品與飛航安全 2.走路走出的領悟
17	新詩讀賞（一）	文本閱讀與分析： 1.瓦歷斯·諾幹《當世界留下二行詩》 2.王宗仁〈光碟〉
18	新詩讀賞（二）	文本閱讀與分析： 洛夫〈唐詩解構〉
19	課堂測驗（三）	閱讀能力檢測（配合長文閱讀）
20	期末回饋	課堂表現回顧，自評表、他評表及填寫回饋問卷
學習評量	一、課堂參與及表現占40%（《閱讀跨出去》完成度、討論度及出席率）	

	二、學習單占 60%（每個主題的平時練習學習單以及每學月的評量檢測）					
對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學	☐ 生物資源
	☐ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理	☒ 大眾傳播	☐ 外語
	☒ 文史哲	☒ 教育	☒ 法政	☐ 管理	☒ 財經	☐ 遊憩運動
備註						

課程名稱	溝通表達		授課老師	高二上	學分數	1
課程屬性	跨領域/科目統整					
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘					
課綱 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
學習目標	1. 學習聆聽、討論與合作 2. 收集資料、分析統整、形成觀點 3. 製作優質簡報的能力 4. 運用溝通表達工具，精準表達 5. 最終產出：學生能以團隊合作的方式，完成 10 分鐘高效能簡報，並流暢的運用簡報，精準表達個人觀點					
學生圖像	☐ 執行力 ☒ 思辨力 ☒ 溝通力 ☒ 美感力 ☐ 關懷力 ☐ 公民力					
教學大綱	週次	單元/主題		內容綱要		
	1	從 TED 看溝通表達		1. 從體驗活動中，領會溝通的奧秘。		
	2	從 TED 看溝通表達(二)		2. 以優秀的 TED 演說示範精準溝通的成功要素。		
	3	新聞議題解析		以小組討論方式，針對新聞議題進行系統性解析		
	4	歸納與統整		能運用圖表，以整體觀解析問題，列出問題的形成原因、現況說明以及未來可能的發展		
	5	提綱挈領(一)		各組以合作學習方式完成 4 頁簡報之大綱。		
	6	提綱挈領(二)		內容包含：1. 說明議題 2. 素材內容與呈現方式 3. 觀點 4. 溝通目的/預期成效：改變觀眾觀點或激勵行動。		
	7	色彩學與版面配製		教授 Powerpoint 製作的要點，如配色、版面與圖文配置等。		
	8	分組實作(一)		完成個人簡報，並以小組合作學習方式，產出團體簡報，陳述議題與觀點。		
	9	分組實作(二)		完成個人簡報，並以小組合作學習方式，產出團體簡報，陳述議題與觀點。		
	10	回饋與精進		教師針對各組簡報給予回饋，陳述議題與觀點。		
	11	表達要素(一)		以體驗活動方式，感受溝通表達中重要的元素，如語調、表情、情緒、眼神、肢體等。		
	12	表達要素(二)		以體驗活動方式，感受溝通表達中重要的元素，如語調、表情、情緒、眼神、肢體等。		
	13	聲音與肢體(三)		發聲練習、肢體表達、練習以不同情緒讀新聞。		
	14	聲音與肢體(四)		發聲練習、肢體表達、練習以不同情緒讀新聞。		
	15	實作演練(一)		以小組合作學習方式，完成簡報，並排練演說。		
	16	實作演練(二)		以小組合作學習方式，完成簡報，並排練演說。		
17	實作與回饋(一)		分組報告 10 分鐘簡報(每人 2 分鐘)，同學給予			

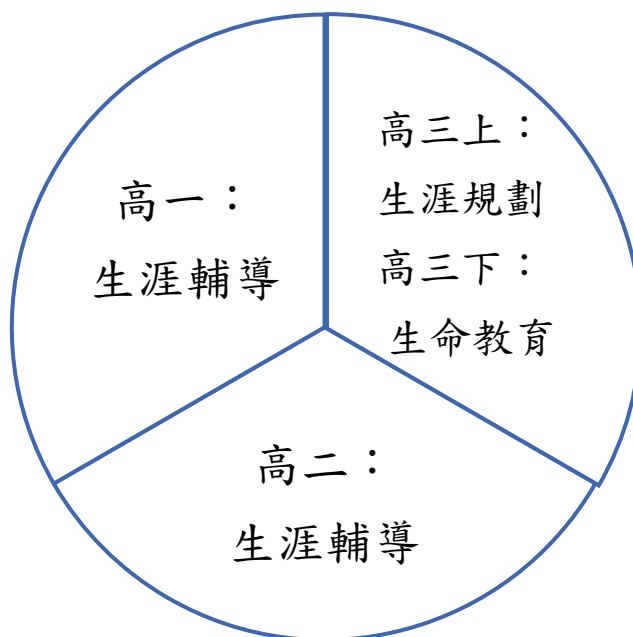
			互評，激發後設認知。教師講評，精進學生簡報能力。
	18	實作與回饋(二)	分組報告 10 分鐘簡報(每人 2 分鐘)，同學給予互評，激發後設認知。教師講評，精進學生簡報能力。
學習評量	1. 提綱挈領學習單 20% 2. 個人簡報 20% 3. 個人口頭報告 30% 4. 團體簡報 20% 5. 團體討論參與度 10%		
對應學群	☒ 資訊 ☒ 工程 ☒ 數理化 ☒ 醫藥衛生 ☒ 生命科學 ☒ 生物資源 ☒ 地球環境 ☒ 建築設計 ☒ 藝術 ☒ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☒ 外語 ☒ 文史哲 ☒ 教育 ☒ 法政 ☒ 管理 ☒ 財經 ☒ 體育休閒		
備註	課程屬性應為通識課程，所有學群均適用。		

課程名稱	國際教育		授課年級	高二上	學分數	1
課程屬性	跨領域/科目統整					
師資來源	☒ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘					
課綱 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解				
學習目標	1. 體認國際文化的多樣性 2. 具備學習多元文化的能力 3. 了解全球議題與自身的關聯性 4. 具備參與國際行動的經驗					
學生圖像	☒ 執行力 ☒ 思辨力 ☒ 溝通力 ☒ 美感力 ☒ 關懷力 ☒ 公民力					
教學大綱	週次	主題/單元		內容綱要		
	1	國際觀與文化智商(CQ)		什麼是「國際觀」？如何提升文化智商？		
	2	世界各國之認識與分析(一)		每人選定一個國家，進行資料查詢與整理，並統整指定國家之基本資料、文化內涵、政治經濟與社會現況。		
	3	世界多元文化認識與分析(一)		所代表國家屬於同一文化區的同學共同討論，歸納出該文化區的特色。		
	4	世界多元文化認識與分析(二)		各組進行文化區的特色的小組報告。		
	5	世界各國的生活方式(一)		創造各國 17 歲女孩的角色，以事實為依據，設定這位外國女孩的家庭成員、日常作息、興趣、專長與夢想。		
	6	世界各國的生活方式(二)		學生能更理解不同文化與經濟發展程度國家的生活與我們的差異，進而更為理解與尊重。		
	7	跨文化溝通(一)		進行分組，共同規劃一個 17 歲女孩的派對活動，藉此學習跨文化溝通的原則及技巧。		
	8	跨文化溝通(二)		各組進行 17 歲女孩派對的小組報告。		
	9	認識全球重要議題(一)		進行「知識線環球旅行篇」桌遊課程，對世界各		

			國的經濟發展與環境問題有更深刻的認識。
	10	認識全球重要議題(二)	進行「知識線環球旅行篇」桌遊課程，對世界各國的經濟發展與環境問題有更深刻的認識。
	11	認識全球重要議題(三)	對聯合國永續發展目標(SDGs)進行學習，了解世界各國需攜手面對的重要問題。
	12	認識全球重要議題(四)	對聯合國永續發展目標(SDGs)進行學習，選定目標進行小組討論。
	13	國際議題專題研討(一)	深入了解選定議題產生之原因及影響
	14	國際議題專題研討(二)	分析此議題與臺灣及自身的關聯性
	15	國際議題專題研討(三)	選定世界重要議題來編寫劇本，並以英文呈現戲劇
	16	國際議題專題研討(四)	選定世界重要議題來編寫劇本，並以英文呈現戲劇
	17	國際議題專題研討成果發表	各組進行英文戲劇展演，並帶領同學討論
	18	國際議題專題研討成果發表	各組進行英文戲劇展演，並帶領同學討論
學習評量	1. 個人作業 30% 2. 小組報告 30% 3. 期末英語戲劇呈現 30% 4. 課堂參與 10%		
對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 生物資源 ☒ 地球環境 ☐ 建築設計 ☒ 藝術 ☒ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☒ 外語 ☒ 文史哲 ☒ 教育 ☒ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☒ 遊憩運動		
備註	課程屬性應為通識課程，所有學群均適用。		

柒、生涯規劃簡介

一、生涯相關課程



二、生涯相關活動

高一

- 心理測驗：高中(職)學生學習與讀書策略量表、新編多元性向測驗、興趣量表
- 大學參訪
- 生涯講座
- 建置學習歷程檔案
- 選組輔導與個別生涯晤談

高二

- 心理測驗：大學學系探索量表
- 生涯講座
- 建置學習歷程檔案
- 個別生涯晤談

高三

- 大學多元入學管道說明
- 生涯講座
- 建置學習歷程檔案
- 繁星推薦、個人申請、考試分發入學等選填志願輔導與個別生涯晤談

三、生涯相關網站

考試網站

1. 大學入學考試中心：<http://www.ceec.edu.tw/>
2. 大學術科考試委員會聯合會：<http://www.cape.edu.tw/>

入學管道網站

1. 大學甄選委員會：<https://www.caac.ccu.edu.tw/cacportal/index.php>
2. 大學考試入學分發委員會：<https://www.uac.edu.tw/>
3. 大學招生委員會聯合會：<http://www.jbcrc.edu.tw/>
4. 技專校院招生策進總會：<http://www.techadmi.edu.tw/>
5. 技專校院招生委員會聯合會：<https://www.jctv.ntut.edu.tw/>
6. 技訊網：<https://techexpo.moe.edu.tw/search/>

生涯參考網站

1. IOH 開放個人經驗平台：<https://ioh.tw/>
2. 大考中心學系探索量表查詢系統：<http://www.ceec.edu.tw/123knd/Default.aspx>
3. 漫步在大學：<http://major.ceec.edu.tw/search/>
4. 大專校院所特色及新生註冊率查詢系統：
<http://stats.moe.gov.tw/enrollweb/Default.aspx#>
5. 各大學招生資訊、各系所網站：(請自行查閱)
6. 生涯輔導資訊網：<http://career.cpshs.hcc.edu.tw/bin/home.php>
7. 學生生涯輔導網：<https://career.cloud.ncnu.edu.tw/>
8. 大學多元入學升學網：<http://nsdua.moe.edu.tw/>
9. 大學網路博覽會：<http://univ.edu.tw/>
10. 華人生涯網：<http://testcareer.ncue.edu.tw/>
11. UCAN 就業職能平台：<https://ucan.moe.edu.tw/Account/Login.aspx>
12. 104 人力銀行：<http://www.104.com.tw/>
13. 1111 人力銀行-大學網：<https://university.1111.com.tw/>
14. Career 就業情報網：<http://www.career.com.tw/>
15. 富邦青少年職涯網：
<http://fubon.career.com.tw/CareerGuide/FrontShow/index.aspx>
16. 台灣就業通：<https://www.taiwanjobs.gov.tw/>
17. TEDx Taipei：<http://tedxtaipei.com/>

捌、學生學習地圖(學群選課建議)

1. 資訊學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	資訊工程	資訊學群主要由資訊工程系、資訊管理系、資訊科學系等所組成，主要學習內容在於網站架設、設計電腦程式與系統、電腦軟硬體開發與維護、資安維護等資訊相關專業能力培養。 	計算機組織、作業系統、程式語言、程式設計、資料庫系統、資料結構、數位電路實驗、演算法、工程數學
	資訊管理		管理學、經濟學、計算機概論、管理資訊系統、系統分析與設計、統計學、作業系統、資料庫設計、行銷管理、電子商務、程式設計
	數位設計		資訊素養與學習、數位學習心理學、數位攝影、數位影視設計與製作、科技倫理與法律、數位科技管理
	圖書資訊		圖書館導論、研究方法、電子網路通訊、計算機概論、資訊檢索、圖書館實務實習
相關學群	工程學群、數理化學群。		
近年趨勢	隨著科技的進步，電腦與手機漸漸成為我們生活中重要的工具，無論是舒適地躺在沙發用手機瀏覽臉書，還是用電腦處理公司事務與寄發郵件、上網查詢資訊來解決疑難雜症等等，我們周遭充斥著資訊，更越來越離不開資訊，而這樣的變化多仰賴於資訊產業的發展，更造就資訊人才的需求與高薪，而身為資訊產業的中堅份子，究竟未來有怎麼樣的趨勢呢？ 第一，隨著行動載具的普及化，手機 App 程式開發技術與應用面近年備受重視，也越來越進步。 第二，雲端和大數據(Big Data)則是近年最夯的議題，隨著雲端科技發展，大數據也因此應運而生。在過去 IT 基礎設施與技術尚未成熟時，許多的資料受限於硬體與技術，並無法及時處理，但隨著硬體技術升級，現在已經可以處理相當龐大的資料。 不過，如何從各種數據中找出線索、趨勢，以及商機，利用資料回饋，促進產業發展，才是真正大數據真正隱含的意義，例如透過 Google 搜尋預測流感、透過天氣、道路車流量偵測、重大活動等數據預測交通狀況等等。綜觀來看，未來資訊學群的學生除了必備的資訊專業能力外，跨領域知識與創新思維也會越來越重要，因為無論是軟體、程式的開發，或是大數據分析，都需要跨領域的整合與創新，以貼近資訊使用者的需求，才能在瞬息萬變的資訊產業中立於不敗之地。		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。團隊精神、學習態度、執行能力、溝通協調		
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）		

多元智能	數理邏輯、視覺空間、人際、團隊精神分析思考、執行能力、溝通協調
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、不畏懼思索問題、具良好邏輯推理能力、具語言與溝通領導能力
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、生活科技、資訊科技、自然探究與實作。

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲(乙)、選修物理、進階程式設計、多媒體音樂。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	科學動動手(4) 手機程式設計(2)		科學素養(4)
加深加廣選修		選修物理(4)	數學甲(乙)(8) 選修物理(6) 進階程式設計(2) 多媒體音樂(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☐ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒高一新生訓練 ☐高二飛輪E起來 ☐聖心金曲獎 ☐運動會 ☐仁愛園遊會 ☐心靈有約 ☐高三成年禮 ☒英文演講及作文比賽 ☐聖誕愛德 ☒大學參訪 ☐高二藍色公路 ☐高二探索教育體驗 ☒文化交流 ☒社團活動 ☐百合花遊行 ☐領導力活動:領導日 ☐國語文競賽 ☐藝文展演 ☐生涯講座	

2. 工程學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業(科技)管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	電機工程	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。	電路學、電磁學、電機機械、電子學、信號與系統、工程數學、計算機概論等
	機械工程	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動原理等。	機械工程、機電系統、工程數學、動力學、機動學、機械設計、熱傳學等
	土木工程	土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。	應用力學、工程數學、材料力學、動力學、結構學、基礎工程學等
	化學工程	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。	物理化學、有機化學、化學反應工程、單元操作、質能守衡、程序控制等
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。	材料科學導論、材料工程力學、材料數學、量子物理、材料表面工程等
	工業工程	工業工程為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。	工程管理、作業研究、供應鏈管理、人因工程、品質工程、程式設計等
	光電工程	光電內容涵蓋物理、材料、電機、資訊等面向，在全球的學術及科技發展上，更是一個嶄新且蓬勃發展的熱門領域。	光電工程、光子學、電路學、電磁學、電子學、信號與系統、材料光學等
	通訊工程	以通訊系統、網路通訊與電磁晶片為發展之三大重點領域，培育學生具有從底層之通訊基本元件至高層之網際網路應用之完備通訊軟、硬體知識與技術，成為通訊專業科技人才。	訊號與系統、數位通訊、電路學、電磁學、電子學、程式設計、工程數學、網路概論等
	航空工程	專注於飛機之設計、製造與操作，如今則擴及對所有各類航	

	空器 (Flight Vehicle) 之設計、製造、評估與操作。	
相關學群	資訊學群、數理化學群	
近年趨勢	工程學群能作為製造業與高科技產業人才的搖籃，來自於理論基礎與實務操作並重的教學，但也正因扎實的教學內容，常讓學生覺得太過辛苦、困難而卻步，根據統計，近幾年新生人數更是明顯下滑中。儘管如此，受到景氣復甦影響，產業的人才需求卻是越來越旺盛，開出的薪資也越來越高，就是希望能拉攏到好人才，工程學群學生因此成為職場當紅炸子雞、科技「薪」貴。 *電機工程系 出路廣，許多領域如半導體業、光電、LED、電子、通訊、電力、微機電等等，都需要擁有電機背景人才進行製造與研發，但也正因出路廣，也須補充其他領域的知識，例如軟體面的資工資管、硬體面的材料、機械，還有商管與行銷方面的知識等，能讓未來之路走得更廣闊。 *機械工程學系 由於各企業越來越願意投資設備資本及交通運輸的發達，使得不管是工業機具、精密機械、車輛船舶、航太等製造訂單不斷，拉抬人才需求與薪資。 *土木工程系 因綠色永續浪潮，讓土木工程系進入一個新紀元，除了原有的土木營造技術外，如綠建築、建物節能、災害防治等，都成為土木工程的新發展方向。 *材料工程系 則因光電、奈米、綠色、生化科技的發展，而有了新氣象，更因材料的跨域性，在工業中扮演著整合性的關鍵角色，從金屬、塑化、紡織等傳統產業，到光電、面板、半導體等電子產業，甚至航太、能源、醫藥、生技等產業，都需要材料人才，未來的就業道路有相當多選擇。 工業工程是結合工程與管理的一門學問，在工業體系中協助企業增進生產效率與效能，扮演著舉足輕重的角色，而因為工廠漸趨自動化與電腦化，以及品管要求的提高，人才需求有增加的趨勢。	
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)	
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、視覺空間	
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦	
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師	
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建	



二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地科、生活科技、資訊科技、自然探究與實作。

(二)加深加廣課程相關科目：數甲、選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學、進階程式設計。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	科學動動手(4) 手機程式設計(2)		科學素養(4)
加深加廣選修		選修物理(4) 選修化學(4) 選修生物(4)	數學甲(8) 選修物理(6) 選修化學(6) 選修生物(4) 選修地科(2) 進階程式設計(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☐ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☒ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☒ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☐ 高二藍色公路 ☐ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☐ 領導力活動:領導日 ☐ 國語文競賽 ☐ 藝文展演 ☐ 生涯講座

3. 數理化學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	數學、物理、化學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	數學	數理化學群應該是高中生最熟悉的學群之一，主要有數學、物理、化學、統計等系，涵蓋範圍包括自然環境、物理現象、物質結構及數學等，此學群內的科系多是基礎科學，強調科學研究與邏輯思考，因學生擁有扎實的科學教育訓練，許多領域的企業都樂意進用，畢業後選擇也較為多元。	線性代數、代數學、幾何學、高等微積分、機率統計、微分方程、數值分析等
	物理		普通物理、理論力學、量子物理、光學、電磁學、熱物理、應用數學等
	化學		普通化學、有機化學、無機化學、物理化學、分析化學、綠色化學等
	統計		微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群		
近年趨勢	數學、應用數學、統計系，現在已搭上目前最夯的大數據列車，要從龐大的資料庫中，發掘潛在商機與趨勢，除了仰賴資訊工程人才外，數理統計人才也相當重要，因為資料要有意義，必須透過分析轉化為資訊，這過程中少不了數理統計的分析；而在雲端運算部分，同樣也需要數理的高手協助。 物理系的應用相當廣泛，因此不只可以從事教師及學術研究，投入產業界進行研發或生產工作的人也很多，其中又以光電、電子、半導體業等科技產業為大宗，近年國內科技產業的發展更促使物理領域人才炙手可熱。雖然物理系的就業道路很寬廣，但比起一般工程科系，仍較缺乏實用技能，建議就學時可多接觸其他科系的課程，透過物理系與其他科系課程互補，未來就業將能更加順遂。 化學是一門實驗科學，念化學系的學生常常進出實驗室，而許多產業也非常需要實驗研發人才，例如化工業、食品業、製藥業、電子業等，這讓化學系的學生多了許多選擇，其中更有不少人選擇繼續升學，例如化工所等，打好化學底子後再加強專業實務技能，未來就業更加順暢。 近年來，因應產業界的發展趨勢，化學相關的教學與研究也逐漸偏重在生物科技、材料科技、綠色環境科技等方面，當學校教學與產業人才需求越來越接近時，不僅學生就業容易，也能提供產業足夠的人才能量發展。		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)		
多元智能	數學推理及自然觀察：閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理		
人格特質	善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題；擅於提出新的想法和策略。情緒穩定、有耐性、坦承率直，寧願行動不喜多言，講求實際重視眼前的事物。		
生涯發展	金融研究人員、投資理財人員、統計精算人員、市場調查／分析人員、數學研究人員、統計學研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、研究助理、國		



	小教師、國中教師、高中職教師、數理補習班老師、生產技術／製程工程師、化學／化工工程師、特用化學工程師、半導體工程師、半導體製程工程師、電子工程師、光電工程師、光學工程師、品保工程師、奈米研發工程師、材料研發人員、實驗／化驗人員、品管人員等
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技、統計

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地科、生活科技、資訊科技、自然探究與實作。

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲、選修物理、選修化學、進階程式設計。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

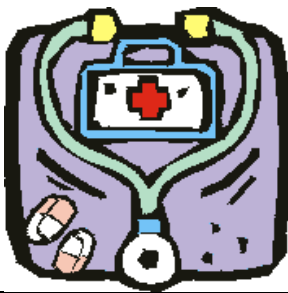
課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	科學動動手(4) 手機程式設計(2)		科學素養(4)
加深加廣選修		選修物理(4) 選修化學(4)	數學甲(8) 選修物理(6) 選修化學(6) 進階程式設計(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☐ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☒ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☐ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☒ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☐ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☐ 大學參訪	☐ 高二藍色公路 ☐ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☐ 領導力活動:領導日 ☐ 國語文競賽 ☐ 藝文展演 ☐ 生涯講座

4. 醫藥衛生學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	中西醫學	醫藥衛生學群包含了醫學、藥學、護理、公共衛生、營養、牙醫、中醫、復健醫學、呼吸治療等學類，未來主要從事醫療相關產業，課程也以培育醫生、藥師、護理師、治療師、營養師等專業醫護人員所需之知識及技能為導向，涵蓋的層次從個體的身心健康到全體的公衛健康政策，所學皆攸關生命，是社會上不可或缺的能量。 醫藥衛生學群的學生由於所受的訓練具有高度專業性，其他學群學生較難跨越，擁有高度的不可取代性，更由於醫療產業人才長期供不應求，未來畢業後就業相當有保障。	醫學概論、解剖學、生理學、病理學、藥理學、臨床醫學、內科學、外科學等
	牙醫		牙體形態學、牙科器材學、口腔解剖學、口腔病理學、牙體復形學、牙科矯正學等
	藥學		藥學導論、藥劑學、有機化學、藥物化學、生理學、病理學、藥物治療學等
	護理		基本護理學、成人護理學、兒科護理學、婦嬰護理學、解剖學、生理學、藥理學等
	公共衛生		公共衛生導論、生理學、生物統計、心理學、流行病學、職業衛生、傳染病防治等
	營養保健		食品科學概論、營養學、微生物學、食品化學、有機化學、分析化學、衛生法規等
	復健醫學		復健學、物理治療導論、職能治療導論、解剖學、生理學、肌動學、言語科學、聽力科學、運動科學等
			
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群		
近年趨勢	由於醫學科技的不斷進步、人口高齡化、保健養生漸受重視等原因，醫療照護產業發展前景看好，人力需求不斷攀升，其中，高齡人口照護需求更是未來必然的趨勢，護理師、藥師、醫檢師、物理治療師與職能治療師等醫事專業人員若將眼光瞄準老年人口，透過了解其生理及心理需求，因應需要來改善服務，可望有一番前景。 另外，現今人們也相當注重保健養生，坊間隨處可見各種的保健食品及藥品，吃得健康、活得健康，這情形也可謂是一種「預防」醫學，而醫療產業透過與生物科技產業、食品製造業的合作與整合，也讓藥師、營養師、醫藥研發人員等職務的人力需求提升。		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)		

多元智能	語文、數理邏輯、肢體動覺、視覺空間
人格特質	喜歡與人接觸，且樂於助人。此外，學習能力不能太差，因為醫學不斷與時俱進，需要持續學習的能力才能跟上時代腳步。
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、健康與護理、自然探究與實作。

(二)加深加廣課程相關科目：數甲、選修化學、選修物理、選修生物、選修地科。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	科學動動手(4)		科學素養(4)
加深加廣選修		選修物理(4) 選修化學(4) 選修生物(4)	數學甲(8) 選修物理(6)) 選修化學(6) 選修生物(4) 選修地科(2)

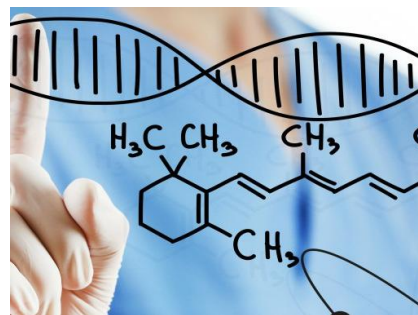
三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☐ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒ 高一新生訓練暨 ☐ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☐ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☒ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☐ 高二藍色公路 ☐ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☐ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☐ 領導力活動:領導日 ☐ 國語文競賽 ☐ 藝文展演 ☐ 生涯講座

5. 生命科學學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	生命科學	生命科學學群主要是探討生命的型態、現象等相關知識，例如生命的繁衍、遺傳、演化、功能、構造等，內容包含生物相關知識及生物科技中各領域的技術，範圍從分子、細胞、器官、個體、族群乃至生態系統，並將研究結果應用於食品、藥品、醫學、農業、環境工程等，對產業發展及環境保護上有一定的貢獻。 而正因研究範圍廣泛，各校的專業領域也不盡相同，建議選擇前可上網查詢課程資訊，了解發展方向後再決定。	生命科學、分子與細胞生物學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等
	生物科技學		生物科技概論、生物學、生物統計、遺傳學、有機化學、分析化學、微生物學、分子生物學、細胞生物學、生物技術等
	生化科技學		生化科技概論、生物學、有機化學、分析化學、生物化學、遺傳學、分子生物學、生物技術、營養生化學、臨床生化學、微生物學等
	生物醫學科學		細胞生物學、人類遺傳學、生理學、生物化學、生物技術、生物資訊學、發育生物學、神經生物學、腫瘤生物學等
	生物學		生物學、分子生物學、生態學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群		
近年趨勢	生命科學是屬於一門基礎科學，應用範圍相當廣，從醫藥、生技、食品、農林漁牧、環境保護業等都需要生命科學人才，而生技產業也一直是政府重點力捧的產業。然而，臺灣生技產業發展卻並非順遂，由於生技產業具有高投資成本、高風險、研發時程長的特性，發展速度並不及想像中快，不過，自從 2008 年「生技新藥產業發展條例」通過後，釋放創新獎勵、投資減稅等利多，無疑對生技產業注入一劑強心針，而觀察過去幾年來的表現，生技產業發展雖稱不上亮眼，但也進步良多，未來發展令人可期。 生命科學學群學生一直是生技產業人才的搖籃，包含生物系、生技系、生化系、生醫系等，雖然研究教學重點不盡相同，但目的皆是提供產業所需，課程也相當強調實驗操作能力，不過，學生在學期間也不應將眼光只侷限在眼前課程，由於生技業相當重視研發，因此創新能力是生技人才重要的能力指標，而創新能力的培養更有賴於跨領域的知識整合與廣闊的思考視野，許多生命科學領域中從沒被想過的應用都等著未來的人才棟樑們來創造，為產業提供源源不絕的創新能量。		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)		
多元智能	自然觀察智能、肢體動覺、視覺空間		



人格特質	耐心、好奇心、熱愛大自然、喜歡觀察生命現象
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、自然探究與實作。

(二)加深加廣課程相關科目：選修物理、選修化學、選修生物

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	科學動動手(4)		科學素養(4)
加深加廣選修		選修物理(4) 選修化學(4) 選修生物(4)	選修物理(6) 選修化學(6) 選修生物(4) 選修地科(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☐ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒高一新生訓練 ☐高二飛輪E起來 ☐聖心金曲獎 ☐運動會 ☐仁愛園遊會 ☐心靈有約 ☐高三成年禮 ☒英文演講及作文比賽 ☐聖誕愛德 ☒大學參訪 ☐高二藍色公路 ☐高二探索教育體驗 ☒文化交流 ☐社團活動 ☐百合花遊行 ☐領導力活動:領導日 ☐國語文競賽 ☐藝文展演 ☐生涯講座	

6. 生物資源學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	農藝學	作物生產及改良, 及農業發展。	有機化學、作物育種學、植物生理學、遺傳學、土壤學、病蟲防治等
	動物科學	講授遺傳育種營養生理管理及動物產品加工	動物生殖學、解剖學、遺傳學、營養學、生物化學、肉品學、乳品學等
	園藝學	以果樹蔬菜花卉三大主幹, 配合生物技術園品處理技術現代栽培技術 配合現代生活	植物學、花卉學、果樹學、蔬菜學、造園學、生物化學、園產品處理等
	森林學	探討森林生物學及森林經營兩大領域 培養森林生物學研究人才	林業概論、植物學、動物學、森林土壤學、森林水文學、育林學、森林生態學、微生物學、環境工程學、水土保持學
	食品生技	以生物技術生產或加工食品利用相關技術改善食品 原料品質 提高產量 降低成本	食品科學概論、生物化學、食品加工、微生物學、食品化學、營養學等
	海洋資源學	培育海洋生物科技及海洋資源研發人才	水產概論、生物學、魚類學、水質學、養殖學、生態學、遺傳育種學、水族病理學、營養與飼料學等
	獸醫學	培育水土保持學術研究與技術實務專業人才	獸醫生理學、解剖學、生物化學、寄生蟲學、細菌學、獸醫病理學等
相關學群	生命科學、醫藥衛生、地球與環境、數理化學群		
近年趨勢	生物資源學群原名農林漁牧學群，主要研究農林漁牧產業相關知識與技術，後因應生物科技與環境資源應用之領域崛起，便結合成為現在的生物資源學群。隨著環境與糧食危機議題的熱潮，「永續生產」成為目前科學研究的一大主題，而生物資源學群所學便是透過整合原有農漁業生產技術及生物技術，讓人們盡可能在不破壞自然生態下，維持良好的生產品質，例如研究抗旱的作物、基因工程等。 另外，隨著人們越來越講究健康、養生，生物資源相關產業也朝這方向前進，除了人盡皆知的有機耕作栽培外，還有像是無毒耕食安檢測、營養作物育種、各種健康食品研發生產等都需要生物資源方面的人才投入，因此，現在的生物源學群已不像以往人們認為的老往田裡、山裡跑的系，現在反而更常待的是實驗室，他們透過科學化研讓人們可以吃得更好、更健康。		
需要能力	閱讀、科學、操作能力		
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）		
多元智能	邏輯數學、內省、自然觀察		



作、
等，
資料
研究

人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦、善於觀察、思考、分析
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
知識領域	物理化、地球科學、醫藥衛生、生命科學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地科、資訊科技、自然探究與實作。

(二)加深加廣課程相關科目：選修生物、選修化學、選修地科。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	科學動動手(4)		科學素養(4)
加深加廣選修		選修化學(4) 選修生物(4)	選修化學(6) 選修生物(4) 選修地科(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☐ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☐ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☒ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☐ 高二藍色公路 ☐ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☐ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☐ 領導力活動:領導日 ☐ 國語文競賽 ☐ 藝文展演 ☐ 生涯講座

7. 地球與環境學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	地球科學	學群是標準的「上知天文，下知地理」，主要有地球科學、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災等學類，主要研究人類生存環境各種現象，包括自然、人文現象、資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術，隨著全球氣候與環境的變遷，此學群逐漸受到重視。	地質學、數值分析、地球物理、大氣科學、海洋學、天文學、礦物岩石學等
	大氣科學		大氣科學概論、天氣學、氣候學、大氣測計學、大氣熱力學、數值分析等
	地理與地質科學		地質學、地層學、地球系統科學、礦物學、岩石學、沉積學、古生物學等
	環境工程與科學		環境工程概論、衛生工程、水污染防治、有害廢棄物處理、環境經濟學、地球物理、水文學、構造地質學、礦物岩石、工程數學等
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群		
近年趨勢	雖然讀地球與環境學群的人相對較少，學生的未來出路也主要在學校、研究單位、政府機關為多，但近年隨著環境議題熱燒，永續及綠能科技受到了前所未有的矚目，因此，環境相關人才在產業界中漸漸受到重視，而政府機關對環境的保護上更是加倍投入心力，例如環境工程、生態工程、汙染防治、氣候變遷偵測等等，都是為了解決人在大自然中生存的問題，對每個人都息息相關，颱風、地震、土石流、山崩、乾旱、暴雨等現象，都需要捍衛「人類生存」的環境戰士們來協助研究、解決。		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。		
興趣組型	研究型（I）、實用型（R）		
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、自然、空間		
人格特質	對氣象的變化感興趣，喜歡探究其成因，平時樂於參與自然觀察或生態保育動。喜歡學習高中課程裡有關大氣之運動與天氣變化、大氣之溫壓結構與地震等知識。		
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師		
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全		

二、相關聯課程說明

- (一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地科、資訊科技、自然探究與實作。
- (二)加深加廣課程相關科目：數甲、選修物理、選修地球科學、進階程式設計。
- (三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	科學動動手(4) 手機程式設計(2)		科學素養(4)
加深加廣選修		選修物理(4)	數學甲(8) 選修物理(6) 選修地科(2) 進階程式設計(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☐ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒高一新生訓練 ☐高二飛輪E起來 ☐聖心金曲獎 ☐運動會 ☐仁愛園遊會 ☐心靈有約 ☐高三成年禮 ☒英文演講及作文比賽 ☐聖誕愛德 ☒大學參訪 ☐高二藍色公路 ☐高二探索教育體驗 ☒文化交流 ☐社團活動 ☐百合花遊行 ☐領導力活動:領導日 ☐國語文競賽 ☐藝文展演 ☐生涯講座	

8. 建築與設計學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	建築	建築與設計學群主要有建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計等學類，依據空間、環境與物體不同的需求，導入不同的元素，讓整體看起來實用、美觀，富設計感。 強調基本圖學、色彩學、設計及美學表達，因此課程安排上除了基本的設計技術及創意表達外，也結合了藝術美學。 	工程力學、材料力學、建築設計、建築結構學、建築圖學、建築法規等
	景觀與空間設計		景觀設計、測量學、空間圖學、室內設計實務、色彩學、照明設計、電腦繪圖、公共安全法規等
	都市計畫		測量學、都市設計、都市交通、都市經濟學、土地使用、都市計畫法規等
	工業設計		產品設計、圖學、素描、產品機構學、人因工程、表現技法、專題設計等
	商業設計		廣告設計、包裝設計、色彩學、平面表現技法、網站設計、商業攝影等
	時尚與服裝設計		服裝設計、立體剪裁、服裝繪圖、服裝製作、織品材料學、織品染色學等
	造型設計		化妝品概論、普通化學、生理學、色彩學、時尚彩妝設計、剪燙染實務、舒壓洗髮實務、毛髮科學、整體造型設計等
	產品與工藝設計		產品設計、工藝創新設計、素描、表現技法、色彩學、電腦輔助設計、模型製作、陶瓷工藝、金屬工藝、木材工藝、玻璃工藝等
媒體與視覺傳達設計學	數位影像設計、視覺心理學、動畫設計應用、後製特效處理、攝影學、設計美學、錄像實務創作等		
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群。		
近年趨勢	由於文創產業的發展，各校近幾年紛紛成立建築與設計學群相關科系，而學生的就讀意願也相當高，因此，近年學群新生人數有大幅上升的趨勢，成長率僅次於遊憩與運動學群。深入究其原因，除了文創產業發展提供的動力外，各個產業對設計人才需求提升更是重要的因素，因為大至建築、交通工具，小至廣告DM、書籍、網站、遊戲、食品、衣服、飾品等各式各樣的事物，都不難看見設計的元素正在快速渲染你我的生活，因此，諸如營建、媒體出版、科技業、傳產工業、廣告業等等，都需要有創意的設計人才投入，以符合消費者的需求。 除了藝術創作能力外，設計其實也需要點數理邏輯及工程概念，特別是工業設計、建築設計與服裝設計方面的人才，有了工程概念，才能把產品、建築、衣服的設計順利實體化，不會流於空泛理想。因此，在這個快速競爭的時代中，念設計的人除了基本設計技術外，更需要的是敏銳的觀察力與想像力，以及跨領域的知識養分，才能讓設計效率提高、品質更上一層樓。		
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。		
興趣組型	實做型(R)、研究型(I)、藝術型(A)		

多元智能	領導管理、分析思考、學習態度、執行能力
人格特質	敏銳的觀察力與想像力，跨領域的知識養分
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。
知識領域	數學、物理、化學、美術、公民與社會、專題設計、網站設計、攝影學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、美術、物理、化學、歷史、地理、生活科技、資訊科技。

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、基本設計、新媒體藝術、科技環境與藝術的歷史、選修物理、選修地球科學。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修			生活美學(4)
加深加廣選修			數學甲(8) 數學乙(8) 選修物理(6) 選修地球科學(2) 基本設計(1) 新媒體藝術(1) 科技、環境與藝術的歷史(3)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☐ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☒ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☐ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☐ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☐ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☐ 高二藍色公路 ☐ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☒ 領導力活動:領導日 ☐ 國語文競賽 ☒ 藝文展演 ☒ 生涯講座 ☒ 聖心美展

9. 藝術學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	美術	藝術學群主要有美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑等學類。藝術包括許多種的形式，如音樂、舞蹈、戲劇表演、美術品等等，包含思考、創作、賞析等。 而藝術學群的課程正是教導藝術工作者去運用自身的想像力與創作力，配合各項的藝術理論與技術，以某種表達方式表現感受，創造出令人感動的藝術。 	美學、色彩學、素描、油畫、國畫、書法、水彩、電腦繪圖、基礎設計、美術史等
	音樂		音樂基礎訓練、音樂理論、西洋音樂史、和聲學、樂器學、曲式學、樂曲分析等
	舞蹈		舞蹈概論、舞蹈創作、舞蹈教學、舞蹈鑑賞、現代舞、中國舞、芭蕾舞、舞蹈史、運動生理學等
	戲劇		戲劇導論、劇本導讀、舞台技術、燈光技術、服裝技術、導演概論、戲劇製作等
	表演藝術		影像創作、編劇、導演、聲音與肢體表演、展演規劃、燈光舞台技術等
	雕塑		鑽研各種材質與藝術表現的專業教育，強化學生的創作與藝術結合
	藝術與設計		雕塑學、木雕、石雕、複合媒材、金屬造型、雕塑作品賞析、展示設計、攝影美學、視覺藝術鑑賞、美術透視學、博物館藝術、廟宇藝術、動畫與美學等
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群		
近年趨勢	隨著社會的進步，人們越來越注重精神生活，對於藝術的需求也漸趨濃厚，因此，也催生了文化創意產業，而在文創產業的快速崛起下，創造的就業機會也讓學藝術的孩子們在往未來的路更加寬廣、更加踏實，因此也越來越多的學生願意就讀藝術學群。 因應產業界需求，學校的教學重點也逐漸開始調整，課程漸漸趨向多元化、跨領域化，例如有些音樂系原本只侷限在西洋古典音樂範疇，但現在也開始加入中國、拉丁美洲、中東、非洲等地的音樂元素，也有部分科系引進行銷、設計、管理等其他領域師資，藉此激發學生多元思維並提升跨領域應用與整合能力。 另外，在就業上，除了擔任教師、音樂家、畫家、舞者、演員等職務外，更有不少人往人才需求旺盛的設計領域發展，由於藝術學群的學生擁有厚實的藝術基礎訓練，並且對於藝術美學有著一定的敏感程度，若能補足設計所需相關技能，並加以融合自身的想像力與創作能力，在設計領域中，反而更能一展長才。		
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。		
興趣組型	藝術型(A)		
多元智能	空間、肢體、音樂		
人格特質	具想像力、隨機應變、改革創新、人際社交、學習態度		
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師		

知識領域	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、設計
------	---------------------

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、歷史、音樂、美術、藝術生活

(二)加深加廣課程相關科目：表演創作、基本設計、多媒體音樂、新媒體藝術、空間資訊科技、科技、環境與藝術的歷史、語文表達與傳播應用

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修			影音傳播(2) 生活美學(4)
加深加廣選修		空間資訊科技(3)	基本設計(1) 新媒體藝術(1) 科技、環境與藝術的歷史(3) 多媒體音樂(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☐ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☒ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☐ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☒ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☐ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☐ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☐ 高二藍色公路 ☐ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☒ 領導力活動:領導日 ☐ 國語文競賽 ☒ 藝文展演 ☒ 生涯講座 ☒ 聖心美展

10. 社會與心理學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老年服務、人類與民族		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	心理	社會與心理學群是教導學生未來如何助人，如何雪中送炭，對「人」有所關懷，提供社會正向的力量，學群主要包括有心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、宗教等學類，著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，以及因而衍生的專業訓練與技術。 	心理學、心理及教育統計、心理測驗、生理心理學、性格心理學、知覺心理學、發展心理學、變態心理學、社會心理學、青少年心理學、心理實驗法等
	輔導		心理學、教育心理學、心理測驗、團體諮商輔導、特殊教育導論、諮商技術等
	幼兒保育學		幼兒生理學、心理學、社會學、兒童福利、嬰幼兒健康照護、嬰幼兒遊戲、小兒疾病概論、幼兒行為輔導、教保專業實習、幼兒園行政管理與實務等
	社會		社會學、社會統計、社會研究方法、社會組織、哲學、心理學、文化人類學等
	社會工作		社會學、社會工作概論、社會心理學、社會統計、社會個案工作、福利行政等
	老年服務學		老人學導論、老人心理學、高齡者周全健康評估、老人福利概論、老人社會工作與社會福利、社會學、生理學、管理學、長期照顧等
	人類與民族學		人類學、考古學概論、史前史、語言學、社會學、民族學、民族誌概論、民族語言學概論、民族政策等
	宗教與生死學		宗教學概論、世界宗教文化導論、比較宗教學、哲學概論、生命禮儀概論、生死學概論、殯葬學概論、心理學、社會學等
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群		
近年趨勢	隨著社會工作人員及輔導諮商人員人力需求的提升，社會與心理學群學生就業道路也越來越寬敞，除了最多人投入的社會福利機構及教育單位外，文化產業、廣告業、老年照護產業、保健服務業、非營利組織等也需要社會心理人才，另外，較具規模的企業也樂於提供員工心理輔導諮商的福利，同樣需要社會心理人才加入。 因應社會心理人力需求的提升，學生在學時除了充實相關領域知識與技術外，溝通表達能力的養成及情緒管理也很重要，由於未來從事的工作必須頻繁地接觸「人」，因此如何與人妥善溝通，並且維持自身情緒穩定相當重要，當然，最重要的還是保持對社會的關懷熱忱度，以持續提供社會源源不絕的力量。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力		
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）		
多元智能	人際智能、內省智能		

人格特質	社會觀察能力、分析批判能力、關懷助人
生涯發展	教育訓練人員、人事／人力資源專員、行銷企劃人員、臨床／諮商心理師、其它醫療從業人員、社會工作人員、社會學研究人員、人類學研究人員、研究助理、學校行政人員、國小教師、國中教師、高中職教師、特殊教育教師、安親課輔老師、公家機關相關人員等。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、公民、生命教育、生涯規劃、健康與護理。

(二)加深加廣課程相關科目：公共議題與社會探究、現代社會與經濟、社會環境議題、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路等。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修			消費社會(2) 女性醫療與社會(2)
加深加廣選修		探究與實作—公共議題與社會探究(2)	社會環境議題(3) 現代社會與經濟(3) 思考：智慧的啟航(2) 未來想像與生涯進路(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☐ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☒ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☐高一新生訓練 ☐高二飛輪E起來 ☐聖心金曲獎 ☐運動會 ☐仁愛園遊會 ☒心靈有約 ☐高三成年禮 ☐英文演講及作文比賽 ☒聖誕愛德 ☒大學參訪 ☐高二藍色公路 ☒高二探索教育體驗 ☒文化交流 ☒社團活動 ☒百合花遊行 ☒領導力活動:領導日 ☐國語文競賽 ☐藝文展演 ☒生涯講座	

11. 大眾傳播學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	大眾傳播	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。 	傳播理論、傳播研究方法、戲劇概論、編劇實務、傳播心理學、新聞學、廣告學等
	新聞		新聞學、新聞編輯、新聞採訪寫作、新聞攝影、新聞倫理法規、新聞英文等
	廣播電視		廣播節目製作、電視節目製作、電子媒介概論、基礎攝影、廣電新聞、口語傳播等
	廣告		廣告學、公共關係概論、消費者行為、整合行銷、行銷研究、廣告設計等
	電影		電影理論、電影製作、導演實務、劇本寫作、電影攝影、電影史、電影美學等
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。		
近年趨勢	由於網路的高度發展，以及智慧型手機、平板等行動載具的出現，加快了人們對媒體資訊的接受速度，相對的，傳播媒體的技術與資訊生成速度也必須隨之革新，以網路為主軸並且匯流其他領域媒體，使媒體的傳播能量符合資訊接受者的需求。 隨著媒體業的發展，各領域之間已不像過去那般壁壘分明，更多的是跨領域的互動、學習及多角化經營，因此大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。 		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。		
興趣組型	A 藝術型、S 社會型		
多元智能	大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。		
人格特質	1. 隨機應變；2. 人際社交；3. 團隊精神；4. 溝通協調。		
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。		
知識領域	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。		

二、相關聯課程說明

- (一)部定必修課程相關科目：國文、英文、地理、歷史、公民、音樂、美術、資訊科技、藝術生活、生活科技。

(二)加深加廣課程相關科目：英語聽講、國學常識、探究與實作、語文表達與傳播應用、社會環境議題、英文閱讀與寫作。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	文學與影像(2) 第二外語(日)(4)	第二外語(韓)(4) Explore STEAM in English(4)	影音傳播(2)
加深加廣選修		探究與實作——公共 議題與社會探究(2)	新媒體藝術(1) 語文表達與傳播應用(2) 多媒體音樂(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☒ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☒ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☒ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☒ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☐ 高二藍色公路 ☒ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☒ 領導力活動:領導日 ☒ 國語文競賽 ☒ 藝文展演 ☒ 生涯講座

12. 外語學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	英語	外語學群主要有英語、歐洲語文、日本語文、韓國語文、翻譯等學類，其中又以英語及日語為多，這些學類多重視外語能力的運用，包含聽、說、讀、寫能力，並能了解外國歷史、國情文化及文學，成為國與國之間的溝通人才。 另外，除了語言本身的教學之外，學校也越來越注重語言的「應用面」，引進其他領域課程，如商業管理、貿易、行銷、傳播、會展、餐旅、教育等，培養除語文外的第二專長。 	英語口語訓練、寫作與閱讀、翻譯習作、口譯訓練、專業英語會話與新聞英語等
	歐洲語文		歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等
	日本語文		日語發音、日語會話、日語語法、日本文學、日文寫作、日本概論、語言學、中日翻譯等
	歐洲語文學		歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等
	翻譯學		筆譯、逐步口譯、視譯、西洋文化、英語文法寫作、第二外語、商業概論、科技概論等
	韓國語文學		韓語正音、韓語會話、韓語語法、韓國文學、韓國歷史地理、語言學、韓語翻譯等
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群		
近年趨勢	語言，是開啟世界大門的鑰匙。隨著全球化社會發展，外語人才備受矚目，國與國之間的溝通總需要這些人才來擔任橋樑角色，因此，外語能力好的人在社會競爭上就相對吃香的多。不過，也正因世界大門的全面開啟，光擁有一種鑰匙已經不夠看，如果能有兩種，甚至三種語言以上的外語能力，便能擁有更好的競爭力。 除了多種外語能力之外，目前各個學校也越來越重視語言的應用面，引進如商管、行銷、傳播、餐旅等領育師資，畢竟語言只是個工具，還要懂得工具要怎麼用，才能發揮它的價值。外語學群積極培養學生的「第二專長」，除了開設其他專業課程外，也鼓勵學生選修其他系課程、輔系及雙主修，在畢業後學生也可選擇其他領域進修研究所，提升未來在職場的競爭力。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度		
興趣組型	藝術型(A)、社交型(S)		
多元智能	語文、邏輯思考、自然觀察、人際		
人格特質	開放的心態、敏銳觀察力、挫折忍耐力、恆毅力、積極進取		
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。		
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練		

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：英文、國文

(二)加深加廣課程相關科目：英語聽講、英文作文、英文閱讀與寫作

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	第二外語(日)(4) 英文繪本(2) 文學與影像(2) 貿易打造的世界史(2)	第二外語(韓)(4) Explore STEAM in English (4)	旅遊英文(2)
加深加廣選修	專題閱讀與研究(2)		英語聽講(2) 英文閱讀與寫作(2) 新媒體藝術(1) 國學常識(2) 各類文學與選讀(2) 語文表達與傳播應用(2) 英文作文(2) 現代社會與經濟(3)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☒ 高一、二日用會話 ☒ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☒ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☒ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☒ 英文演講及作文比賽 ☒ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☐ 高二藍色公路 ☐ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☒ 領導力活動:領導日 ☒ 國語文競賽 ☒ 藝文展演 ☒ 生涯講座

13. 文史哲學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	中國文學	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力。	國學導讀、文學概論、語言學、文字學、聲韻學、訓詁學、中國思想史、詩選等
	歷史學	史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據。	史學理論、史學研究方法、世界史、中國史、臺灣史、史記、史學方法論等
	哲學	哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。	哲學概論、邏輯、倫理學、形上學、中國哲學史、西洋哲學史、哲學議題研討等
	臺灣文學	以台灣文學、文化為核心，結合實務應用。	文學概論、語言學、臺灣文化史、臺灣文學史、母語習作、臺灣民俗文化等
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群。		
近年趨勢	文史哲學群主要可分為中文系、歷史系及哲學系等，但無論是哪個科系，文史哲學群的共同點就是必須閱讀大量文章與書籍，消化後再提出自己的看法、解釋與觀點，因此文史哲學群的教學目標就是訓練學生的獨立思考、批評、邏輯和表達能力。 由於過去臺灣重視科技、財金等實務性的科系影響下，文史哲學群總被認為是職場上的冷門科系，但隨著政府對文創產業的大力推動下，再加上網路及媒體業的發展，使得滿腹經綸，擅長文字、思考及批判能力的文史哲學群人才成為文創及資訊內容素材的提供者，人才需求也正逐步上揚。 另外，為協助提升學生未來的就業能力，學校相當鼓勵學生跨域學習，除了課程提升實務性教學比例，並加入其他領域的師資課程外，也鼓勵學生申請輔系、雙主修，並且降低必修學分的限制，讓學生選修他系課程，更有彈性去選想學的課，培養其他專業知能，加強未來就業競爭力。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。		
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)		
多元智能	語文智能、內省智能		
人格特質	細膩、敏銳(感)、喜歡思考		
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。		
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、宗教與哲學、本國語文、外國語文		

二、相關聯課程說明

- (一)部定必修課程相關科目：國語文、歷史、英語文、地理、公民與社會、生命教育、生涯規劃
- (二)加深加廣課程相關科目：語文表達與傳播應用、各類文學選讀、專題閱讀與研究；族群、性別與國家的歷史；科技、環境與藝術的歷史；英文閱讀與寫作；社會環境

議題；現代社會與經濟；歷史學探究；地理與人文社會科學研究；思考：智慧的啟航。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	第二外語(日)(4) 貿易打造的世界史(2) 文學與影像(2)	第二外語(韓)(4) Explore STEAM in English (4) 咖啡足跡(2)	消費社會(2) 女性醫療與社會(2)
加深加廣選修	專題閱讀與研究(2)	族群、性別與國家的歷史(3)	國學常識(2) 各類文學選讀(2) 語文表達與傳播應用(2) 探究與實作—歷史學探究(2) 社會環境議題(3) 現代社會與經濟(3) 民主政治與法律(3) 思考：智慧的啟航(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☐ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☒ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☐ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☐ 仁愛園遊會 ☒ 心靈有約 ☒ 高三成年禮 ☐ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☒ 高二藍色公路 ☒ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☒ 百合花遊行 ☒ 領導力活動:領導日 ☒ 國語文競賽 ☒ 藝文展演 ☒ 生涯講座

14. 教育學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	教育概論、教育心理學、教育社會學、班級經營、課程設計、教育測驗評量等
	特殊教育	特殊教育乃針對具有特殊學習需要與障礙之兒童與成人，設計與提供教學及其他教育服務方案之學門，讓學習者具備成為特殊教育教師之知識與能力。在國內，特殊教育系之課程包含身心障礙與資賦優異兩大類，身心障礙則可再分科如：聽障、視障、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學習內涵包括：評估個案能力現況、評量與診斷學生特殊需求、發展個別化教育計畫、特殊學生教學與輔導、各類特殊需求者特質與教導、以及特教行政與法規等。	特殊教育導論、特殊教育學生評量、資優教育、視聽障礙與智能障礙教學等
	幼兒教育	幼兒教育學類主要內涵為幼兒教育，幼兒教育學系主要培育專業的幼稚園教師、園長、行政管理人員、研究人員、教材研究人員等。學習內涵包括：幼教原理與理論、幼兒發展及輔導、幼教課程與教學、幼教行政、幼教遊戲與藝能、早期療育、家庭與親職教育、幼教文教產業及行銷傳播等。	幼稚教育概論、幼兒發展、創造力教育、幼兒遊戲理論與應用、親職教育等
	成人教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	成人教育導論、教育研究、成人心理、高齡教育學、成人教學、社區教育等
	公民教育	社會科與公民教育學類包含社會科教育學系（不同於成人教育學類中之社會教育學系）、公民教育與活動領導學系，其原初目的乃培養中小學之社會科教師與公民教師，為社會科教育之一環。但因社會變遷，該學類亦謀求多元發展，譬如：臺北教育大學轉型為區域與社會發	公民教育、民主政治、法學緒論、中華民國憲法、政治學、社會學、經濟學等

		展學系；臺中教育大學轉型為區域與社會發展學系；彰化師範大學轉型為公共事務與公民教育學系，成為跨學類之學系。本學類涵蓋的知識領域大抵即為社會科學之領域：心理學、社會學、人類學、教育、經濟學、政治學等領域。	
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群		
近年趨勢	隨著知識產業的發展，不只是學校需要老師，許多企業也需要教育訓練人員、職場上在職進修需求也在提升當中，除此之外，補教業同樣需要擁有教育長才的人投入，因此，教學的能力還是相當重要，只不過重點會從學校教育轉向成人進修教育。 另外，在教師職缺短少的狀況下，為增加未來學生的就業選擇，跨領域課程也成為教育學群科系的第一步改變，例如開設多媒體、企劃、出版、傳播相關課程，將未來道路擴展至更多產業，不再侷限於教師，未來也可走得更加寬廣。 		
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力		
興趣組型	社會型 (S)、企業型 (E)		
多元智能	語文、人際、內省		
人格特質	社交型：對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的困擾。喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力。容易與人對應、互動，關心人勝過於關心工作。 企業型：精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間做科學研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。		
生涯發展	學校行政人員、輔導教師、特殊教育老師、幼兒教師、幼保員、社會科學教師、教育研究人員		
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政		

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、歷史、公民。

(二)加深加廣課程相關科目：語表傳播、專題閱讀、英文閱讀、英語聽講、歷史學探究、族群性別與國家的歷史、科技環境與藝術的歷史、地理與人文社會學科研究、社會環境題、公共議題與社會探究、民主政治與法律、現代社會與經濟、智慧啟航。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	英語繪本(2) 咖啡足跡(2)	Explore STEAM in English (4)	消費社會(2) 生活美學(4) 女性醫療與社會(2)

加深加廣選修	專題閱讀與研究(2) 族群、性別與國家歷史(3) 探究與實作—公共議題與社會探究(2)	各類文學選讀(2) 語文表達與傳播應用(2) 英語聽講(2) 英文閱讀與寫作(2) 社會環境議題(3) 探究實作—地理與人文社會科學研究(2) 現代社會與經濟(3) 民主政治與法律(3) 新媒體藝術(1) 未來想像與生涯進路(2) 創新生活與家庭(2) 運動與健康(2)
--------	---	--

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☒ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☐ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☐ 仁愛園遊會 ☒ 心靈有約 ☒ 高三成年禮 ☐ 英文演講及作文比賽 ☒ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☐ 高二藍色公路 ☒ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☒ 百合花遊行 ☐ 領導力活動:領導日 ☐ 國語文競賽 ☒ 藝文展演 ☒ 生涯講座

15. 法政學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	法律、政治、外交、行政管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	法律學	法政學群主要在探究人類社會中法律、政治制度相關的歷程，學習法律、政治運作的理論與知識，藉以訓練從事法案制定、司法訴訟、土地行政、外交官等專業人員以及研究社會與政府間關係的人才。 法政學群是個與人類群體生活有著密切關係的學科，因為國家要能夠給人民安定的生活，需要有人加入政府機關，為人民貢獻己力，也必須制定規則與規範，以建立人民生活的秩序，這些都有賴於法政人才的投入。 也因工作常關乎著大眾的福祉，在這樣的責任之下，也必須要有為人民服務、為正義服膺的精神與使命感。	法理學、法學方法論、民法、刑法、憲法、商事法、民事訴訟法、刑事訴訟法等
	財經法律學		民法、刑法、民法債篇、商事法、票據法、證券交易法、保險法、著作權法等
	政治學		政治學、公共政策、統計學、民意調查、政黨政治、政治思想史、國際關係等
	外交與國際事務學		政治學、國際關係、比較政府、外交英文、外交決策、國際談判、國際公法等
	公共行政學		行政學、公共政策、政治學、比較政府、行政法、地方政府、中華民國憲法等
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群		
近年趨勢	畢業生未來進路除了考取公職進入政府機關外，也可利用法政學群學生最擅長的組織管理能力、判斷思考能力以及專業知識進入產業界工作，擔任公司的法務人員、法務顧問、市場調查人員、土地開發人員等職務，讓未來發展將更加多元化。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力		
興趣組型	社交型(Social)、企業型(Enterprising)		
多元智能	邏輯智能		
人格特質	樂於助人、正義感、愛好和平、喜好溝通、完美主義(營造雙贏)、多元文化對人和善，容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人。		
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、		





	安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文。

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：歷史、地理、公民、國文、英文

(二)加深加廣課程相關科目：民主政治與法律、現代社會與經濟、公共議題與社會探究、社會環境議題、思考：智慧的啟航、語言表達與傳播應用、英文閱讀與寫作、英文聽講練習、英文進階閱讀與寫作、英文進階聽講練習

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	第二外語(日)(4) 貿易打造的世界史(2)	第二外語(韓)(4) Explore STEAM in English (4) 金融科技與企業管理(2) 咖啡足跡(2)	消費社會(2) 女性醫療與社會(2)
加深加廣選修	專題閱讀與研究(2)	族群、性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技(3) 探究與實作—公共議題與社會探究(2)	探究與實作—歷史學探究(2) 科技、環境與藝術的歷史(3) 社會環境議題(3) 探究與實作—地理與人文社會科學研究(2) 現代社會與經濟(3) 民主政治與法律(3)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☑高一、二英語表達 □高一、二日用會話 □高一、二、三自主學習		
團體活動時間	☑高一新生訓練 □高二飛輪E起來 □聖心金曲獎 □運動會 □仁愛園遊會 □心靈有約 □高三成年禮 ☑英文演講及作文比賽 □聖誕愛德 ☑大學參訪	☑高二藍色公路 □高二探索教育體驗 ☑文化交流 ☑社團活動 □百合花遊行 ☑領導力活動:領導日 ☑國語文競賽 □藝文展演 ☑生涯講座	

16. 管理學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	企業管理	管理學群主要有企業管理、行銷、航運管理、運輸與物流管理、醫務管理、管理科學等學類，主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，促使企業獲取最大效益，此學群是以培養管理人才，提升公司營運績效為目標。 	管理學、統計學、經濟學、行銷管理、財務管理、人力資源、公司治理等
	運輸與物流管理		運輸學、管理學、海運學、海商法、作業研究、港埠經營、國際貿易等
	工業管理		統計學、會計學、經濟學、微積分、計算機概論、工業工程與管理、計算機程式、管理數學、電腦輔助繪圖、物料管理
	行銷經營		行銷管理、管理學、統計學、行銷研究、消費者行為、國際行銷、策略行銷等
	勞工關係		勞工關係、經濟學、社會學、人力資源管理、民法概論、政治學、勞動法概論、組織行為、勞動基準法、統計學等
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群		
近年趨勢	隨著產業的多元與複雜化，常需要跨領域的人才進行整合，而管理學群的訓練是通才教育，學習不同領域的知識，就像一塊海綿一樣，另外，管理學群教學也相當注重培養學生的溝通表達能力以及跨域整合能力，以符合產業對人才的需求。 除了跨領域外，「跨地域」對管理人才也很重要，隨著全球化趨勢影響，產業發展無國界，未來的工作上將會面臨更多來自各個國家的人，而身為管理「人」的人，也必須擁有突破地域限制的語言能力、多元文化思維以及異國適應力，因此，管理學群的課程也越來越注重英語與其他語言文化的培訓，例如開設全英語課程、設立全英語班、舉辦國際學生交流活動等等。 由於世界變化的速度越來越快，身為未來世界的主人翁，總會令人稍許不安，不過，唯一不變的便是保持自己如一塊海綿，謙虛學習各領域的知識，當視野越來越寬廣，未來道路也能更加地順遂。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力		
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)		
多元智能	語文、人際、邏輯		
人格特質	善於溝通對人和商業有興趣，邏輯清晰，創意思考。		
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員		
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學		

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：數學、國文、英文、地理、公民與社會、歷史、資訊科技。

(二)加深加廣課程相關科目：數學乙、英文閱讀與寫作、英文聽講、社會環境議題、現代社會與經濟、民主政治與法律、公共議題與社會探究、語言表達與傳播應用。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	第二外語(日)(4) 貿易打造的世界史(2) 餐桌上的地理學(2)	第二外語(韓)(4) Explore STEAM in English (4) 金融科技與企業管理(2) 咖啡足跡(2)	消費社會(2) 女性醫療與社會(2)
加深加廣選修		族群、性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技(3) 探究與實作—公共議題與社會探究(2)	數學乙(8) 科技、環境與藝術的歷史(3) 探究與實作—歷史學探究(2) 社會環境議題(3) 探究與實作——地理與人文社會科學研究(2) 現代社會與經濟(3) 民主政治與法律(3)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☐ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☐ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☒ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪	☒ 高二藍色公路 ☐ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☒ 領導力活動:領導日 ☒ 國語文競賽 ☐ 藝文展演 ☒ 生涯講座

17. 財經學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	統計學類	統計重數學，尤其是機率與數學分析（主要是實分析）的基礎要很好，才能夠了解怎麼樣用數學的工具去架構問題。統計很吃重程式設計的能力，不會負責去做系統架構或是前端介面，但非常倚賴運用程式工具去整理、運算並分析資料，因此寫程式是不可避免的。	包括微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等
	會計學	培養學生兼具會計、審計、稅務、金融及商管等專業知識與實務技能，擁有獨立思考與操作的能力	包括中級會計學、成本與管理會計、審計學、高級會計學、稅務法規、商事法等
	財務金融學	培育敬業樂群兼具專業知識與實務技能之初階銀行、證券與企業財會專業人才。	包括財務管理、統計學、貨幣銀行學、經濟學、保險學、投資學、期貨與選擇權等
	國際貿易學	注重國際貿易與金融理論、國際商法等基礎課程，也整合企業經營管理、行銷、財務管理等公司面的課程，讓學生的學習貼近未來國際企業經理人的需求。	包括國貿理論與政策、國際金融、個體經濟學、總體經濟學、國際經貿法、經貿英文等
	財政與稅務學	貼近國民生活，後金融海嘯時代，學校教學越來越實務化，加強了學生未來在企業的就業能力。學生們要吸收跨領域的知識，法律、經濟與政治，並強調外語能力。	包括財政學、租稅法、中級會計學、稅務法規概要、貨幣銀行學、經濟學、所得稅理論與制度、租稅申報實務等
	風險管理與保險學	風險管理與保險產業的主要商品與經營管理，相關業務與投資理財專業課程作為教學重點，以形塑特色與提昇就業競爭力。	包括保險學、風險管理、統計學、人壽保險、財產保險、保險法、壽險與產險數學等
	經濟學	發展兼顧經濟的理論與生活應用，以培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之所需。	包括個體經濟學、總體經濟學、統計學、微積分、公共經濟學、國際經濟學、商事法等
相關學群	管理學群、法政學群		
近年趨勢	由於金融產業發展成熟，財經學群畢業後起薪和就業率都很不錯，長年以來		

	皆是就業市場的熱門科系，不過，自從 2008 年金融海嘯爆發後，重挫全球金融市場，財經學群新生人數便開始逐年下滑，再加上觀光休閒與設計相關科系紛紛成立，也排擠到原先選填財經學群的新生。 儘管如此，的實務教學仍備受肯定，且正因金融海嘯的發生，也讓產業及學界去商討如何改善體質，增加創新能力。經過幾年的調整期後，體質改善，景氣也漸漸復甦，政府也對金融市場法規鬆綁，有著更大的彈性，形成一股新的契機。 後金融海嘯時代，學校教學越來越實務化，也加強了學生未來在企業的就業能力。不過，學生們仍是要多吸收跨領域的知識，並且加強外語能力，才能在全球化且越來越多變的世界中，站穩腳步持續向前邁進。
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、社交型(S)
多元智能	數理邏輯、語文、人際智能
人格特質	數理能力強、邏輯佳、細心、有獨立思考能力、能對問題抽絲剝繭地思考，對人及社會有興趣，並具備心理學知識。
生涯發展	專案管理師、金融研究人員、金融營業人員、銀行辦事人員、投資理財人員、統計精算人員、理賠人員、財務分析人員、財務人員、會計／出納／記帳人員、會計師、稽核人員、主辦會計人員、財務分析人員、稅務人員、國貿人員、保稅人員、國內業務人員等
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：英語文、數學、國語文、資訊科技、公民

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、現代社會與經濟、語文表達與傳播應用、英語聽講、民主政治與法律、公共議題與社會探究。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修	第二外語(日)(4) 貿易打造的世界史(2) 餐桌上的地理學(2)	第二外語(韓)(4) Explore STEAM in English (4) 金融科技與企業管理(2) 咖啡足跡(2)	消費社會(2) 女性醫療與社會(2)
加深加廣選修		族群、性別與國家歷史(3) 空間資訊科技(3)	數學甲(8) 數學乙(8) 科技、環境與藝術的歷史(3) 社會環境議題(3) 探究與實作—地理與人文 社會科學研究(2)

			現代社會與經濟(3) 民主政治與法律(3)
--	--	--	--------------------------

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☒ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☐ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☒ 高一新生訓練 ☐ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☐ 運動會 ☐ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☒ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☐ 大學參訪	☒ 高二藍色公路 ☐ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☒ 領導力活動:領導日 ☐ 國語文競賽 ☐ 藝文展演 ☐ 生涯講座

18. 遊憩與運動學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	觀光事業	遊憩與運動學群主要有觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健等學類，由運動、觀光、餐飲三大領域科系組成，相當注重實務，強調以身體力行的實踐為訓練重點。 	觀光學、旅館管理、管理學、觀光行銷、旅行經營、觀光產業法規、觀光實習等
	餐旅管理		餐飲管理、餐飲衛生安全、餐飲服務、成本控制、食品加工、中餐、西餐、西點等
	休閒管理		休閒事業概論、旅館管理、觀光學、導覽與解說概論、行銷管理、休閒管理實務等
	體育		運動管理學、運動生理學、運動行銷學、運動心理學、健康管理、休閒運動實務等
	運動管理		將現代企業管理的理論與方法，應用到運動事業的經營管理。學習內容包括企業經營和體育運動事務，運動行銷與企畫的實務經驗。
	體育推廣		培養休閒運動指導與推廣人才。培養幼兒體育指導與推廣人才。培養運動賽會推廣與營運人才。
運動保健	融合運動、保健、理療、心理與養生等知識的學門，重點在於統整運動科學、運動指導、紓壓理療等專業知能，結合運動科學與健康促進		
相關學群	管理學群、教育學群、生命科學學群、外語學群。		
近年趨勢	隨著國際觀光漸盛，人們對觀光旅遊與餐飲服務等消費需求的提升，同時也促進相關產業的發展，而對於觀光餐旅人才需求更是與日俱增，學生就讀意願高。除此之外，「運動休閒」也挺受人們關注，由於現代人工作壓力大，運動也成為保持身體健康與快樂的良藥，健身房、運動俱樂部、高爾夫球場、棒球打擊場等地的人潮，也說明了運動休閒產業的興盛。因此，許多的學校也紛紛成立相關科系，來搶食這塊大餅。 不過，由於遊憩與運動學群的膨脹速度過快，反而讓產業界一時無法吸納，許多學生畢業後的就業之路飽受考驗，因此，遊憩與運動學群的教學也越來越重視實務教學，並且透過到企業實習，讓學生在學時就應看清楚產業所需的人才特質為何，補足自己的缺點，也減少學用之間的落差。例如義守大學餐旅系與觀光系便利用義大世界等關係企業以及其他合作廠商提供學生充足的實習管道，若表現良好，畢業後更可直接進入企業工作。 另外，隨著國際觀光的興盛，外語能力與人際溝通能力對未來就業也相當重要，因此，學校課程的教學也朝著此方向改變，以訓練學生的外語與溝通能力，加強就業的軟實力。		
需要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力		
興趣組型	企業型（E）、事務型（C）、藝術型（A）		
多元智能	肢體動覺、空間、語文、人際、數理邏輯		
人格特質	有想法、創意、同理心、樂於服務		

生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、生物、家政、體育、健康與護理。

(二)加深加廣課程相關科目：數學乙、健康與休閒生活、運動與健康。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程(學分數)如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	自我領導力(1) 閱讀理解(1)	溝通表達(1) 國際教育(1)	
多元選修			生活美學(4)
加深加廣選修			數學乙(8) 運動與健康(2) 健康與休閒生活(2)

三、彈性學習時間與團體活動時間☑

彈性學習時間	☐ 高一、二英語表達 ☐ 高一、二日用會話 ☒ 高一、二、三自主學習	
團體活動時間	☐ 高一新生訓練 ☒ 高二飛輪E起來 ☐ 聖心金曲獎 ☒ 運動會 ☒ 仁愛園遊會 ☐ 心靈有約 ☐ 高三成年禮 ☐ 英文演講及作文比賽 ☐ 聖誕愛德 ☒ 大學參訪 ☒ 校園長跑比賽	☐ 高二藍色公路 ☒ 高二探索教育體驗 ☒ 文化交流 ☒ 社團活動 ☐ 百合花遊行 ☒ 領導力活動:領導日 ☐ 國語文競賽 ☐ 藝文展演 ☒ 生涯講座 ☒ 課間操

玖、自主學習實施要點

新北市聖心女子高級中學學生自主學習實施要點

108 年 1 月 9 日課程發展委員會議通過

109 年 6 月 29 日課程發展委員會議修訂通過

110 年 9 月 13 日課程發展委員會議修訂通過

一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」訂定。

二、目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並能將相關成果列入高中學習歷程檔案，特訂定本辦法，說明本校自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三、辦理原則：

(一)主責單位及職責：由學務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並定期召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由學務主任擔任主席，並邀請校長列席指導，小組成員包括教務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、各年級導師、指導教師及輔導老師、家長會代表 1 人。

2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜，且需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。

(二)申請流程：學務處於上學期開學日前辦理學生自主學習計畫申請說明會，學生需撰寫整年度的自主學習計畫，並於指定之收件日期繳件給導師，導師於收件三日內核章送交學務處。學務處收整學生申請計畫後，召開學生自主學習小組審查會議，審查完成後，由教務處統一安排並公告學生自主學習場地與指導教師。

(三)審查原則：學生自主學習小組審查自主學習計畫之原則為計畫是否明確可行，能否在學校現有環境設備下完成

(四)自主學習計畫類別共分：1. 學科強化、2. 合作學習、3. 專書閱讀、4. 專題研究、5. 小論文寫作、6. 藝才精進(含音樂、美術、體育類)等六類，每學期限定選擇一類(各類競賽選手除外)。選定「藝才精進」類者需先將申請計畫交由藝才類指導教師核章，再交給導師。

(五)自主學習指導教師依下列原則提供學生協助：

1. 指導學生落實自主學習計畫、掌握學生出缺勤狀況、檢核學生自主學習進度、了解學生自主學習之狀況與困難。

2. 指導教師可提供學生諮詢，唯學生自主學習成果之品質由學生自行負責。

(六)學生執行自主學習計畫期間之注意事項：

1. 學生應於計畫核可後，依計畫實施，按週記錄自主學習進度執行情形。

2. 每次課程時，學生應備齊「自主學習計畫與歷程追蹤表」及其他自主學習所需物品。

3. 學生如需更換場地，須至學務處填寫申請表，經各場地指導教師同意後，完成教室更換申請程序，始得至申請之教室進行自主學習。

4. 學生自主學習期間，如遇學校重大活動，須全程參加，不得以自主學習為由拒絕出席。
5. 學生自主學習期間之出缺勤管理依據本校「學生請假須知」辦理請假事宜。

(七)學習成果：

1. 學生自主學習成果得於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案，或於期末辦理成果展供其他同學觀摩學習。
2. 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

四、學生自主學習計畫撰寫要點：

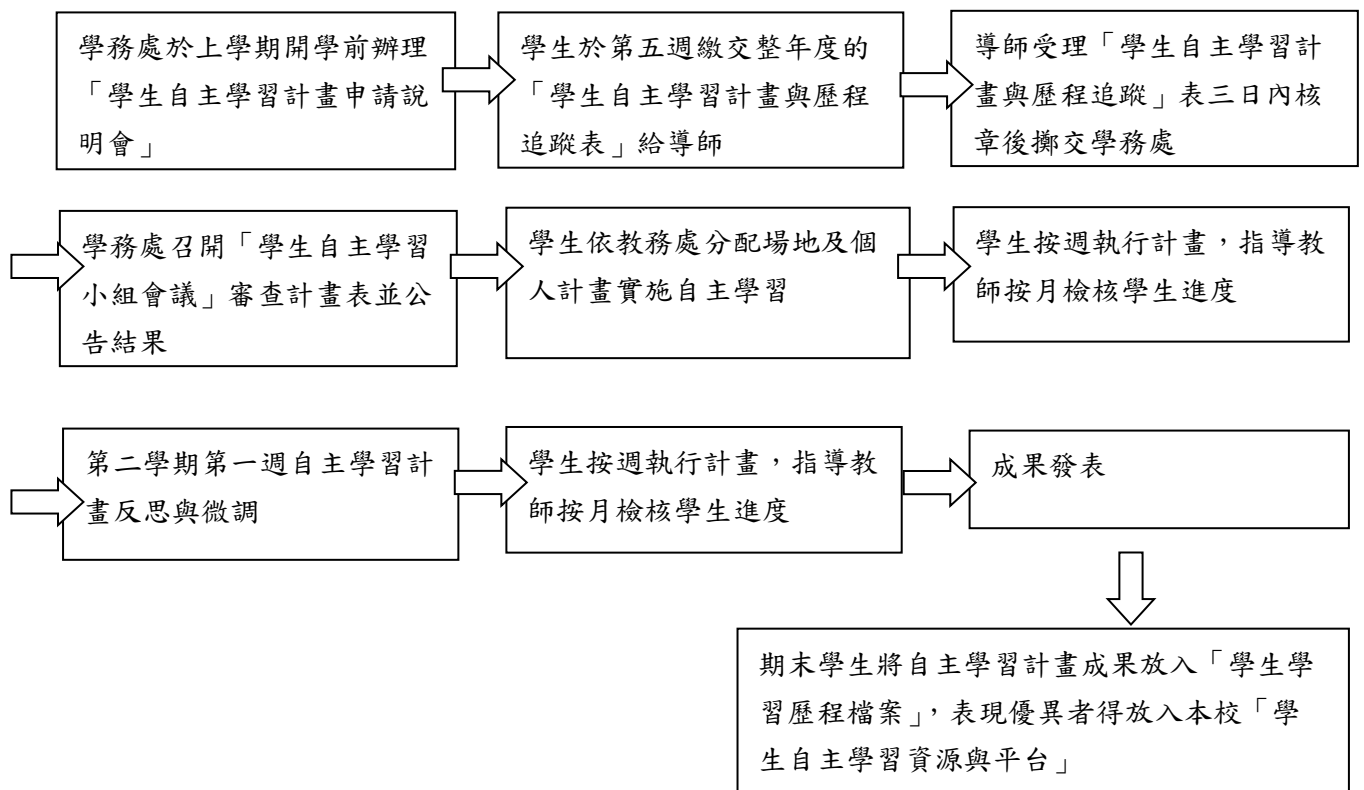
- (一)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- (二)學生自主學習計畫項目包含：自主學習類別、自主學習名稱、自主學習目標、學習資源、具體行動、計畫與追蹤、反思等，格式詳如附件一。
- (三)學生自主學習計畫需以學年為單位撰寫整年度的學習方案與進度。
- (四)學生自主學習計畫內容不得與本校已辦理之非學術性社團內容相同。

五、優良作品獎勵要點：

- (一)由學生自主學習小組成員及自主學習指導老師組成評選團。
- (二)經評選老師評選為優良作品者，依下列標準授予榮譽狀：
 1. 同一作品獲評選團總人數達 1/4 名老師評選為優良作品者，授予「甲等」榮譽狀。
 2. 同一作品獲評選團總人數達 1/3 名老師評選為優良作品者，授予「優等」榮譽狀。
 3. 同一作品獲評選團總人數達 1/2 名老師評選為優良作品者，授予「特優」榮譽狀。

六、本辦法經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

七、作業流程圖：



聖心女中 114 學年度高一學生自主學習計畫與歷程追蹤表

一、18 學群與自主學習(請打勾，可複選)

學群	資訊	工程	數理化	醫藥衛生	生命科學	生物資源
我有興趣	☐	☐	☐	☐	☐	☐
自主學習計畫	☐	☐	☐	☐	☐	☐
學群	地球與環境	建築與設計	藝術	社會與心理	大眾傳播	外語
我有興趣	☐	☐	☐	☐	☐	☐
自主學習計畫	☐	☐	☐	☐	☐	☐
學群	文史哲	教育	法政	管理	財經	遊憩與運動
我有興趣	☐	☐	☐	☐	☐	☐
自主學習計畫	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*如需查詢 18 學群資料，請參考本校選課輔導手冊，路徑：學校首頁—108 課綱—高中部—學生選課輔導手冊。

二、我的自主學習計畫和 18 學群之間的關聯性為：☐高度相關 ☐中度相關 ☐低度相關 說明：

三、自主學習名稱：

自主學習類別：(單選)

- ☐學科強化 ☐合作學習(合作夥伴：) ☐專書閱讀 ☐專題研究
☐小論文寫作 ☐藝才精進(☐美術 ☐音樂 ☐體育)

四、自主學習目標：

這個目標對我很重要，因為

五、具體學習行動--為了達成自主學習目標，我會採取的學習行動：

1. _____
2. _____
3. _____

六、學習場地申請：(依優先順序排出前三志願，請填入 1、2、3)

- ☐教室 ☐電腦教室(45 人) ☐圖書館(40 人) ☐二樓會議室(40 人) ☐美術教室(20 人)
☐住宿部琴房及樂器練習室(9 人) ☐聖心樓大團輔室

七、電子產品使用申請：(可複選)

☐手機 ☐筆記型電腦(含自備 Chromebook) ☐iPad ☐其他電子產品：_____

八、學習計畫與歷程追蹤表：

撰寫說明：自主學習計畫須撰寫一學期，學生每週須記錄自主學習的執行情形，老師每月進行檢核。撰寫計畫

時，請考慮整體學習情形，安排適當進度，同時思考成果發表的可能形式，在過程中逐步累積可發表的資料。

(高一下學期)

週次	學習計畫	實際執行情形	教師檢核
1	2/23 開學日繳交自主學習計畫表給導師		☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
2	公告審查結果，修改自主學習計畫表。		
3			
4			☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
5			
6			
7	(第一次定期考)		
8			☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
9	班級啦啦舞練習		
10	班級啦啦舞練習		
11	教務處高一選組說明		
12			☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
13			
14	(第二次定期考前)		
15			
16	觀摩高二自主學習靜態成果發表		☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
17	教務處高一選修課說明會		
18			

週次	學習計畫	實際執行情形	教師檢核
19			
20	(期末考前回原班教室自習)		

九、反思：

1.計畫是否完成？☐是 ☐否

2.目標是否達成？☐是 ☐否

未達成計畫/目標原因：

3.優缺點分析：

＋ (優點)	Δ (待改進事項)

家長簽章：_____

導師核章：_____

(選填)藝才類指導教師核章：_____

自主學習小組審查教師簽章：_____

審查意見：

聖心女中 114 學年度高二學生自主學習計畫與歷程追蹤表

一、18 學群與自主學習(請打勾，可複選)

學群	資訊	工程	數理化	醫藥衛生	生命科學	生物資源
我有興趣	☐	☐	☐	☐	☐	☐
自主學習計畫	☐	☐	☐	☐	☐	☐
學群	地球與環境	建築與設計	藝術	社會與心理	大眾傳播	外語
我有興趣	☐	☐	☐	☐	☐	☐
自主學習計畫	☐	☐	☐	☐	☐	☐
學群	文史哲	教育	法政	管理	財經	遊憩與運動
我有興趣	☐	☐	☐	☐	☐	☐
自主學習計畫	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*如需查詢 18 學群資料，請參考本校選課輔導手冊，路徑：學校首頁—108 課綱—高中部—學生選課輔導手冊。

二、我的自主學習計畫和 18 學群之間的關聯性為：☐高度相關 ☐中度相關 ☐低度相關
說明：

三、自主學習名稱：_____

自主學習類別：(單選)

☐學科強化 ☐合作學習(合作夥伴：_____) ☐專書閱讀 ☐專題研究
☐小論文寫作 ☐藝才精進(☐美術 ☐音樂 ☐體育)

四、自主學習目標：_____

這個目標對我很重要，因為_____

五、具體學習行動--為了達成自主學習目標，我會採取的學習行動：

1. _____
2. _____
3. _____

六、學習場地申請：(依優先順序排出前三志願，請填入 1、2、3)

☐教室 ☐電腦教室(45 人) ☐圖書館(40 人) ☐二樓會議室(40 人) ☐美術教室(20 人)
☐住宿部琴房及樂器練習室(9 人) ☐聖心樓大團輔室

七、電子產品使用申請：(可複選)

☐手機 ☐筆記型電腦(含自備 Chromebook) ☐iPad ☐其他電子產品：_____

八、學習計畫與歷程追蹤表：

撰寫說明：自主學習計畫需撰寫一整學年(上學期+下學期)，學生每週須記錄自主學習的執行情形，老師每月進

行檢核。撰寫計畫時，請力求明確可行，並考慮整體學習情形，安排適當進度，同時思考成果發表的可能形式，在過程中逐步累積可發表的資料。

(第一學期)

週次	學習計畫	執行情形	教師檢核
1	9/1 開學日繳交自主學習計畫表給導師		☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
2	公告審查結果，微調計畫。		
3	開始實施自主學習		
4			
5			☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
6			
7	(第一次定期考)		
8			
9			☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
10			
11			
12			
13			☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
14	(第二次定期考週)		
15			
16			
17	(慶祝聖誕節活動)		☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
18			
19			

週次	學習計畫	執行情形	教師檢核
20	(準備期末考，回原班教室自習。)		

(第二學期)

週次	學習計畫	執行情形	檢核
1	微調計畫，學務處說明成果展辦法。		☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
2	開始實施自主學習		
3			
4			
5			☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
6			
7	(第一次定期考)		
8			
9	繳交動態成果展申請書		☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
10	(高二畢業旅行)		
11			
12	繳交靜態成果展檔案		
13			☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
14	(第二次定期考)		
15	自主學習成果發表週		
16	自主學習成果發表週		
17	整理學習資料與反思		☐ 非常好！ ☐ 還不錯！ ☐ 請加油！ 簽章：
18	整理學習資料與反思		
19	(準備期末考，回原班教室自習。)		

九、預期成效(預期成果發表方式及內容)：

1.預計參加 ☒靜態成果展(必參加) ☐動態成果展

2.預計展出內容：

十、反思：

1.計畫是否完成？☐是 ☐否

2.目標是否達成？☐是 ☐否

未達成計畫/目標原因：

3.優缺點分析：

＋ (優點)	Δ (待改進事項)

家長簽章：_____

導師核章：_____

(選填)藝才類指導教師核章：_____

自主小組審查教師簽章：_____

審查意見：

新北市聖心女子高級中學學生自主學習成果發表實施要點

109 年 9 月 16 日課程發展委員會通過

109 年 6 月 29 日課程發展委員會修訂通過

110 年 9 月 13 日課程發展委員會議修訂通過

一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」訂定。

二、目的：為培養學生自主學習風氣，達到適性發展、多元展能之目的，提供學生展現自主學習成果舞台，並將相關成果列入高中學習歷程檔案，特訂定此要點，說明申請自主學習成果發表的相關事宜。

三、本校學生自主學習成果發表相關事宜，依下列原則辦理：

(一)主責單位：學務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜。

(二)申請對象：本校高中部學生自主學習計畫審查通過並執行滿一學期者。

(三)成果發表形式：

1. 靜態成果展：以海報展示學習成果。

2. 動態成果展：藝才類成果展現、口頭演說等方式，每一場次發表時間為 5 分鐘。

(四)成果發表時間：下學期第十五、十六週為原則，依學務處排定之時間進行發表。

(五)成果發表地點：恩德堂、小禮堂。

(六)學生參與成果發表方式：

1. 每位學生均須參加靜態成果展。

2. 欲參加動態成果展的學生，需於指定日期前繳交「學生自主學習動態成果發表申請書」至學務處。

2. 申請內容須包含：申請者基本資料、成果發表主題、成果發表概要、設備需求等資料。

3. 學務處彙整學生自主學習動態成果發表申請書後，統籌安排發表時間，並進行公告。

(七)場地及設備借用相關規定：

1. 超過報名截止日遞交動態成果發表申請書，學務處得不接受後續申請。

2. 學務處核可設備借用後，申請者需負起設備維護之責任。借用後如發生故障，非人為故障者，其修護費用由本校負責外，其他人為故障需由借用人負責維修。

(八)未報名動態成果展的學生需參與並觀摩他人的成果發表。

(九)參與成果發表的學生須自行安排攝影人員，並於發表結束後，整理心得與資料，將相關成果收入高中學習歷程檔案。

(十)學生自主學習成果發表內容不得與本校已辦理之非學術性社團內容相同。

(十一)優良作品獎勵要點：

1. 由學生自主學習小組成員及自主學習指導老師組成評選團。

2. 經評選團評選為優良作品者，依下列標準授予榮譽狀：

(1)同一作品獲評選團總人數達 1/4 名老師評選為優良作品者，授予「甲等」榮譽狀。

(2)同一作品獲評選團總人數達 1/3 名老師評選為優良作品者，授予「優等」榮譽狀。

(3)同一作品獲評選團總人數達 1/2 名老師評選為優良作品者，授予「特優」榮譽狀。

四、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

114 學年度高二自主學習動態成果發表申請書

一、 成果發表時間：6 月 12 日(週五) 第六節(暫訂)

二、 地點：恩德堂

三、 甄選時間：第十二週午休時間，學務處另行公告。

四、 預計甄選組數：10 組

五、 展演時間長度：每組 6 分鐘(含上下台)

六、 展演內容：展演須包含成果展演與口頭報告兩部分。

1. 建議成果展演 3 分鐘。

2. 建議口頭報告 3 分鐘：內容包含動機、計畫、執行過程、成長與學習。

七、報名截止日期：4 月 13 日(週一)

展演者的班級/ 座號/姓名	
自主學習成果發 表主題	
成果發表概要 (請簡述當天預計要 發表的內容)	
設備需求 (請打勾，可複 選)	☐ 麥克風 _____ 支 ☐ 麥克風架 _____ 支 ☐ 電腦、投影機 ☐ 鋼琴 ☐ 譜架 _____ 個 ☐ 其他：_____

拾、學習歷程檔案

一、學習歷程檔案建置的目的

教育部國教署建置「高級中等學校學生學習歷程資料庫」，收錄高中生學業與非學業表現歷程檔案；在學期間分為學校、學生、競賽/檢定辦理機關等，依表訂時程上傳資料，並經系統檢誤以提綱學習歷程檔案之公信力，學生得於高三升學時，自主選擇資料項目，並匯出審查檔案，以減輕準備之負擔。

二、學習歷程檔案的架構

- 甲、**基本資料**：學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期再次檢核確認。
- 乙、**課程記錄**：由註冊組登錄每學期之修課紀錄，包括學生個人修習部訂必修、校定必修、選修等課程之學分數及成績等。
- 丙、**課程學習成果**：有修課紀錄且具學分數之課程實作作品或書面報告。每學期至多三件，並須經任課教師線上簽核認證。
- 丁、**多元表現**：校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、自主學習成果、檢定證照等，每學年至多十件。
- 戊、**自傳、讀書計畫**：學生依申請入學之志願科系，撰寫自傳或讀書計畫。
- 己、**其他**：大學指定審查之其他資料。

三、學習歷程檔案的用途

1. **學習歷程檔案的功能**：展現個人特色和適性學習軌跡、補充考試無法呈現的學習成果、回應校訂課程特色、強化審查資料的可信度。
2. **學習歷程檔案的使用時機**：學生可於高三個人申請、甄選入學時，上傳自傳、讀書計畫，並依不同科系之需求，勾選匯出至大學端的資料。

四、校內學習歷程檔案工作內容

1. **工作小組之運作**：本校依規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作，每學期至少召開一次會議，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。
2. **註冊組相關工作**：
 - (1) 學生入學後，登錄學生之學籍資料，每學期再次檢核確認。
 - (2) 於選課作業完成後，登錄學生「選修課程名稱」。
 - (3) 學期末，登入學生「修課成績」。
3. **學務處相關工作**：
 - (1) 訓育組登錄學生之社團活動、幹部經歷。
 - (2) 生輔組登錄學生出缺勤紀錄。
4. **輔導處相關工作**：
 - (1) **學生訓練**：每學年得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由輔導處辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。確保學生理解學習歷程檔案之運作方式，並依時程上傳相關資料。

(2)教師訓練：輔導處每學年至少辦理一次檔案建置相關之專業訓練。

(3)親師說明：輔導處每學年得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

5. 系統建置與維護：學生學習歷程檔案平臺由資訊組負責建置與管理

五、學生維護與使用學習歷程檔案

1. 定期上傳課程學習成果：每學期於規定期程內，自行登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，每學期至多三件，並須經任課教師線上簽核認證。

2. 定期上傳多元表現：每學期於規定期程內，自行登錄校內、外之多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)。如校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、自主學習成果、檢定證照等，每學年至多十件。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部、社團活動及其他資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他參賽紀錄等，不包括在十件之內

3. 升學運用：高三升學時，依個人選擇大學校系之要求，勾選項目並匯出。

新北市聖心女子高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國 108 年 08 月 29 日校務會議通過

中華民國 110 年 10 月 18 日校務會議通過

中華民國 112 年 2 月 3 日校務會議通過

- 一、本補充規定依「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定成立「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理學生學習歷程檔案之相關工作，成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、訓育組長、資訊組長、課程諮詢教師代表一人、年級導師代表一人、教師代表三人、家長代表一人、學生代表一人，合計十五人組成；其中校長擔任召集人，輔導主任為執行秘書。
- 三、工作小組每學期至少召開一次會議，議決下列有關學生學習歷程檔案之工作事項：
 - (一)各項工作作業期程及分工權責。
 - (二)學生學習歷程檔案資料建置之方式。
 - (三)學習歷程學校平臺運作及管理。
 - (四)學生訓練、教師研習、親師說明會等。
 - (五)成效評核及獎勵。
 - (六)其他推動及宣導事項。
- 四、學習歷程檔案之各項作業期程，應配合主管機關及各相關單位公告之時程，每學期由輔導主任負責規劃，並訂定自我檢核作業。
前項作業期程應公告於學校網站，並分別訂定其起迄時間及自我檢核時間。
- 五、本校建置之學習歷程學校平臺(包括校務行政系統及校內學生學習歷程紀錄模組)，由資訊組負責建置及管理，其內容及作業方式如下：
 - (一)基本資料：
 1. 學生姓名、校級、班級、身分證明號碼及相關學籍資料，由教務處註冊組於學生入學後登錄，每學期需再次檢核確認。
 2. 學生之社團、幹部紀錄，由學務處訓育組每學期登錄。
 - (二)修課紀錄：
 1. 學業成績：學生修習科目及學業成績，由教務處註冊組依學生學習評量相關規定登錄。
 2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
 - (三)課程學習成果：
 1. 學生於本校規定時間內上傳，並應經任課教師認證；每學期上傳件數至多 6 件。
 2. 任課教師每學期應於本校規定時間內完成認證。
 - (四)多元表現：
 1. 學生應於每學年於本校規定期程內，上傳校內、外之多元表現，如志工服務、競賽成果、幹部經歷、自主學習成果、檢定證照等，每學年上傳件數至多 15 件。然資料庫內

已由學校登錄之校內幹部、社團活動及其他資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他參賽紀錄等，不包括在 15 件之內。

六、學習歷程檔案資料之勾選、提交及收訖明細確認，其作業方式如下：

(一)學生於規定時間內完成資料勾選；其中課程學習成果每學年至多 6 件，多元表現每學年至多 10 件。

(二)學校應於規定時間內，完成下列各項資料提交：

1. 由教務處註冊組完成學生學籍資料及學業成績提交。
2. 由教務處註冊組完成課程學習成果提交。
3. 由學務處訓育組完成校內幹部經歷提交。
4. 由教務處註冊組完成多元表現提交。

(三)學校完成提交資料後，應由教務處註冊組及資訊組完成收訖明細之確認。如收訖明細有相關疑義，應由第 2 項各款提交單位協助確認。

七、學校為避免因疫情、重大事故或人員異動等情事影響相關資料正常建置，應於每學年期初召開『學生學習歷程檔案工作小組會議』上決議各項重要業務的職務代理人。

八、已畢業學生之學習歷程檔案資料，封存5年；達保存年限後，始得刪除。

九、離校生之學習歷程檔案資料，保存5年；達保存年限後，始得刪除。

十、重讀、復學、轉學及借讀學生依國民及學前教育署「高級中等教育階段學生學籍異動之學生學習歷程檔案處理原則」辦理。

十一、學習歷程檔案之學生訓練、教師研習、親師說明會等事項，依下列方式辦理：

(一)宣導說明：由輔導處向學生、家長及教職員辦理，每學年至少一場次。

(二)系統操作訓練：由輔導處及資訊組向學生及教師辦理，每學年至少一場次。

(三)專業研習：由輔導處向學生及教師辦理增能指導研習，每學年至少一場次。

十二、各項作業之指定辦理人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組評核，依學校教職員獎勵標準之規定，提請敘獎。

十三、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正時亦同。

拾壹、選課流程與選課輔導

一、選課規劃說明

1. 校訂必修：依據學校願景及學生圖像分別於高一上開設自我領導力、高一下開設閱讀理解、溝通表達、高二下開設國際教育等四門課，每門課各 1 學分。
 - (1) 採原班開課，由校內教師跨科共備設計課程內容。
 - (2) 由教務處排定每學期每班上課時間及任課教師。
2. 多元選修(跑班選修)：採 1.2 倍開課。
 - (1) 高一(每人每學期選修 2 學分)
 - 甲、上學期：開設第二外語(日語)、貿易打造的世界史、餐桌上的地理學、科學動手、等四門課各 2 學分，每位同學從中與加深加廣選修專題閱讀與研究共五門課中選修一門課。
 - 乙、下學期：開設文學與影像、英語繪本、第二外語(日語)、科學動動手、手機程式設計等五門課各 2 學分，每位同學選修一門課。
 - 丙、上學期選課時間為高一新生暑期學藝活動期間，每位同學於規定時間上網依志願序選課，由註冊組於開學前公布選課結果。
 - 丁、下學期選課時間為高一上期末，每位同學於規定時間上網依志願序選課，由註冊組於開學前公布選課結果。
 - (2) 高二(選擇文法藝術商管學群同學，每人每學期選修 2 學分)
 - 甲、上學期：開設第二外語(韓語)、Explore STEAM in English、金融科技與企業管理三門課各 2 學分，供選擇文法藝術商管班群同學選修一門課。
 - 乙、下學期：開設第二外語(韓語)、Explore STEAM in English、咖啡足跡三門課各 2 學分，供選擇文法藝術商管班群同學選修一門課。
 - 丙、選課時間為高一上期末，採上下學期選修同一門課，每位同學於規定時間上網依志願序選課，由註冊組於高二上開學前公布選課結果。
 - (3) 高三(每人每學期選修 2 學分)
 - 甲、上學期：開設影音傳播、消費社會、科學素養、生活美學等四門課各 2 學分，每位同學選修一門課。
 - 乙、下學期：開設旅遊英文、女性醫療與社會、科學素養、生活美學等四門課各 2 學分，每位同學選修一門課。
 - 丙、科學素養、生活美學為一年期課程，選修同學上、下學期皆需選修同一門課。
 - 丁、上學期選課時間為高二下期末，每位同學於規定時間上網依志願序選課，由註冊組於開學前公布選課結果。
 - 戊、下學期選課時間為高三上期末，每位同學於規定時間上網依志願序選課，由註冊組於開學前公布選課結果。
3. 加深加廣選修—通識型或跨域型。
 - (1) 高二文法藝術商管班群
 - 甲、上學期：開設族群性別與國家的歷史 3 學分、探究與實作—公共議題與社會探究 1 學分，每位同學選修二門課，共 4 學分。

乙、下學期：開設空間資訊科 3 學分、探究與實作—公共議題與社會探究 1 學分，每位同學選修二門課，共 4 學分。

丁、由教務處依選擇文法藝術商管班群學生人數，安排上課時間與任課教師。

(2) 高二理工資電醫農班群

甲、上學期：開設選修物理、選修化學、選修生物三門課各 2 學分，每位同學選修二門課。

乙、下學期：開設選修物理、選修化學、選修生物三門課各 2 學分，每位同學選修二門課。

丙、由教務處依選擇理工資電醫農班群學生人數，安排上課時間與任課教師。

(3) 高三文法藝術商管班群

甲、上學期：開設英語聽講 2 學分、英文閱讀與寫作 2 學分、數學乙 4 學分(不選修數學乙者，則需從以下科目選修 4 學分：基本設計 1 學分、新媒體藝術 1 學分、運動與健康 2 學分、進階程式設計 2 學分)、探究與實作—歷史學探究 2 學分、社會環境議題 3 學分、現代社會與經濟 3 學分，每位同學需選修 16 學分。

乙、下學期：開設國學常識 2 學分、各類文學選讀 2 學分、語文表達與傳播應用 2 學分、英文作文 2 學分、數學乙 4 學分(不選修數學乙者，則需選修下列科目共 4 學分：思考：智慧的啟航 2 學分、健康與休閒生活 2 學分)、科技環境與藝術的歷史 3 學分、探究與實作—地理與人文社會科學研究 2 學分、民主政治與法律 3 學分，每位同學需從上述課程選修 20 學分。另從未來想像與生涯進路、創新生活與家庭、多媒體音樂等三門課各 2 學分中，每位同學需選修一門課。

丙、上學期選課時間為高一下期末，每位同學於規定時間上網選修數學乙或基本設計、新媒體藝術、運動與健康、進階程式設計，由註冊組於開學前公布選課結果。

丁、下學期選課時間為高三上期末，每位同學於規定時間上網選修數學乙或思考：智慧的啟航及健康與休閒生活，及未來想像與生涯進路、創新生活與家庭、多媒體音樂三科中之 2 學分，由註冊組於開學前公布選課結果。

戊、由教務處依選擇文法藝術商管班群學生人數，安排上課時間與任課教師。

(4) 高三理工資電醫農班群

甲、上學期：開設英文閱讀與寫作 2 學分、數學甲 4 學分、選修物理 2 學分、選修化學 2 學分、選修生物 2 學分、選修地科 2 學分、進階程式設計 2 學分(不選修進階程式設計者，則需選修下列科目共 2 學分：基本設計 1 學分、新媒體藝術 1 學分、未來想像與生涯進路 2 學分)，每位同學需選修 16 學分。

乙、下學期：開設國學常識 2 學分、各類文學選讀 2 學分、英文作文 2 學分、英語聽講 2 學分、數學甲 4 學分、選修物理 4 學分、選修化學 4 學分、選修生物 2 學分，每位同學需選修 22 學分。

丙、由教務處依選擇理工資電醫農班群學生人數，安排上課時間與任課教師。

4. 彈性學習—學科充實教學部分

(1) 高一(上 1/下 2)：上學期每位同學就英語表達及日用會話各 1 節中擇一選修；下

學期每位同學就英語表達及日用會話各 1 節中擇一選修，另 1 節則需提出自主學習。

(2) 高二(2)：每位同學就英語表達及日用會話各 1 節中擇一選修，另 1 節則需提出自主學習。

(3) 高三(2)：每位同學需提出自主學習申請 2 節。

二、選課輔導說明

1. 由教務處辦理選課說明會，向學生說明選課流程、選修課程簡介與選課注意事項。
2. 由課程諮詢教師利用每學期家長日，向家長說明選課目的與內容以及可以協助學生的方向。
3. 由課程諮詢教師以班級為單位進行團體選課輔導並提供團體諮詢。
4. 由課程諮詢教師、導師與輔導教師提供個別諮詢服務：
 - (1) 課程諮詢教師：針對學生對課程的期待提供建議與諮詢。
 - (2) 導師：初步根據學生的能力與興趣提供建議與諮詢。
 - (3) 輔導教師：搭配心理測驗並綜合學生的能力、興趣、未來職涯方向等提供綜合性的建議與諮詢服務。

拾貳、升學進路簡介

一、大學考招架構

依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中並以申請入學為主，重視學習歷程，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

(一) 多元入學管道

大學維持多元入學管道，可維持多元化的學生組成，包括：區域平衡、社經地位、族群等多元。多元背景組成的學生透過互相包容、互相尊重的學習環境，可激發學生多面向思考解決問題的能力，避免同質性太高的學習環境中，學生視野受限，不利將來的發展。大學生的多元組成，除了實現社會正義，更是大學追求卓越的必要條件之一。

各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發

(二) 多資料參採

大學評量選才，採多資料參採，避免以考試成績為主要依據，致使影響高中課程規劃、教學進度以因應入學考試，偏重考科練習。十二年國民基本教育以「核心素養」為課程發展主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合。因此，選才強化參採綜合學習表現，可協助學生試探不同學科的性向，培養通識能力、人文關懷及社會參與，亦可奠定學術預備基礎。

以學科能力測驗（簡稱 X）、分科測驗（簡稱 Y）、綜合學習表現（簡稱 P）將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績，學科能力測驗（X）代表高中學生應具備的基本核心能力，分科測驗（Y）代表為升學大學應有的關鍵學科能力，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

綜合學習表現（P）代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。所以綜合學習表現（P）所呈現的是學生的學習歷程（portfolio）、成果表現（performance），或發展潛能（potential），是大學發掘學生、學生展現實力的另一類型可參採資料。

二、各入學管道招生條件

四個入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以申請入學或分發入學管道進入大學。申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

以下說明各管道招生條件：

（一）特殊選才

為利大學從具特殊才能、經歷、成就或教育資歷之學生中，錄取真正具有潛力與才能之學生，並顧及弱勢學生與增進學生來源多樣之考量，招生條件由辦理該類招生之大學另訂之。

（二）繁星推薦

繁星推薦以平衡城鄉教育資源的落差，體現教育機會均等的公平正義，引導學生就近入學高中職，達成「高中均質、區域均衡」為目標，故以參採考生在校成績為重點，由高中向大學校系推薦符合條件之應屆畢業學生。推薦條件於招生規定另訂之。

1. 學科能力測驗（X）成績，各科最高為 15 級分，可用於檢定/篩選及分發比序。
2. 大學校系擬訂檢定/篩選及分發比序時，最多僅可使用相同學科能力測驗（X）考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
3. 特定校系得另指定考生參加面試。

（三）申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應 108 課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

1. 學科能力測驗（X）成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。
2. 大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗（X）考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
3. 考生通過學科能力測驗（X）（含術科）檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現（P）之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。
4. 第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現（P）至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。

（四）分發入學

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

1. 學科能力測驗（X）成績用於檢定時，各科最高為 15 級分。大學校系可訂定至多 2 科學科能力測驗成績作為檢定標準。
2. 學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）成績作為採計使用時，各科最高為 60 級分。
3. 考量考生應試負擔，採計考科數 $3 \leq \text{學科能力測驗（X）} + \text{分科測驗（Y）} + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗（X） ≤ 4 （不含術科），分科測驗（Y） ≥ 1 。
4. 採計科目之成績可加權計算。

三、入學考試

大學入學考試乃配合大學選才需求辦理，藉由統一的紙筆測驗有效評量學生學習成就。配合 108 課綱強調核心素養與適性選修精神，以及綜合考量大學選才多資料參採設計、學生學力及應考壓力，入學考試除學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）外，並有術科考試，另得設其他檢定類型考試。以下說明學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之考試科目、命題方向與成績表示。

（一）考試科目

學科能力測驗（X）評量考生基本核心能力，分科測驗（Y）評量考生進階學科能力，考生皆可依大學校系規定之考科自由選考。為降低考生應考壓力，並考量大學校系可自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）考試之考科以不重複為原則。

對於未設為考科之學習領域，大學校系若欲了解學生修習情形，如數學乙、資訊領域課程等，可藉由檢視學生歷程檔案中考生修習特定領域／科目之必修或選修課程情形，或自辦指定項目予以評量。

考量學生於加深加廣選修的國語文、英語文領域訂有必須修習的學分數，足可持續提升學生語文能力，及為使選修課程不受考試影響，分科測驗（Y）不再辦理國文及英文考科；另考量大學理工科系等對於學生數學領域之修習有較多要求，分科測驗（Y）另辦理數學甲考科。

1. 學科能力測驗（X）考試科目包括國文（含國語文寫作）、英文、數學 A、數學 B、社會、自然等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。
2. 分科測驗（Y）考試科目包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目（課程）。

（二）命題方向

十二年國教以核心素養為課程發展主軸，依據十二年國教課程發展指引，各領域／科目學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成，用以引導課程設計、教材發展及學習評量等，配合教學加以實踐，並能呼應該領域／科目核心素養。亦即，各領域／科目的課程應透過學習內容、教學方法及學習評量三者的綜合運用，將課程內涵與核心素養的呼應關係具體展現。此外，各領域／科目學習重點的架構提供教材設計的彈性，在不同版本教材中，學習表現與學習內容可以有不同的對應關係。

基於此，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之命題方向，將以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。

（三）成績表示

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績表示皆採級分制。使用級分而不採原始分數，可避免因各科性質不同、題目難度不同，直接相比較時，對部分考生不利的情形，並避免學生分分計較，級分之計算亦為社會大眾所熟悉。

學科能力測驗（X）成績使用於繁星推薦、申請入學時，各科最高為 15 級分，可直接相加，因考生自由選考，將不另計算總級分。

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績使用於分發入學時，各科最高規劃改以 60 級分計算，再搭配各系自訂加權權數及選定之同分參酌序，可減少因級分數少造成同分，必須增額錄取情形。

學科能力測驗(X)成績另設各科頂、前、均、後、底五標，供各入學管道作為檢定使用。學科能力測驗(X)成績用於檢定時，各科最高為15級分。

四、招生及入學考試日程

大學考招願景代表大學端對於未來大學新生的期待與教育目標；108課綱與高中端的各項課程轉變，代表對於未來中學多元適性教育的努力與期許。整體而言，考招時程之安排或規劃，乃同時考量理念的落實以及實務作業上的順暢，包括：

- (1) 有利推動高中活化教學，學生適性學習
- (2) 有助學生高中課程學習完整，提升學力
- (3) 有助學生自主學習，適性發展
- (4) 可避免高三班級不易管理困擾
- (5) 給予學生有選擇性的升學機會
- (6) 大學申請入學招生作業有適當資料進行優質審查
- (7) 考試辦理單位有適當時間辦理所有考試業務

基於上述各項因素，考招時程安排如下，高中英語聽力測驗與術科考試時間另訂：



時程	高三寒假	高三下	高三課程 結束後	高三畢業後	
	1 月底 2 月初	4 月	5 月初~6 月初	7 月初	7~8 月
作業項目	學科能力測驗 (X)	繁星推薦	申請入學	分科測驗 (Y)	分發入學
辦理模式	1. 學科能力測驗 (X) 於高三寒假辦理，分科測驗 (Y) 在高三畢業後辦理。 2. 申請入學於高三課程結束後先行辦理、先行放榜。分發入學則於分科測驗 (Y) 結束後進行。 3. 申請入學使用學科能力測驗 (X) 成績作為初步篩選門檻，各校系可辦理第二階段甄試，可以審查綜合學習成果資料方式，或併同辦理指定項目方式，選出適合進入該校系的學生，並先行放榜。 4. 分發入學同時使用學科能力測驗 (X) 成績與分科測驗 (Y) 成績，校系自訂採計科目組合。				
考量	1. 整體思考： (1) 108 課綱之精神 (2) 十二年國教與高等教育之人才培育目標 (3) 學生為學習主體 (4) 學生素養、學力與學習歷程 2. 操作面思考：在現制基礎上，增加大學選才彈性、改善高中教學困境 3. 大數據分析：現制各管道入學生的學習表現。 4. 社會期待：回應家長的擔心，穩健改善；減少大幅改變考招方案的風險、社會成本與陣痛期。 5. 社會公平正義：提升弱勢學生入學機會，抑制資料不實。 6. 大學招生多元自主：促進社會發展與人才多元化。 7. 國際共同趨勢：由標準化考試走向全人多元評量。				
優點	1. 降低招生作業對高中教學之影響：招生作業於高三課程結束後進行，較不影響高中班級管理與學生課堂學習。 2. 考科較現制減少，減輕考生應考壓力。 3. 高三下仍可修習各類選修課程：學生高三下不受學科能力測驗 (X) 考試壓力，仍可依志向與未來進路規劃選修各類課程。				
銜接	部分作法於 107-110 年試行，漸進改良銜接 111 年。				

(資料來源：110.09.17 教育部核定的「111 學年度適用之大學多元入學方案」)

拾參、畢業條件與修課學分檢核表

一、畢業學分條件：應修習總學分 180 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。另本校「學生學習評量辦法暨補充規定」第二十七條載明「學生學習評量結果，依下列規定處理：一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：(一)修業期滿，符合課程綱要所定畢業條件。(二)修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。二、修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。」

二、學分檢核表

(一)部定必修(每人必修 120 學分)

領域	科目	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下	
		學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核
語文	國文	4		4		4		4		4		0	
	本土語	1		1									
	英文	4		4		4		4		2		0	
數學	數學	4		4		4		4		0		0	
社會	歷史	2		2		0		2		0		0	
	地理	2		2		2		0		0		0	
	公民與社會	2		2		0		2		0		0	
自然科學	物理	0		2		0		0		0		0	
	化學	2		0		0		0		0		0	
	生物	0		2		0		0		0		0	
	地球科學	2		0		0		0		0		0	
	自然探究實作	0		0		2		2		0		0	
藝術	音樂	1		1		1		1		0		0	
	美術	1		1		1		1		0		0	
	藝術生活	0		0		0		0		1		1	

綜合活動	生命教育	0		0		0		0		0		1	
	生涯規劃	0		0		0		0		1		0	
	家政	1		1		0		0		0		0	
科技	生活科技	0		0		2		0		0		0	
	資訊科技	0		0		0		2		0		0	
健康與體育	健康與護理	0		0		0		0		1		1	
	體育	2		2		2		2		2		2	
全民國防教育		0		0		0		0		1		1	
小計		28 學分		28 學分		22 學分		24 學分		12 學分		6 學分	
合計		120 學分											

(二)校訂必修(每人必修 4 學分)

科目	高一上		高一下		高二上	
	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核
自我領導力	1					
閱讀理解			1			
溝通表達					1	
國際教育					1	
小計	1 學分		1 學分		2 學分	
合計	4 學分					

(三)加深加廣選修(每人至少選修 52 學分)

領域	科目	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下	
		學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核
語文	專題閱讀與研究	2		0		0		0		0		0	
	國學常識	0		0		0		0		0		2	

	各類文學選讀	0		0		0		0		0		2	
	本土語文口語溝通與表達											2	
	語文表達與傳播應用	0		0		0		0		0		2	
	英語聽講	0		0		0		0		2		0	
	英文閱讀與寫作	0		0		0		0		2		0	
	英文作文	0		0		0		0		0		2	
數學	數學甲	0		0		0		0		4		4	
	數學乙	0		0		0		0		4		4	
社會	族群性別與國家的歷史	0		0		3		0		0		0	
	科技環境與藝術的歷史	0		0		0		0		0		3	
	探究與實作—歷史	0		0		0		0		2		0	

	學探究												
	空間資訊科技	0		0		0		3		0		0	
	社會環境議題	0		0		0		0		3		0	
	探究與實作—地理與人文社會科學研究	0		0		0		0		0		2	
	現代社會與經濟	0		0		0		0		3		0	
	民主政治與法律	0		0		0		0		0		3	
	探究與實作—公共議題與社會探究	0		0		1		1		0		0	
自然科學	選修物理	0		0		2		2		2		4	
	選修化學	0		0		2		2		2		4	
	選修生物	0		0		2		2		2		2	

	選修 地球 科學	0		0		0		0		2		0	
藝 術	基本 設計	0		0		0		0		1		0	
	新媒 體藝 術	0		0		0		0		1		0	
	多媒 體音 樂	0		0		0		0		0		2	
綜 合 活 動	未來 想像 與生 涯進 路	0		0		0		0		0		2	
	思 考： 智慧 的啟 航	0		0		0		0		0		2	
	創新 生活 與家 庭	0		0		0		0		0		2	
科 技	進階 程式 設計	0		0		0		0		2		0	
健 康 與 體 育	運動 與 健康	0		0		0		0		2		0	
	健康 與休 閒生 活	0		0		0		0		0		2	
小計		2 學分		0 學分		10 學分		10 學分		34 學分		46 學分	
合計		102 學分											

(四)多元選修(每人至少選修 6 學分)

領 域	科 目	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下	
		學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核	學分	檢核

語文	文學與影像	0		2		0		0		0		0	
	第二外語(日)	2		2		0		0		0		0	
	第二外語(韓)	0		0		2		2		0		0	
	英語繪本	0		2		0		0		0		0	
	旅遊英文	0		0		0		0		0		2	
	Explore STEAM in English	0		0		2		2		0		0	
社會	貿易打造的世界史	2		0		0		0		0		0	
	餐桌上的地理學	2		0		0		0		0		0	
	咖啡足跡	0		0		0		2		0		0	
	消費社會	0		0		0		0		2		0	
	女性醫療與社會	0		0		0		0		0		2	
	金融科技與企業管理	0		0		2		0		0		0	

自然科學	科學動手	2		2		0		0		0		0	
	科學素養	0		0		0		0		2		2	
藝術	影音傳播	0		0		0		0		2		0	
綜合活動	生活美學	0		0		0		0		2		2	
科技	手機程式設計	0		2		0		0		0		0	
小計		8 學分		10 學分		6 學分		6 學分		8 學分		8 學分	
合計		46 學分											



天主教聖心學校財團法人
新北市聖心女子高級中學
Sacred Heart High School for Girls