

天主教聖心學校財團法人新北市聖心女子高級中學

114 學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：115 年 5 月 18 日

二、學校現況基本資料

學校類型	完全中學	創校日期	1960 年 9 月 1 日	總班級數	14 班
網址	https://www.shgsh.ntpc.edu.tw/nss/s/main/p/index	電 話	(02)2618-2287	傳真	(02)2618-2630
校址	249 新北市八里區龍米路一段 263 號			教職員工 總人數	97 人(含兼任及 代理教師、約 聘雇職員人數)
校長姓名	魏雪玲 校長	E-mail	sophie@shgsh.ntpc.edu.tw	到職日期	民國 99 年 8 月 1 日
教務主任 姓名	王熾蘋 主任	E-mail	julie@shgsh.ntpc.edu.tw	校地面積	0.09507 平方公 里
學生概況					
班別	班級數	班別	班級數		
普通班	14	一般智能資優資源班			
體育班		語文資優資源班			
藝術才能班(美術)		數理資優資源班			
藝術才能班(音樂)		巡迴輔導班(含身障及資優 類)			
藝術才能班(舞蹈)		幼兒園			

集中式特教班		學前集中式特教班	
身心障礙資源班		學前巡迴輔導班	

三、學校背景分析

青少年期的學習會奠定孩子一生的品格與面對未來的基礎能力。因此衡量養成教育的長遠價值，生命的意義遠比一時的分數或學位更值得重視。要擁有意義非凡的豐富生命，一個人必須瞭解自己、學會自省、能夠開放心靈擁抱不同的人事物，並主動探索世界、將自我潛能發展成可以立足並貢獻社會的生命力。

在聖心，學習不限於課堂教室。每個活動的安排、課程的引導、師友的互動，都是為了成就孩子未來豐富的生命。本校最彌足珍貴的即是已經傳承 200 年的「以人為本」聖心教育理念，至今也仍然與時俱進。藉由聖心在 44 個國家 146 所學校的國際網絡，熱忱的教育實踐家們定期分享社會趨勢、探討青年人的需求，適時更新聖心的全球教育發展重點。聖心相信，孩子的豐富生命可以透過五大面向來成就：尊重自由的發展、建立互愛的團體、尋求智慧的價值、關懷社會的行動、融入信仰的生活。

聖心相信，真正讓孩子一生受用的，是認識自己、關懷他人及探求世界的能力。因此，聖心珍視每個孩子的個別特質，也努力透過各種課程與活動的體驗學習，來開發孩子內在的無窮潛能。被全心接納的感受將會陪伴孩子一生，讓她們學會尊重自我，也長養出自信及對生命的期待。

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	1. 本校附設國中部學生總人數約為 541 位。七年級學生一班約 45 人。 2. 本校擁有九公頃校地，學生活動空間大。 3. 學生能學習確實分工與合作。	1. 就外在環境而言，近年來少子化的狀況日趨嚴重，也增加學校招生難度。 2. 就內部情況而言，各班學生的學習力差異逐漸拉大。 3. 在常態編班的原則與一班 45 人的規模下，教師授課的負擔增加。	1. 提高學費，降低班級人數，減輕教學壓力與提升學習品質。 2. 透過全年級的數學課後加強班，與七、八年級的英語分組課程，讓學生在小班的課程中能有更深入的學習。

					3. 104 年引入的自我領導力課程，培養學生「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」的學習態度。
		社經背景	1. 學生多半來自小康家庭，擁有豐富的資源。 2. 家長勤於參與學校活動，親師生互動熱絡。	1. 部分家長過度保護孩子，對於學校所堅持的品德教育有所牴觸。 2. 家長期望與教育現場有落差。	1. 辦理親職講座，領導日、家長日，協助家長融入學校氛圍。 2. 辦理家長讀書會，讓家長能與時俱進地了解親子互動與教育動態。
	學習表現	生活常規	1. 學校重視生活常規，嚴管勤教。 2. 本校學生多半乖巧順從，因此對於教師指導的生活常規多能遵從。	1. 在多變化的社會中，學校校規需與時俱進。 2. 學生通勤時間長，早起不利學生學習的體力與專注度。	1. 本校於 109 學年度開始，就將到校時間改為 7:40，希望改善學生早起趕校車的問題。 2. 在教學上，教師也在課堂上完成教學，減少學生補習的需求。
		課業學習	1. 多數學生對於課業的自我期許高，家長也十分關心學生的學習情況，常主動與導師聯絡。 2. 針對學生較弱勢的數學、理化等科目，行政單位亦規劃課後加強班，提升學生學習成效。	1. 近年新生的學習力逐漸下降，學習方法、學習習慣均尚未建立，造成學習上散漫、效率不彰的情況日趨嚴重。 2. 校外補習狀況嚴重，影響上課專心度與精神，也壓縮課後複習時間。	1. 教師在設計課程時，會將課綱的「整合知識能力與態度、給予學習歷程方法與策略、情境化脈絡化的學習、實踐力行的表現」等四個素養導向教學面向導入，運用周遭環境議題引發學生學習動機、設計思考策略關照學生的學習力的養成。 2. 在課後學習部分也有請老師進住宿部自習室指導學生自習方法，養成學習習慣。

		社團活動	1. 為發展學生多元智能，本校有三十一個社團，種類多元，涵蓋各個面向。 2. 學生十分投入社團課程，在校外競賽活動中也屢創佳績。	1. 本校因地理環境限制，若要聘任校外教師擔任社團指導老師時較困難。	1. 發展社團學習回饋問卷，以評估社團教學成效。 2. 運用校內教師資源，增加各類專題研究性質之社團，除了提供更多元的選擇外，也培養學生的研究能力， 3. 安排專題研究的成果發表，使學生能向家長與同學展現其研究成果。
		服務學習	1. 學校將「關懷力」列為學生圖像之一，並在課程中培養學生「傾聽並同理他人處境」的素養。 2. 運用園遊會與愛德活動勸募善款以幫助國內外需要幫助的團體。 3. 與華山基金會合作，規劃服務課程，培養學生關懷社會弱勢團體、服務他人的精神。	1. 本校學生多半來自小康家庭，資源豐富，對於了解社會弱勢團體的痛苦需要更多引導。	1. 持續推展多元服務課程，並和校外團體合作。 2. 將自我領導力元素融入校內規劃的義工服務，提升學生的服務精神與品質。
教師特質	背景資料	學歷年齡	1. 本校教師平均年齡為 42 歲，100%為合格教師，且有 75%擁有碩士以上學歷。 2. 教師擁有完備的專業知識和教學活力，設計出豐富的教學活動，讓學生有更多面向的學習。	1. 在目前跨領域與素養導向的精神下，教師需要更多時間彼此對話與共備課程，也需要時間赴校外研習增能。	1. 由學校安排領域共同不排課時間，讓教師能運用此時間參加校外研習或科內共同備課、或邀請校外專家增能。 2. 利用寒暑假開學前，進行全校教職員工的研習活動，增進知能與心靈方面的成長。

		專長結構	1. 本校教師 100%為專長授課，教學經驗豐富且具教學熱忱。 2. 各領域教師組成領域共備社群，分享教師本身的學術涵養以及班級經營能力。	1. 各領域教師多需要跨年級，甚至跨高國中部授課。教師備課負擔重。 2. 因教師人數限制，資訊、公民、健康教育、音樂、美術等科目，是由一位老師負責全校的學生。教師課務十分繁重。	1. 各領域教師皆組成教師專業學習社群，共備課程，共編教材，並運用學校網路平台共享資源。 2. 藉由十二年國教規劃跨領域課程活動，減輕教學負擔。
	專業表現	課程特色	1. 本校教師凝聚力強，對於聖心教育目標時十分認同，在規劃 108 課程地圖時，較能產生共識，並共同備課。 2. 擁有多項深具學校傳統的特色活動，如園遊會、聖心美展、百合花遊行等，在活動準備過程中，教師自主形成跨領域教學與共同備課。	1. 適性教學、差異教學、補救教學等課程設計須再精緻化，並規劃檢核成效機制。 2. 「素養」是十二年國教的核心精神，如何落實於課程與試題中，考驗教師的教學專業與精進。	1. 導入「自我領導力」(The Leader in Me)教育，由校長與教師組成「自我領導力燈塔小組」，每週定期開會，發展校本「自我領導力課程」和各項學習活動(如：領導日)，以豐富學生的學習經驗，建立良好的學習習慣。並將於 108 學年提升為校訂課程之一。 2. 針對近年學生弱勢—閱讀力與表達力，特別以「閱讀與表達」為校訂彈性課程主軸，統合國、英、數三科，邀請國、英、數三科老師討論出提升學生圖像的校訂彈性課程，以期提升學生之閱讀力。 3. 運用領域與跨科之教師專業學習社群朝向活動「課程化」。
		教學亮點	1. 學習不限於課堂教室，每個活動的安排、課程的引導均融入聖心五大目標。	1. 班級人數多，教師平時課務繁忙。	1. 運用學習社群，激發教師進行課程設計、研究與實踐的能力。

			2. 本校教育目標「全人教育」，符合 108 課綱精神。 3. 教師致力於精進教學，成就學生，在指導學生或教案創新上得獎豐富。	2. 因應十二年國教新課綱上路，需設計更多「素養導向」之教學活動與測驗題型，造成備課壓力。	2. 鼓勵教師參加校外有關素養導向融入教學的研習，使教師在互相觀摩中，能有更多教學上的火花。 3. 邀請外部學者專家蒞校進行增能。
--	--	--	---	--	---

四、課程總體架構圖

(一)學校願景與學生圖像



本校因具備全球化的學校歷史淵源與目標顯著的教育特色，創於西元 1960 年的臺灣聖心女中，也以「**聖心是培育國際化優秀女性人才的殿堂**」為學校的願景，期望透過中學階段的教育，能培養學生具備國際觀，了解世界是一個地球村，一切的發展不能僅侷限於臺灣這個蕞爾小島，必須立足臺灣、放眼天下，迎向國際、開創新局。

(二)課程願景與核心素養

核心素養	向度與定義	素養項目	具體展現內涵
自主行動	思辨力 具備邏輯思辨分析、推理批判能力，並能自主學習。	身心素質	1.注重身心靈健全發展。
			2.建立積極正向的人生觀。
			3.肯定自我價值。
		自我精進	1.發展個人潛能。
			2.有效規劃生涯。
			3.追求自我實現。
		系統思考	1.以系統觀理解問題。
			2.分析探究批判事理。
			3.培養後設思考能力。
	執行力 具備規劃與解決問題的能力，並能創新思維因應世界變局。	解決問題	1.積極面對挑戰。
			2.尋求並統合有效資源。
			3.運用適當策略處理各種問題。
		規劃執行	1.運用有效工具擬定計畫。
			2.自主管理落實行動。
			3.反思行動歷程，提升執行效能。
		創新應變	1.創新思維，展現創意。
			2.保持彈性，勇於改變。
			3.覺察判斷，沉著應變。
溝通互動	溝通力	符號運用	具備掌握語文、數理、肢體及藝術等各類符號表達的能力。

	具備理解與使用各種溝通工具與科技資訊的能力，能在生活中了解並同理他人。	溝通表達	1.學習並善用溝通表達技巧。
			2.傾聽同理建立良性溝通。
		科技資訊	1.了解科技與資訊新知。
			2.培養科技資訊倫理。
			3.善用科技資訊作為溝通媒介。
	美感力 具備藝術感知與鑑賞能力，能透過美學的省思，建構美善人生。	媒體素養	1.培養媒體識讀能力。
			2.反思媒體倫理議題。
		藝術涵養	1.能感知、欣賞藝術之美。
			2.具藝術創作與鑑賞能力。
		美感素養	1.了解美感的特質與表現方式。
			2.豐富美感體驗。
社會參與	關懷力 具備道德實踐與人我互動的素養，能與人合作並關懷公共議題。	道德實踐	1.能思考並對話道德課題與公共議題。
			2.鍛鍊道德實踐的勇氣。
		人際關係	1.發展適切的人際互動關係。
			2.能傾聽並同理他人的處境。
		團隊合作	1.能包容異己、溝通協調。
			2.發揮影響力形成團隊，朝共好目標努力。
	公民力 具備文化認同與理解的能力，能關心全球議題與國際局勢。	公民意識	1.對社會有歸屬感與責任感。
			2.主動參與社會公共事務。
			3.關懷自然生態與人類永續發展。
		多元文化	1.認同自我文化。

			2.理解尊重欣賞多元文化。
			3.追求社會公平正義。
		國際理解	1.主動關心全球議題。
			2.理解國際情勢發展。
			3.展現國際移動力。

在規劃新課綱課程地圖時，本校國中部課程發展核心小組成員定期開會，討論符合新課綱精神且對應學生需求校本課程。除了營造全人教育的環境，我們也著力發展自我領導力、閱讀與表達、藝術活動與科學探究的課程，從新課綱之三面九向聯繫聖心五大目標，打造出能培育「國際化優秀女性人才」的課程。

(三)課程目標與校訂課程內涵

從學校願景中，我們思索著一個能躍上國際舞台的人才應該有哪些軟實力？在教師團隊幾番對話與腦力激盪後，我們決定以 108 課綱總綱的核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，希望學生具有思辨力、執行力、溝通力、美感力、關懷力、公民力，每種能力下有三項目標，並明定能力指標，以此作為 108 新課綱的學生圖像，並以此規劃出我們的課程地圖。

(四) 課程總體架構圖

類別	七上	七下	八上	八下	九上	九下	學生圖像
部定課程 領域學習課程 (29-30節)	國文 5 本土語 1 英語 3 數學 4 歷史 1 地理 1 公民 1 生物 3 音樂 1 視覺藝術 1 表演藝術 1 家政 1 輔導 1 童軍 1 資訊科技 2 健康教育 1 體育 2	國文 5 本土語 1 英語 3 數學 4 歷史 1 地理 1 公民 1 生物 3 音樂 1 視覺藝術 1 表演藝術 1 家政 1 輔導 1 童軍 1 資訊科技 2 健康教育 1 體育 2	國文 5 本土語 1 英語 3 數學 4 歷史 1 地理 1 公民 1 理化 3 音樂 1 視覺藝術 1 表演藝術 1 家政 1 輔導 1 童軍 1 資訊科技 2 健康教育 1 體育 2	國文 5 本土語 1 英語 3 數學 4 歷史 1 地理 1 公民 1 理化 3 音樂 1 視覺藝術 1 表演藝術 1 家政 1 輔導 1 童軍 1 生活科技 2 健康教育 1 體育 2	國文 5 英語 3 數學 4 歷史 1 地理 1 公民 1 理化 2 地科 1 音樂 1 視覺藝術 1 表演藝術 1 家政 1 輔導 1 童軍 1 生活科技 2 健康教育 1 體育 2	國文 5 英語 3 數學 4 歷史 1 地理 1 公民 1 理化 2 地科 1 音樂 1 視覺藝術 1 表演藝術 1 家政 1 輔導 1 童軍 1 生活科技 2 健康教育 1 體育 2	 自主行 動 思辨力 執行力 溝通互 動 溝通力

校訂課程 彈性學習課程 (5~6 節)	社團活動 1 班會週會 1 班級領導力 1 自我領導力 1 議起永續 1	社團活動 1 班會週會 1 班級領導力 1 閱向世界 1 議起永續 1	社團活動 1 班會週會 1 班級領導力 1 心靈有約 1 議起永續 1	社團活動 1 班會週會 1 班級領導力 1 閱向世界 1 議起永續 1	社團活動 1 班會週會 1 班級領導力 1 食在人間 1 閱向世界 1 建築與生活 1	社團活動 1 班會週會 1 班級領導力 1 食在人間 1 閱向世界 1 建築與生活 1		美感力 社會參與 關懷力 公民力

五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																	校訂課程				學習總節數 (A+B)			
	語文 (8-9)			健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)		自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程	校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	本土語文 / 臺灣	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍						

			手 語																							
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	2	0	1	1	1	30	2	1	2	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	2	0	1	1	1	30	2	1	2	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	1	1	29	2	1	2	6	35

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	自我領導力	介紹史蒂芬·柯維博士提出的成功人士的「七個習慣」，並讓學生熟習與實踐於生活中。	七年級上學期每週1節
七、八	統整性主題	2	議起永續	透過SDGs議題相關社會議會文章的閱讀與討論，搭配學校活動，提高學生分析問題與了解因果的能力，並能提出方案及付諸行動，培養解決問題能力。	七年級、八年級 每週1節
七、八、九	統整性主題	3	閱向世界	藉由閱讀與表達的方式，以不同角度闡述自己的觀點與想法，培養國際公民的視野。	七年級下學期、八年級下學期、九年級每週1節
八	統整性主題	4	心靈有約	探討心靈的啟蒙、啟發與啟航，透過靜心與對話，探索自我、提升心理韌性，並培養正向思維與內在平衡。	八年級上學期每週1節

九	統整性主題	5	建築與生活	引入臺灣師範大學數學亮點計畫的數學奠基活動，運用六個闖關活動，引發學生學習數學的興趣與培養數學素養。	九年級每週 1 節
九	統整性主題	6	食在人間	介紹閱讀理解的四個層次：擷取訊息、統整理解、發展解釋、省思評鑑，並讓學生熟悉與實際運用於生活與學術文本。	九年級每週 1 節
七、八、 九	社團活動與技藝課程	7	社團活動		每週 1 節
七、八、 九	其他類課程	8	班級領導力	運用史蒂芬·柯維博士提出的成功人士的「七個習慣」於班級中，凝聚班級向心力，並營造友善班級氛圍。	每週 1 節
七、八、 九	其他類課程	9	班會週會		每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

(一)部定課程

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈性學 習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	自然科學(生物)	1-3	6	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條
		八	歷史	18-20		

						每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
2	性侵害防治教育課程	七	社會(公民)	5.6	3	*性侵害犯罪防治法第 9 條 每學期至少 2 小時
		九	輔導	5		
3	環境教育課程	八	國語文	4.5.6.7.20	5	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
		八	藝術與人文	10-11	2	
		九	自然科學(地科)	8-10	3	
4	家庭教育課程及活動	八	健康教育	8-10	15	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時 *家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
		七	社會(公民)	8.9.10.11.12		
		七	英語	2-4		
		七	數學	1-3.5.6		
5	家庭暴力防治課程	八	輔導	10.11	2	*家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	七	科技(資訊科技)	15.16	1	*全民國防教育法第 7 條
		八	國語文	12	1	*全民國防教育法第 7 條 *全民國防教育法第 7 條
7	國際教育	八	英語	16-17	2	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。

		九	藝術與人文	7-13	7	每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 依教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		九	公民與生活	14-16	3	
		九	社會(歷史)	14-16	3	
8	交通安全教育	七	健康與體育(健康)	15-19	5	*依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		八	健康與體育(體育)	4	1	
		九	健康與體育(體育)	1	1	
9	其他安全教育議題	七	健康與體育(健教)	15-19	5	*依教育局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
		八	健康與體育(體育)	4	1	
10	生命教育	八	輔導	9-12. 13. 15. 18-19	8	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號

11	戶外教育	七	健康與體育(體育)	1-4	4	112 一般性補助款考核項目(至少一個學年實施)
----	------	---	-----------	-----	---	--------------------------

(二)校訂(彈性)課程

填寫注意事項，請仔細閱讀。

1. 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
2. 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與校訂(彈性)學習課程計畫相符)				實施時數	相關規定說明
		實施 年級	學期別	彈性學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或 活動	七	第 1 學期	自我領導力	第 1-6 週	6	114 年一般性補助款考核項目 (須規劃全學年至少 4 節課(亦 即，上下學期各至少 2 節課)的 深化課程內容) *性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例 第 4 條每學年應辦理兒童及 少年性剝削防治教育課程或 教育宣導(建議融入)
			第 2 學期	閱向世界	第 6 週	1	
		九	第 1 學期	閱向世界	第 1-3 週	3	
			第 2 學期	閱向世界	第 1-6 週	6	

2	性侵害防治教育課程	九	第 1 學期	閱向世界	第 6-10 週	5	*性侵害犯罪防治法第 9 條 每學期至少 2 小時
			第 2 學期	閱向世界	第 1-6 週	6	
3	環境教育課程	八	第 1 學期	議起永續	第 1-10 週	10	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
			第 2 學期	議起永續	第 1-10 週	10	
		九	第 1 學期	閱向世界	第 11-15 週	5	
			第 2 學期	食在人間	第 5-8 週	4	
4	家庭教育課程及活動	八	第 1 學期	議起永續	第 11-20 週	10	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
			第 2 學期	閱向世界	第 1-7 週	7	
5	家庭暴力防治課程	七	第 1 學期	自我領導力	第 10-11 週	2	*家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
			第 2 學期	議起永續	第 11-20 週	10	
6	全民國防教育	九	第 1 學期	建築與生活	第 11-15 週	5	*全民國防教育法第 7 條
			第 2 學期	建築與生活	第 7-11 週	5	
7	國際教育	七	第 1 學期	議起永續	第 11-20 週	10	依教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			第 2 學期	閱向世界	第 5 週	1	
		八	第 1 學期	議起永續	第 11-20 週	10	
			第 2 學期	閱向世界	第 15-21 週	7	
		九	第 1 學期	食在人間	第 8-14 週	7	
			第 2 學期	食在人間	第 1-8 週	8	

8	交通安全教育	九	第 1 學期	建築與生活	第 6-10 週	5	114 年一般性補助款考核項目 (須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容) *依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。 每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			第 2 學期	建築與生活	第 1-6 週	6	
9	其他安全教育議題	七	第 1 學期	自我領導力	12.13.17-20 週	6	*依教育局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
			第 2 學期	議起永續	第 11-20 週	10	
		八	第 1 學期	議起永續	第 1-10 週	10	
			第 2 學期	議起永續	第 1-10 週	10	
		九	第 1 學期	閱向世界	第 6-10 週	5	
			第 2 學期	食在人間	第 9-18 週	10	
10	生命教育	八	第 1 學期	心靈有約	第 1-8 週	8	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
			第 2 學期	閱向世界	第 15-21 週	7	
		九	第 1 學期	閱向世界	第 1-5 週	5	
			第 2 學期	閱向世界	第 1-6 週	6	
11	戶外教育	八	第 1 學期	議起永續	第 11-20 週	10	

			第 2 學期	議起永續	第 1-10 週	10	114 年一般性補助款考核項目 (須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的 深化課程內容)
		九	第 1 學期	食在人間	第 15-21 週	7	
			第 2 學期	食在人間	第 9-18 週	10	

七、教科書選用或自編一覽表

年級 \ 名稱	部定課程（領域學習課程）																			校訂課程
	語文			健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動		
	國語文	英語文	本土語文 / 臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導
七年級	南一	翰林	真平	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	自編	自編	自編	/	翰林	/	翰林	/	自編	自編	自編

八年級	南一	翰林	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編	自編	康軒			全華	自編	自編	自編	自編	
九年級	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	自編	自編	自編	康軒		康軒		自編	自編	自編	自編	

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. ☒ 是，網址：<http://www.shgsh.ntpc.edu.tw/nss/p/index> 2. ☐ 否。

(二)於學校網站首頁課程計畫專區或正常教學專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：

<https://www.shgsh.ntpc.edu.tw/nss/s/AcademicAffairsOffice/teach05>

(三)課程發展委員會運作

本校依「課程發展委員會設置要點」設置「課程發展委員會」，並於學期間定期召開會議（每一學期兩次以上），討論並決議全校課程規劃事宜。委員之組織亦依照設置要點組成，且因應 108 課綱，於 107 學年度第一學期期初課程發展委員會增列「專家學者」及「學生代表」各一名。目前課程發展委員會成員涵蓋各學科教師代表 12 人，行政人員代表 5 人，家長代表(含特殊教育學生家長代表 1 人)2 人，合計 19 人。此外，為更進一步聚焦討論校訂課程規劃與各種翻轉教學之教學法融入課程活動，特成立「課程發展核心小組」，成員涵蓋各學科(領域)代表 6 人，行政人員代表 5 人，共 11 人，並於學期時間定期開會（每一學期 9 次以上）。現以 111 學年度課程發展核心小組成員執掌表呈現各委員課程發展委員會組織架構與工作事項。（課程發展委員會設置要點詳見附件一）

新北市聖心女子高級中學 115 學年度國中部課程發展委員會成員執掌表

職稱	組別	成員	主要負責業務
主任委員	召集人	校長 魏雪玲	召集委員會議，督導高中新課程之實施。
總幹事	總幹事	教務主任 王熾蘋	推動本校課程總綱修訂之計畫策定及實施。
委員	執行幹事	教學組長 張嘉真	負責有關教學行政業務之執行及課務安排事宜，彙整教學研究內容，及相關會議事務聯繫、紀錄、資料成果彙整與呈送。
委員	行政組	學務主任 鐘明媛 輔導主任 蔡淑君	負責有關課程之規劃，家長、社區資源之運用、溝通與協調，教學設施之改善、採購與維護。
委員		國文 張惠蓀 英文 陳舜琪 數學 林明達 自然領域 張維真 科技領域 許雲婷 社會領域 楊凱翔 健體領域 張兆鴻 藝術領域 張逸如 綜合領域 張育聞 導師代表 鄭安琪 導師代表 陳孜榕 導師代表 林佳紋	1. 研議、審核學校本位課程 2. 編擬課程統整計劃及各領域教材設計與編輯，建立教學資源與學生學習檔案。 3. 協調並審核全校總體課程計畫之縱向與橫向之連貫。 4. 審查教師自編教材。 5. 提供並彙整各該領域小組成員研討意見和各項議案決議。 6. 擬定教科書選用辦法。 7. 決定各學習領域及彈性課程節數。 8. 決定應開設的選修課程。 9. 負責課程與教學的評鑑。 10. 協助全校教師提升各領域專業知能，營造學習型組織。

委員	家長代表 特教生家長代表	溫淑梅 王淑如	彙整家長意見提供參考，並協助將課程相關措施宣導推廣。
----	-----------------	------------	----------------------------

(四)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
閱讀寫作花路米	國文教師	每月 2 次	課程共備、教學研討
數學 LPGT	數學教師	每月 2 次	課程共備、教學研討
英文 English 社	英文教師	每月 2 次	課程共備、教學研討
自然萬花筒	自然與生活科技領域教師	每月 2 次	課程共備、教學研討
社會科搜查線	社會領域教師	每月 2 次	課程共備、教學研討
藝能萬能	綜合活動、藝術與人文、健體領域教師	每月 2 次	課程共備、教學研討

(五)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
全體教師研習 I	(一) 115/08	平板電腦融入課程設計
全體教師研習 II	(二) 116/01	待定
國文教學專業增能研習	(三) 115/10	國際教育融入課程設計工作坊
英文教學專業增能研習	(四) 115/10	全英語授課工作坊
數學教學專業增能研習	(五) 115/11	課室英語增能工作坊
自然領域教學專業增能研習	(六) 115/12	課室英語增能工作坊
社會領域教學專業增能研習	(七) 115/10	課室英語增能工作坊
藝術、健體與綜合領域專業增能研習	(八) 115/10	課室英語增能工作坊

九、課程評鑑規劃

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	總體課程架構	教育效益	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供課發會修正校本課程架構
		內容結構	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	1. 提供課發會修正校本課程架構 2. 提供課發會檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善
		邏輯關聯	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供課發會修正校本課程架構
		發展過程	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供課發會修正校本課程架構
	領域/科目課程	素養導向	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	1. 提供課發會修正校本課程架構 2. 提供課發會增進教師及家長對課程品質之理解及重視
		邏輯關聯	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供課發會修正校本課程架構
		發展過程	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供課發會修正校本課程架構

	彈性學習課程	學習效益	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供課發會修正校本課程架構
		內容結構	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供課發會修正校本課程架構
		邏輯關聯	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供課發會修正校本課程架構
		發展過程	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供課發會修正校本課程架構
課程實施	各課程實施準備	師資專業	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期初	1. 提供課發會修正校本課程架構 2. 提供課發會回饋於教師教學調整及專業成長規劃
		家長溝通	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期初	1. 提供課發會修正校本課程架構 2. 提供課發會增進家長對課程品質之理解及重視
		教材資源	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期初	1. 提供課發會修正校本課程架構 2. 提供課發會檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善
		學習促進	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期初	1. 提供課發會修正校本課程架構

						2. 提供授課教師激勵教師進行課程及教學創新
	各課程實施情形	教學實施	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	提供授課教師激勵教師進行課程及教學創新
		評量回饋	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	1. 提供授課教師激勵教師進行課程及教學創新 2. 提供行政單位與教學研究會安排補教教學或學習輔導
課程效果	領域／科目課程	素養達成	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	1. 提供授課教師激勵教師進行課程及教學創新 2. 提供行政單位與教學研究會安排補教教學或學習輔導
		持續進展	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	1. 提供授課教師激勵教師進行課程及教學創新 2. 提供行政單位與教學研究會安排補教教學或學習輔導
	彈性學習課程	目標達成	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	1. 提供授課教師激勵教師進行課程及教學創新 2. 提供行政單位與教學研究會安排補教教學或學習輔導

		持續進展	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	1. 提供授課教師激勵教師進行課程及教學創新 2. 提供行政單位與教學研究會安排補教教學或學習輔導
	課程總體架構	教育成效	全體課程評鑑小組成員	文件分析、會議對話與討論	期末	1. 提供授課教師激勵教師進行課程及教學創新 2. 提供行政單位與教學研究會安排補教教學或學習輔導

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

新北市聖心女中 115 學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	體育	健教	數學	歷史	地理	公民	藝術與人文	自然與生活科技	地球科學	綜合活動
會考完第一週	高中銜接文本導讀紅樓夢	英語-故事接龍、戲劇	飛輪	解析物理治療	建築生課程實參訪	利用桌遊資源統整國中的歷史知識	線上地理學習資源	國際分工與比較利益」	亞洲音樂視聽室(二) 活動一(音樂) 活動二(美術) 活動三(表演藝術)	理化在生活中的應用(光學、力學、電磁學)	銜接課程-明天過後影片欣賞	露營規劃方案競賽 1. 教師說明小組報告評分項目 2. 小組上台報告規劃方案 露營規劃方案競賽 1. 小組互評與教師總結回饋

會考完第二週	高中銜接文本 導讀 飲食文學	英語-漫畫劇場	飛輪	打造美麗「心」境界	銜接高中課程：多項式	利用桌遊資源統整國中的歷史知識	線上地理學習資源	國際分工與比較利益」	活動一 (音樂) 韓國現代音樂 活動二 (美術) 1. 畫出自己的台灣印象。 活動三(表演藝術)：	理化在生活中的應用 (光學、力學、電磁學)	銜接課程-明天過後影片欣賞	家政 收納整理術 1. 教師請學生想一想自己是否會常常找不到東西、平常如何整理
畢業典禮週												

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

新北市聖心女子高級中學 115 學年度第一學期班級課表

班級： 導師：

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:35		早讀				
07:40-07:55		朝會				
1	08:00 08:50	班級領導力				
2	09:05 09:55					
3	10:05 10:55					
4	11:05 11:55					
		午 休 12:30 - 13:00				
5	13:05 13:50					
6	14:00 14:45					(單)班週會 (雙)社團
7	14:55 15:40					(單)班週會 (雙)社團
8	16:00 16:45					