



教育部高中優質化輔助方案



105學年度

新北市私立聖心女子高級中學

第三期程第三年計畫書

核定版

(二修版)

承辦人:鄭安琪 承辦主任:鍾明媛 校長:魏雪玲

中華民國105年8月26日

105 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市私立聖心女子高級中學第三期程第三年學校線上審查回應單

初(複)審綜合意見(有複審學校，以複審意見為主)	學校回應
一、學校計畫書 - 針對教育部高中優質化關鍵績效指標學校 KPI 部分，學校在審視了解平均參考值後，宜訂定出學校的改善計畫或是精緻計畫，俾利於學校校務經營永續發展與進步。 - 子計畫 A 為準備 107 新課綱之推動，105 學年度將子計畫歸為規劃與試行階段，學校依據 A-1, A-2, A-3 分別規劃。優高計畫需聚焦於 107 新課綱之規劃，建議學校先發展校本學生能力素養圖像，並與 107 新課綱九大素養能力對應，定位學校課程重點。 - 子計畫 A-2 為教師增能，同科或跨科社群為主，可進行讀書會、參訪、共同備課觀課與議課，且須能搭配各子計畫和 107 新課綱發展之需求，進行課程研討與教學創新等。建議多參與優高的課程發展工作坊，一起學習。	一、學校計畫書 - 本校應納入改善計畫之 KPI 為「4.1.1 畢業生通過英語及第二外語檢定比率逐年提高」及「4.2.1 學生每學年公開多元展能或成果發表平均次數」。未來將透過「C-1-3 旅遊英語」、「C-1-4 英語趴趴走」課程，由任課老師指導並督促學生提高英語能力檢定比率。也將在子計畫 B、C、D 各課程中增加學生多元展能獲成果發表之機會。(計畫書第 39~43 頁、47~51 頁、55~57 頁) - 本校針對 107 課綱九大素養能力已於計畫書第 6 頁發展出學生能力素養圖像，並於第 28 頁展現各課程所聚焦、對應之學生能力素養。 - 子計畫 A-2 為「教師課程協作與教學增能」，已排定暑期八月份辦理全校教師「閱讀理解工作坊」，未來亦將透過同科及跨科社群，以多元學習方式進行課程研討與教學創新，並鼓勵教師多參與優高及各學科中心辦理之課程發展工作坊，以求精

4. 子計畫 A-3 是課程規劃的核心小組，(校長、主任、組長、各科領域召集人) 共同研討與規劃符合 107 新課綱之總體計畫架構。核心小組除了站在制高點，籌謀與訂定一年課程之發展，連結教學研究會、課發會與校務會議，進行來回協調，尤其在高一至高三課程地圖之提出、多元選修和校訂必修發展先後順序等，除安排研討和決策之外，也需盤整學校課程發展所需之軟硬體和人力員額之計算。 5. SWOTS 分析宜再聚焦課程教學及學生學習等面向，再提出因應策略 6. 跨校聯盟交流宜針對前一年執行情形加以修正，合作內容如租借游泳池，大學教授蒞校指導高三備審資料及面試技巧，至鄰近小學報佳音等，宜再聚焦。 7. B-1-3.B-1-8.B-1-10 為扶助學習弱勢學生，宜評估實施成效，以小班教學扶助學習弱勢學生，可整併聚焦 8. B-1-5 基礎體制課程，基礎排球，可不列入分支計畫，為一般體育課程 9. 各子計畫之實施內容與策略宜再具體明確，以利連結經費編列	進。(計畫書第 32~34 頁) 4. 子計畫 A-3 為「核心小組發展總體課程計畫」，將依委員建議由課程發展核心小組連結教學研究會、課發會、校務會議共同研擬課程地圖、多元選修、校訂必修等，並盤整 107~109 學年度學校課程發展所需之軟硬體及人力員額之變化，以利提早因應。(計畫書第 34~35 頁) 5. SWOTS 已聚焦課環境資源、課程教學、學生學習及行政團隊等面向作修正，並提出因應策略。(計畫書第 8~12 頁) 6. 本校辦理之跨校聯盟交流，均以學生學習之迫切需求為前提，並能以上年度執行情形加以檢討、修正，再作持續或中止交流之決定。(計畫書第 69~70 頁) 7. B-1-3.B-1-8.B-1-10 為分年級採小班方式扶助數學學習弱勢學生之課程，經往年實施成效，任課教師仍建議分年級小班授課成效較佳，故仍維持原有模式繼續辦理，經費由扶助學習弱勢計畫項下支應。(計畫書第 38~40 頁) 8. B-1-5 雖屬基礎體育課程，但因本校有三年一貫之體育課程設計，其強度與展現方式有獨特之規劃與設計，體育科教師希望能納入計畫中，使成為本校校本課程。(計畫書第 42 頁) 9. 各子計畫之實施內容與策略將再求具體明確，以利連結經費編列之狀況。(計畫書第 30~56 頁)
--	---

二、經費建議事項

1. 經費概算表未核章。
2. B-1 業務費項下編列之授課鐘點費係為資優班課程鐘點費、追分課程及補救教學核與高中優質化計畫經費編列項目及注意事項表業務費之授課鐘點費編列注意事項不符，請檢視刪除。
3. P107 講座鐘點費(內聘)編列數學科後製鐘點費 134.4 千元，核與授課鐘點費應有授課事實不符，請刪除。
4. P107 業務費項下編列之軟體授權費 1 式 100 千元，請敘明作業系統名稱，若與教師課程製作相關軟體得以編列；若屬辦公室公務用作業系統則請刪除，不予補助；文書軟體建請由學校經費支應，本方案不予補助。
5. P100 業務費項下編列之學生帳號用軟體授權費 486 千元，屬學校一般性經常之支出，請由學校經費支應，本方案不予補助。
6. P102 業務費項下編列之軟體授權費 50 千元，請於說明用途敘明授權期間。
7. P114 設備及投資項下編列烘豆機 130 千元、咖啡機 90 千元及磨豆機 30 千元共 250 千元，社會科觸及咖啡文化、地理範圍及咖啡經濟購置高單價相關設備，使用效益有限，建議改編單價較低之相關設備或刪除，將有限資源發會最大效益。
8. 本計畫編列軟體授權費佔經常門費用 25.44%，請檢視各子計

二、經費建議事項

1. 經費概算表將核章寄出。(計畫書第 96~116 頁)
2. 補救教學雖列在計畫中，但使用扶助學習弱勢計畫之經費，優質化經費用於英文、數學資優學生拔尖課程。(計畫書第 110 頁)
3. 數學科將錄製第四冊空間向量、矩陣、二次曲線等 84 個單元線上自學影片，屬教師影片後製鐘點費。(計畫書第 108 頁)
4. 軟體授權費為微軟作業系統及文書軟體授權一年費用，此為提供教師課程製作相關教材使用，非辦公室公務用作業系統。(計畫書第 108 頁)
5. 此軟體授權費蓋為提升學生英文寫作能力之 Criterion 線上寫作實驗課程軟體一式之使用費。(計畫書第 101 頁)
6. 此軟體授權費乃購置 Voice Tube 看影片學英語系統師生使用一年之費用，期限自 105 年 8 月至 106 年 7 月。(計畫書第 103 頁)
7. 社會科教師開設「咖啡足跡」課程是為 107 課綱之選修課預作課程準備，已調降所編列之經費，期盼此結合歷史、地理、公民與社會三學科之創新課程，能帶領學生認識咖啡所引發之社會議題，與應關注之經濟脈動。(計畫書第 115 頁)
8. 已下修本計畫所編列之軟體授權費，總計佔經常門費用

畫授權軟體之必要性，若屬學校一般行政用軟體授權費，請由學校經費支應，本方案不予補助。

三、KPI

學校 ☐ 是 ☒ 否 將未達政策 KPI 量化指標參考列入子計畫？

建議學校應納入改善計畫之項目為

☐ 1.1.1 校務及專業類科（學校）評鑑各項目成績未達 80 分的比率逐次降低。

☐ 1.1.2 校務及專業類科（學校）評鑑各項目成績達優等 90 分以上的比率逐次提高。

☐ 2.1.1 教師參加研習平均時數逐年提高。

☐ 2.2.1 教師參與專業發展評鑑的比率逐年提高。

☐ 2.3.1 教師參與專業學習社群的比率逐年提高。

☐ 2.4.1 學校每學年校長及每位教師公開授課的次數逐年提高。

☐ 2.4.2 學校每學年開放校外公開授課的次數逐年提高。

☐ 3.1.1 高一新生適性就近入學率逐年提高。

☐ 3.2.1 每學年舉辦國中學生學術與性向探索之活動。

☒ 4.1.1 畢業生通過英語及第二外語檢定比率逐年提高。

☒ 4.2.1 學生每學年公開多元展能或成果發表平均次數。（高中）

☐ 4.2.4 學生每學年參加服務學習平均時數。

☐ 5.1.1 試辦校訂必修與多元選修課程學分數逐年增加

☐ 5.3.1 每學年辦理社區或國中特色宣導場次。

23.82%，此均為教師課程發展與學生學習之所需，因授權費用昂貴，是以所佔比例亦偏高。（計畫書第 116 頁）

☐ 6.1.1 每學年學校全體行政人員的組織學習平均次數	
---	--

105 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市私立聖心女子高級中學第三期程第三年(核定版)學校線上審查回應單

核定版審查綜合意見	學校回應
1. 各子計畫如有編列補教教學、差異化教學等屬學習扶助課程鐘點費，本方案不予補助，請檢視。貴校子計畫 B-1 思辨力編列開設課後英語資優班課程及週六數學資優班課程鐘點費，似屬差異化教學，如貴校未依本專案計畫編列修正，未來遭審計單位或優質化專案小組糾正時，請自行負責 2. 經常門業務費編列軟體授權費，其單價已逾 1 萬元，顯非經常門性質(經常門其單價為 1 萬元以下)，建請依數量及單價覈時編列不宜以一式編列，請貴校會計人員多加協助 3. 概算表說明欄內請加註縣市配合款支用項目，以利審核及學校執行時控管經費，例如筆電台 300.00 千元汰舊更新設備，以利教學(縣市配合款)	1. 原經費已調整為「A-1 自我領導力校訂必修課程鐘點費」及「B-1 從西洋歌曲探討世界議題特色選修課程鐘點費」。 2. 原經費已調整為「藉助國際認證檢定學習軟體(多益 TOEIC)，進行線上自學實驗課程，以協助學生參加國際認證效力之英文檢定。」 3. 概算表說明欄內已加註縣市配合款支用項目。

105 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市私立聖心女子高級中學第三期程第三年(核定版一修)學校線上審查回應單

編號 學校名稱	私立聖心女中	
	委員建議事項	學校回應
建議	教育部補助經費 3825 千元，配合款 675 千元，合計 4500 千元，請更正 96.97 頁統計表；另概算表內已經依複審意見加註配合款支用項目（謝謝學校配合），惟經統計加註之縣市配合款 A-2: 資本 105 年度 240 千元+106 年度 300 千元=540 千元，與核定配合款 675 千元尚有差異，請予修正後通過。	已依委員建議事項逐一修正。
審核結果	☒ 確實修訂 ☐ 部分修訂 ☐ 無修訂	

目 錄

壹、學校願景與優質化發展目標	1
一、回顧第三期程特色領航第一、二年計畫執行	1
二、學校願景	5
三、優質化發展目標	6
四、SWOT 分析	8
貳、計畫年度實施效益與改善	12
一、各子計畫執行之說明與檢討	12
二、年度計畫經費運用之說明	17
三、校際交流之檢討說明	19
四、年度計畫差異說明	22
參、總計畫及主題子計畫主要具體作為	26
一、總計畫目標之內涵	26
二、子計畫目標及具體作為	28
肆、學校團隊動能經營	58
一、行政團隊經營理念與運作	58
二、教師專業學習社群之發展	59
伍、學校自主管理	60
一、子計畫之績效指標與檢核工具之運用及修訂	60
二、自主管理機制之執行與改善策略	63
陸、資源運用與整合	65
一、學校內外部資源運用與整合之說明	65
二、經費配置和分項說明	66
柒、跨校跨界聯盟與交流	69
捌、結語	71
玖、附件	71

一、學校基本資料表·····	72
二、三年經費編列總表·····	95
三、年度經費編列檢核表·····	97
四、子計畫經費概算表·····	98
五、子計畫經費項目總計·····	116
六、前一年經營計畫書審查意見回應及執行情形·····	117
七、專家諮詢輔導紀錄表·····	123
八、學校自主管理評核表·····	134
九、計畫設備效益評估表·····	157

新北市私立聖心女子高級中學第三期程第三年計畫書 (核定版二修版)

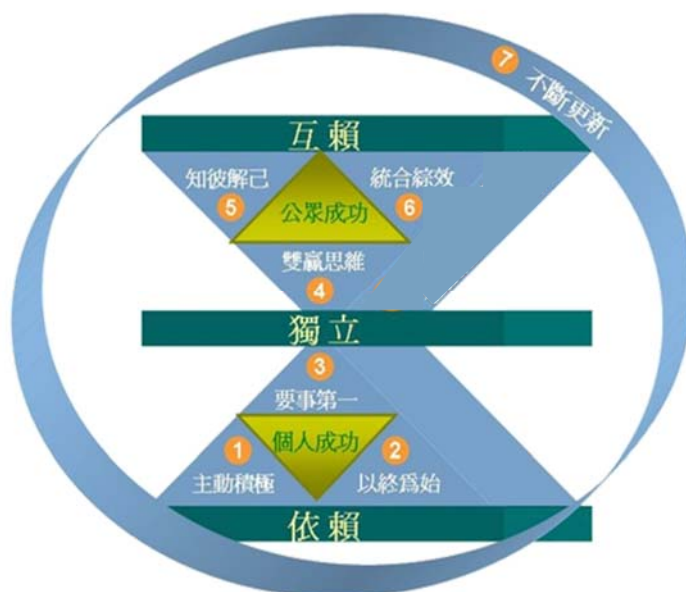
壹、學校願景與優質化發展目標

一、回顧第三期程特色領航第一、二年計畫執行

聖心女中是一所國際性的天主教學校，在全球五大洲共 29 個國家 146 所聖心學校中，都以(一)融入靈性的生活、(二)尋求智慧的價值、(三)建立互愛的團體、(四)關懷社會的行動、(五)尊重自由的發展等五大教育目標，給予學生全人教育，建構學生畢業後適應未來社會的能力。

因著全球化的學校歷史淵源與目標顯著的教育特色，本校教師團隊在討論優質化第三期程特色領航第一、二年計畫時，我們以「聖心女中是培育國際化優秀女性人才的殿堂」為願景，認為本校應該培養的是有國際觀並兼具「仁者」與「智者」胸懷的學生。在「仁者如山」的子計畫中，為了開展學生文藝與品格的內涵，本校特別開設了「文化」、「藝術」、「品格」等三面向的課程；另在「智者如海」的子計畫中，為了建構學生科技與思辨的能力，本校分別開設了「探究」、「思辨」、「科技」三類的課程。而教師為了具備開設以上課程的能力，亦須充分準備，以子計畫 A「師者如風」產生對學生學習的影響力，致力於創新課程與教學特色。

第三期程第一年起，為培養學生由內而外的好習慣，全校導入「自我領導力教育」(The Leader In Me)，完整地將美國史蒂芬·柯維(Stephen R. Covey)博士創發的「高效能人士的七個習慣」融入師生的思維中，期待能營造出師生皆具備「自我領導力」的學校。



高效能人士的七個習慣

第二年計畫除持續落實「自我領導力」教育外，在校長領導下，我們開始組成「課程發展核心小組」，為 107 新課綱啟動行政與教師代表的對話與討論機制，並將小組討論的成果，在課程發展委員會議提案，供課發會委員聚焦討論 107 課綱上路後的各種因應之道。每二週召開一次的課程發展核心小組，由校長及教務、學務、輔導三處室主任、教學組長、各領域代表教師，共 11 人組成。104 學年度運作狀況如下：

新北市私立聖心女子高級中學 104 學年度第一學期

高中課程發展核心小組行事曆

104.9.2 擬訂

順次	週次	時 間	行 事	地點
1	1	104.9.2(三)	說明本學期聚會事項及共讀資料	校長室
2	3	104.9.16(三)	北京十一中的經驗討論	
3	5	104.9.30(三)	北京十一中的經驗討論	
4	7	104.10.14(三)	第一次定期考暫停乙次	
5	9	104.10.28(三)	張輝誠的學思達實踐討論	
6	11	104.11.11(三)	張輝誠的學思達實踐討論	
7	13	104.11.25(三)	107 課綱總綱的人才培育	
8	15	104.12.9(三)	107 課綱總綱的人才培育	
9	17	104.12.23(三)	聖心女中的願景與人才培育初探	
10	19	105.1.6(三)	展望與慶祝	

新北市私立聖心女子高級中學 104 學年度第二學期

高中課程發展核心小組行事曆

104.12.23 擬訂

課發會時間	課發會主題	課發小組討論時間	課發小組討論主題	課發小組成員任務
104(上)期末 (105.1)	釐清課綱疑問，建立排課共識。			
		105.1.6(三)	1. 說明校本課程規劃 2. 說明課發小組工作進度	與高中各年級導師及各科老師對話並蒐集意見
		105.1.13(三)	討論並預擬「團體活動時間」及「彈性學習時間」	

		105. 2. 17(三)	完成預擬「團體活動時間」及「彈性學習時間」	
104(下)期初 (105. 3)	討論並確定「團體活動時間」及「彈性學習時間」			
		105. 3. 2(三)	討論並預擬「部定必修」開課方式	與高中各領域各科老師對話並蒐集意見
		105. 3. 16(三)	完成預擬「部定必修」開課方式	
		105. 4. 13(三)	討論並預擬「校訂必修」開課內容及方式	
		105. 4. 27(三)	完成預擬「校訂必修」開課內容及方式	
		105. 5. 11(三)	討論並預擬「選修課程」開課內容及方式	
		105. 5. 25(三)	完成預擬「選修課程」開課內容及方式	
104(下)期末 (105. 6)	討論並確定「部定必修」、「校訂必修」及「選修課程」			
		105. 6. 8(三)	討論並預擬「課程地圖」	與高中各領域各科老師對話並蒐集意見

第三期程特色領航第二年「課程發展核心小組」啟動



校長帶領課程發展核心小組討論



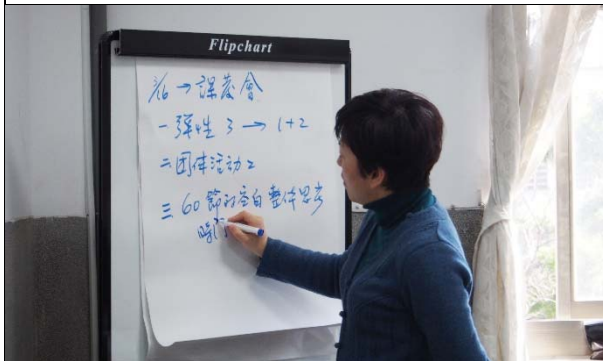
課發核心小組成員討論學校願景



小組成員討論學校人才培育優劣勢



校長帶領成員討論學生圖像



為課發會提案預作準備



盤整學校現有師資鐘點數

全校教師參加「107 課綱課程地圖工作坊」 105.2.20



邀請藍偉瑩主任帶領全校教師實作



教師分組實作認真投入



分組討論本校學生圖像



藍偉瑩主任指導分組產出結論



藍偉瑩主任分享麗山高中學生圖像

教師積極提問 講師熱切解惑

107 課綱英文科選修課程開課說明

107 課綱數學科選修課程開課說明

二、學校願景

第三年的計畫在教育部優質化核心團隊師長的帶領下，期望各校朝 107 新課綱預作準備。在擬定 107 課程地圖全貌時，需先確認學校願景、學生圖像，進而才能以欲裝備學生的能力開展出各種課程。

本校因具備全球化的學校歷史淵源與目標顯著的教育特色，創於西元 1960 年的臺灣聖心女中，也以「聖心是培育國際化優秀女性人才的殿堂」為學校的願景，期望透過中學階段的教育，能培養學生具備國際觀，了解世界是一個地球村，一切的發展不能僅侷限於臺灣這個蕞爾小島，必須立足臺灣、放眼天下，迎向國際、開創新局。

從學校願景中，我們思索著一個能躍上國際舞台的人才應該有哪些軟實力？在教師團隊幾番對話與腦力激盪後，我們決定以 107 課綱總綱的核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，希望學生具有思辨力、執行力、溝通力、美感力、關懷力、公民力，每種能力下有三項目標，並明定能力指標，以此作為 107 新課綱的學生圖像，此亦符合 107 新課綱：一、啟發生命潛能；二、陶養生活知能；三、促進生涯發展；四、涵育公民責任的課程目標。本校擬定之「學生圖像」圖示如下：



三、優質化發展目標

第三期程第三年強調為107課綱作課程的翻轉與準備，而107課綱總綱載明「十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以『自發』、『互動』及『共好』為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。」。

是以新課綱是以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。」。於是本校在校長領導下，重新思考本校爭取優質化的「目標」，及

「推動」方向，與欲實施「內容」之間的關連性，再次透過行政與教師團隊的努力，依據第三期程「特色領航」第一、二年執行的成果，發想第三年以107課綱為主軸的計畫書。

新北市私立聖心女中學生核心素養與展現內涵

105.3.7

核心素養面向	向度說明	素養項目	具體展現內涵
自主行動	思辨力 具備邏輯思辨分析、推理批判能力，並能自主學習。	身心素質	1.注重身心靈健全發展。
			2.建立積極正向的人生觀。
			3.肯定自我價值。
		自我精進	1.發展個人潛能。
			2.有效規劃生涯。
			3.追求自我實現。
		系統思考	1.以系統觀理解問題。
			2.分析探究批判事理。
			3.培養後設思考能力。
	執行力 具備規劃與解決問題的能力，並能創新思維因應世界變局。	解決問題	1.積極面對挑戰。
			2.尋求並統合有效資源。
			3.運用適當策略處理各種問題。
		規劃執行	1.運用有效工具擬定計畫。
			2.自主管理落實行動。
			3.反思行動歷程，提升執行效能。
		創新應變	1.創新思維，展現創意。
			2.保持彈性，勇於改變。
			3.覺察判斷，沉著應變。
溝通互動	溝通力 具備理解與使用各種溝通工具與科技資訊的能力，能在生活中了解並同理他人。	符號運用	具備掌握語文、數理、肢體及藝術等各類符號表達的能力。
		溝通表達	1.學習並善用溝通表達技巧。
			2.傾聽同理建立良性溝通。
		科技資訊	1.了解科技與資訊新知。
			2.培養科技資訊倫理。
			3.善用科技資訊作為溝通媒介。
	美感力	媒體素養	1.培養媒體識讀能力。

核心素養面向	向度說明	素養項目	具體展現內涵
	具備藝術感知與鑑賞能力，能透過美學的省思，建構美善人生。	藝術涵養	2.反思媒體倫理議題。
			1.能感知、欣賞藝術之美。
			2.具藝術創作與鑑賞能力。
		美感素養	1.了解美感的特質與表現方式。
			2.豐富美感體驗。
			3.能賞析、建構與分享美善事物。
社會參與	關懷力 具備道德實踐與人我互動的素養，能與人合作並關懷公共議題。	道德實踐	1.能思考並對話道德課題與公共議題。
			2.鍛鍊道德實踐的勇氣。
		人際關係	1.發展適切的人際互動關係。
			2.能傾聽並同理他人的處境。
		團隊合作	1.能包容異己、溝通協調。
			2.發揮影響力形成團隊，朝共好目標努力。
	公民力 具備文化認同與理解的能力，能關心全球議題與國際局勢。	公民意識	1.對社會有歸屬感與責任感。
			2.主動參與社會公共事務。
			3.關懷自然生態與人類永續發展。
		多元文化	1.認同自我文化。
			2.理解尊重欣賞多元文化。
			3.追求社會公平正義。
		國際理解	1.主動關心全球議題。
			2.理解國際情勢發展。
			3.展現國際移動力。

四、SWOT 分析

(一)環境掃描

擬定計畫之初，首重對學校整體環境的掃描，藉由現況分析與診斷，方能提出特色發展之因應策略。以下為本校以「培育國際化優秀女性人才」為教育願景，針對環境資源、課程教學、學生學習、行政團隊所作的環境掃描：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
----	-------	-------	-------	-------

環境資源	1. 本校依山傍水，校園花木扶疏，風光明媚。 2. 備有宿舍，可提供遠道學生住宿。 3. 校舍建築古色古香，深具特色。 4. 相思林、大學之道、黃石公園、陽光草坪、桂花坡皆是本校戶外教學特色區。 5. 本校鄰近國立臺北藝術大學、淡江大學、八里左岸、十三行博物館、挖子尾生態保護區、台北港、觀音山、關渡自然公園、慈濟人文志業中心、北投溫泉博物館、陽明山，教學資源豐富。 6. 淡水線及新蘆線捷運通車後，交通尚稱便利。	1. 校園遼闊，環境維護不易。 2. 校舍已逾五十六年，部分設備待整修，普通教室不足。 3. 八里位處新北市邊陲，相較於市中心，較為偏遠，上放學交通時間較長。 4. 屬於由漁村發展之新興區域，附近無商圈，生活機能較不便。 5. 放學後，附近人群較少，照明不足，女學生單獨出入，較有安全顧慮。 6. 校園多山坡地，興建新教學大樓較有困難。	1. 校地面積共 9.5 公頃，學生戶外活動空間大。 2. 本校屬國際性天主教學校，教學目標明確，辦學嚴謹認真，富有聲名。 3. 鄰近淡水河及觀音山，有利於發展自然生態教學。 4. 鄰近國立臺北藝術大學及淡江大學，能與大學合作開課。 5. 積極爭取競爭計畫，改善學校軟硬體設備。 6. 地方文史活動日益活絡，有助於學生多元學習。	1. 地處市郊，捷運下車後，距離本校仍有 10~15 分鐘車程，故學生來源以鄰近鄉鎮為主。 2. 竹圍高中及淡水商工增設普通科後，學校密度高，競爭激烈，影響本校招生現況。 3. 學校位處新北市邊陲，無明顯商圈人潮，對大台北地區家長及學生之吸引力較低。 4. 政府財政困難，補助私校獎補助款日益減少。
因應策略	1. 結合產官學界及其他區域資源，發展優質特色課程。 2. 善用網路媒體新聞，主動行銷宣傳學校優良事跡。 3. 主動爭取資源，建立國中端連結，辦理國中生課程體驗活動，吸引優秀國中畢業生就讀本校。 4. 與鄰近學校形成夥伴關係，行程淡水八里文教圈，彙集教育資源以求共贏共好。 5. 展現課程與教學成果，建立學校品牌，拓展良性公關與專業行銷，增加能見度及社會認同。 6. 編列經費逐年修繕校舍，統整空間功能，並調整活動進行之方式，以期作最有效之利用。			
	1. 教師富經驗有	1. 學科教師同處	1. 各教學研究會	1. 小型學校，部

課程教學	熱忱，對學校具有向心力。 2. 教師凝聚力強，能作經驗傳承。 3. 教師能順應教育改革，預作教學方式之調整與 107 課綱之準備。 4. 同科及跨科之教師專業學習社群運作活絡，能定期實施共同進修與共同備課。 5. 全校教師參加教師專業發展評鑑，目前已有三位教學輔導教師。 6. 教師參與校內外研習意願強，能適時分享研習心得，精進教學內涵與品質。 7. 每學年實施學生學習回饋問卷，提供教師作為教學改進之參考。	一間辦公室，個人空間較小，辦公時易受影響。 2. 高中每年級僅三班，教師授課年級較多，備課較花時間。 3. 選擇自然組學生少，自然科多半一科僅一位教師，除負擔較重外，亦缺乏合作與討論對象。 4. 高二及高三各有一班文理組合班，自然科課程需與社會科對開，若教師有校外研習或事病假，調課較不易。 5. 教室空間較狹小，學生人數較多，欲實施學習共同體等分組教學活動空間較受限。	共同不排課時間與各學科中心辦理研習時間一致，以利各領域教師參與校外研習。 2. 鼓勵教師共同備課，發展校本特色課程，為 107 課綱之校訂必修與選修課程預作準備。 3. 成立課程發展核心小組，共同研擬 107 課綱課程地圖草案，提交課發會討論確認。 4. 辦理與他校或他國中學交流機會，彼此學習，提升教學效能。 5. 行政全力支援教學，溝通管道通暢，校園氣氛融洽。 6. 積極爭取競爭型計畫經費，改善並充實教學設備。	分科目教師任教年級較多，備課辛苦。 2. 兼任導師者需照顧學生身心靈之發展，工作繁忙。 3. 私立學校教師待遇及各項福利不及公立學校，年輕教師流動率較高。 4. 107 課綱課程調整，教師須承擔較多同領域不同內容之課程，備課壓力沉重。
因應策略	1. 積極倡導、營造創新與分享文化。 2. 爭取各項資源，鼓勵並支持教師專業發展。 3. 辦理 107 課綱課程教學研習，提升教師課程設計能力。 4. 落實教師專業發展評鑑，形塑同儕輔導與專業發展風氣。 5. 鼓勵教師人數較少之科目，尋求他校夥伴之協助，豐富教學內涵。			
	1. 純女校，學生純樸善良有愛心，可塑性	1. 學習態度與習慣落差較大，生活自律能力	1. 積極與外校社團聯繫，辦理跨校性活動。	1. 社會價值觀混淆學生是非之判斷。

學生學習	高。 2. 學生活力充沛，對學校認同度高。 3. 學生具多元創意潛能，學校能給予適性發展之機會與空間。 4. 學生同儕情誼深厚，能彼此學習，發揮團隊精神。 5. 學生樂於接受教師指導，重視五育均衡發展。 6. 學生注重身心靈腦全人成長，能配合學校課程與教學活動，展現多元能力。	待加強。 2. 屬 E 世代青少年，視覺型學習，較缺乏學習策略。 3. 學習挫敗經驗多，自信心較不足，部分學生逃避學習。 4. 對於課外活動較感興趣，易偏廢學習。 5. 純女校，校園安全問題需較費心。 6. 數理科學習興趣不高，成就較低落。 7. 喜歡動態性社團，對於學術研究型社團較欠缺興趣。	2. 校友對學校具有向心力，能主動參與學校活動。 3. 各行各業傑出校友樂於返校，分享學習經驗。 4. 畢業後憑豐富多元的創意思考，常成為大學各項活動的領導人。	2. 單親家庭日趨增加，部分家庭教育不夠健全。 3. 受次級同儕文化之影響較大。 4. 學校地處郊區，放學後及假日開設之特別課程及教學活動，參與度不高。
因應策略	1. 協助學生適應高中生活，加強學習策略與進路諮詢輔導，探索未來發展方向。 2. 正視學習雙峰現象，針對學習成就低落學生，擬訂學習輔導與補救教學策略，並有效執行。 3. 因應學生不同需求，開設拔尖與扶弱課程，以學科主題式專題進行精實規劃，達到因材施教。 4. 提升班級讀書風氣，強化學生學習成效，培養良好學習態度並塑造自學風氣。 5. 以學習為核心，營造多元平台與塑造創新氛圍，鼓勵藉由參與學藝競賽活動，豐富學習面向與提升學習興趣，並鼓勵學生展現多元能力。			
行政團隊	1. 注重工作效率及服務品質。 2. 重視行政倫理及專業。 3. 溝通協調及機動性高。 4. 行政人員穩	1. 教育兼任行政意願較低。 2. 教師、家長及學生個別需求差異性高，行政人員負擔較大。	1. 建立行政人才輪替與培訓制度。 2. 學校行政團隊含老中青三代教師，優良傳統精神得以薪	1. 各校認真投入校務運作，良性競爭與合作發展，形成行政人員精益求精的自我壓力。

	定，且經驗豐富具熱忱。 5. 向心力強，具有協助學校永續發展之共識。	3. 教育變革快速，事務繁瑣，案牘勞形，分身乏術。	火相傳。 3. 行政團隊對於學校發展抱有高期待。	2. 行政人員被期待能提供更高的服務品質，工作壓力更大。
因應策略	1. 實施行政人員教育專業團體成長及自我成長策略。 2. 理念明確，溫暖支持、適時激勵、及時關懷，以學校願景引發同仁服務之熱忱。 3. 確保學校行政運作持續穩健、踏實並具有創意。 4. 整合組織運作，提升團隊效能，運用 PDCA 提升行政績效。			

貳、計畫年度實施效益與改善

一、各子計畫執行之說明與檢討

本校第二年規劃三大子計畫及九項分支計畫，茲說明並檢討如下：

子計畫 A「師者如風—創新課程與教學特色」		
分支計畫名稱	執行情形	效益檢討
A-1 教師專業學習社群	1. 六大學習領域特色社群每學期至少聚會六次，並於期初擬訂社群計畫書，期末繳交活動紀錄表。 2. 校本特色社群共有國際教育 PLC、自我領力教育 PLC、環境教育 PLC、推動閱讀 PLC，由各項業務負責人召集，每學期至少舉行二至十六次聚會，用以討論校本特色發展課程，並實際運用於教學中。 3. 優質領航社群共有子計畫「A. 師者如風—創新課程與教學特色、B. 仁者如山—開展文藝與品格內涵、C. 智者如海—建構科技與思辨能力」三項，由各子計畫負責人召集相關教師於每學年召開六次聚會，共同討論、確定、修正、執行、檢核各子計畫內容及實施狀況。	1. 學習領域社群共同聚會、對話、討論，能凝聚各學科教師動能，創發各科特色課程，並分享教學資源，實際提升學生學習成效。 2. 校本特色社群聚會所討論之主題，能形塑學校本位特色，實踐學校教育願景，使國際教育、自我領導力、環境教育及推動閱讀等方面更為落實，亦使師生增進內在涵養及外在修為。然因社群成員皆跨處室、跨領域，故聚會時間較不容易安排。 3. 定期召開優質領航社群之聚會，使各子計畫能依時程實施並核銷經費門費用。子計畫 A 在激發教師團隊動能，促進教師專業成長；子計畫 B 則豐富學生文化素養，培養藝術創作與鑑賞能力；子計畫 C 則開發學生自然科學、邏輯思辨的潛能。然因特色課程種類龐雜，第三年將視第二年實際運作狀況作整併或調整。
A-2 翻轉	1. 由校長、教務主任、教學組長共	1. 參與教師具有翻轉教學之熱忱，能

教學與學習	同帶領七年級國文、英文、數學三科教師組成學習共同體小組，每二週聚會一次，由參與校內外研習、共讀專書及共同備課、觀課、議課，甚至辦理新北市新莊區區級公開課，為翻轉教學增能。 2. 由數學科老師自製符合本校學生學習的教學影片，輔以教師共同設計課程，發展出具有本校特色的數學課程，提升學生的學習動機以及學習效能。 3. 視經費分年以階段性完成方式全面建置行動教室，訂定行動教室使用辦法，舉辦分階段研習，鼓勵教師應用相關設備於教學。 4. 導入「自我領導力」(The Leader In Me)教育，培育教師能以身作則實踐七個習慣，並能運用教材，培育學生具備高效能人士七習慣。 5. 與國內外中學校際交流，藉由觀課、議課或參訪，增廣見聞，提升教師教學效能。	用心了解「學習共同體」之內涵及精神，並以學習者為中心，使課堂風景更見生動活潑。學校亦選派國、數各一位教師赴日參訪、增能。若能由國、英、數三科之推動進而落實全面實施，學生將更習慣以此模式學習。 2. 透過影片錄製及軟體實作研習，提升教師的資訊能力。影片陸續錄製完成後，放置學校的網路平台，供學生使用。影片需要透過教師們的課程設計做結合，才能更有成效。 3. 教師多樂意使用行動學習教學，唯科別不同需求不同，應用方式亦不同，需更多時間摸索及實驗方能發揮設備最大效益。 4. 導入「領導力筆記本」的學習管理工具，藉由主動的目標訂定、追蹤執行進度，擬訂個人化的學習計畫，並引導學生統籌規劃「聖心領導日暨家長日」。 5. 校際交流促進教師相互觀課、議課，了解彼此教學之差異，並學習他校教師教學之特長，作為改進之參考。
A-3 雲端科技	1. 完成四間專科教室與一間公共空間的行動教室建置及驗收。 2. 配合新北市共同採購，預計於下學期初完成全校電腦作業系統及文書軟體完成授權購買及更新。 3. 配合經費，將於下學期在三間專科教室及二樓公共空間佈設無線網路，可供班級進行相關教學活動。	1. 師生使用建置完成的行動教室，一般教室與專科教室之間切換使用的一致性與便利性應可提升 70%。 2. 部份電腦硬體因年限較久，搭配版本較新的軟體會導至整體運作效能降低，本學度擬更新 10 台電腦硬體，應能改善軟體使用效益。 3. 已針對現行完成佈設的班級推展使用申請機制，若使用順利，下學期可擴展至專科教室。
子計畫 B「仁者如風—開展文藝與品格內涵」		
分支計畫名稱	執行情形	效益檢討
B-1 文化	1. 課程中實施《論語》一書之研讀。每課採不同的活動教學方式，如：(1)翻轉教學：學生上臺教《論語》、(2)設計與報告：分組設計孔子的 Facebook、(3)影片教學：啟	1. (1)學生大致能透過不同的教學活動將經典裡的內容融入自己的生活，結合古典與現代。(2)學生能認知書面報告和口頭報告的能力之重要。(3)學生能掌握《論語》的精粹，認識孔子其

	發思考、激發熱情。 2. 高二課程實施墨子、孟子之思想研讀，使學生明白孔子與孟子思想之差異；進而欣賞墨子相關電影「墨攻」，更能具體生動了解墨家思想及其實踐。 3. (1)自學閱讀：課程中學生先自行閱讀指定學習的文學概念範圍。(2)分組討論出題：將閱讀範圍內的知識分組討論出題，並寫在軟式白板上。(3)以搶答、指定作答、輪流作答等方式作分組競賽與計分。 傳》，貼近小說文本情境，使學生能更加認識當時的生活情境及時代背景。 4. 教師完成人物、宗教、飲食、景點、節慶、文化藝術六大面向認識瞭解台灣本土文化之課程教案編寫及融入高一及高二之教學。 5. 英文科教師執行拔尖扶弱課程，並導入學生線上練習，由教師定期驗收其線上自學紀錄，提升自我學習力。	人與思想。 2. 高二學生多數能夠書寫墨子與孟子相關的學習單，並了解先秦哲學中墨家與儒家的差異及對後世的影響，且能在相互討論與分享中表達個人的認知與看法。 3. (1)多數學生能安靜自行閱讀並掌握重點。雖事先提醒多次，仍有少數幾位同學忘了帶教材。(2)多數學生十分投入分組討論與答題競賽，也能判斷同學的答案正確與否。 4. 英文科教師以 PLC 共同備課並編寫講義，每個主題進行 1-2 次的討論、分享、反思與修正。並分學月將各主題融入教學。 5. 已出版重新編修校本英文教材《Sacred Heart Avenue》第三版，並購買相關線上軟體，並針對師生進行教育訓練。
B-2 藝術	1. (1)共採購月琴 10 把及月琴袋放置櫃、2 個行動硬碟、攝錄影機 1 台。(2)月琴演奏課程繼續延請北投月琴協會種子教師師資，協助小班教學課程。 2. (1)在高一共同課程中，進行一次的口述歷史講座，說明口述歷史的發展由來與操作方式。(2)在課程中分組實境演練訪談技巧。(3)閱讀「灣生回家」等相關書籍，了解口述歷史作為文化保存的重要工具。(4)於上學期第 14 週檢核學生執行情形，並協助解決訪談過程中的困難與問題。 3. (1)已採購手工書製作相關材料，如紙張、書角、釘釦等製作手工書材料與裝訂器材。(2)學生能從歷史課程中完成報告，並收集	1. (1)月琴訂製需要時程，將陸續完工交貨。(2)月琴演奏課程每班分三小組教學，持續邀請北投月琴協會種子教師蒞校協助，小班教學，多次習作，成效良好。 2. 學生能了解口述歷史之特色與精神，並能以家族長輩為對象進行訪談與記錄，從中除了解家族歷史外，亦能增進與家人之情誼。本課程約八成學生能依計畫及進度執行，部分學生因時間、語言等因素而延遲進度，已依據學生情形提供相關協助。 3. 採買工作均已完成，待完成歷史報告後即可進行手工書內容製作，上學期先就封面設計與形式進行課程，期末前應可完成製作，下學期進行手工

	資料。(3)課內認識手工書的製作方式，並發揮創意自行完成手工書。 4. 透過校內美術比賽，使學生更多元化進行藝術創作，在性向試探上對於其將來選擇大學院所科系，更能提供多一分經驗，也能關心社會議題，透過繪畫創作表達自我想法。	書展覽。 4. 聖心美展辦理順利完成，亦完成每個項目的頒獎，校內得獎作品將繼續代表學校參與全國學生美術比賽。高三新聞與創作課程學生能夠彼此分享，並將文字轉化為圖像，成效良好。
B-3 品格	1. (1)透過「高中生讀書與學習策略量表」檢測高一學生學習狀況，並提供有效學習策略，使學生達成學習成效。(2)運用圖卡、繪畫等多元素材，協助學生自我覺察，能更有動力地開始新的學習階段。(3)全體學生建置個人「生涯檔案夾」。 2. (1)帶領高二學生至 IDEA 探索體驗場，進行自我及團體挑戰體驗，達成自我激勵與團隊合作。(2)配合生涯規劃課程，協助學生裝備自我面對挑戰的能力。 3. (1)生涯規劃與國文科協同教學，使學生認識成年古禮，並對父母表達感恩、承擔成年責任。(2)透過溫馨古禮，提升家庭的價值。 4. 104 學年度更新教師用擴音設備一組，協助室內飛輪活動的進行。 5. (1)103 學年度班級數為 3 個班，全班人數 132 人，缺課人數 33 人，上課人數 99 人，完成率 74%。(2)104 學年度持續推動飛輪任我行戶外體驗課程，並邀請家長共同參與。	1. 高一學生多能配合課程，執行相關作業，成效良好。輔導處並召集高一導師及任課老師，說明各班「讀書與學習策略量表」測驗結果，提供各科老師了解學生學習起始點行為，請老師能善用教學策略，因材施教。 2. 高二學生透過探索教育的課程，確實能引發學生熱情與動力，彼此支持、迎向挑戰。本課程採校外教學方式實施，能增進師生之間與學生同儕間之情誼。 3. 一系列的成年禮課程與活動，能使高三學生自省生命經驗、表達感恩、承擔責任，成效良好。參與成年禮之家長亦備受感動，一致肯定本課程之意義，並為親子關係增溫不少。 4. 教師能運用器材配合課程進行，並持續設計及強化課程內容，期待讓課程進行更順利。 5. 101 學年度到 102 學年度挑戰完成率有 86%，103 學年度因班級數降為 3 個班，學生參與人數有下降，但老師及行政人員的參與人數有提高，104 學年度將持續推動並鼓勵學生養成運動的好習慣。
子計畫 C「智者如海—建構科技與思辨能力」		
分支計畫名稱	執行情形	效益檢討
C-1 探究	1. 於高一的數學課程中，適時加入數學史，提升學習成效。(1)插值多項式：介紹牛頓的【減減又除	1. 大多數學生喜歡聽故事，透過對於數學史的探討，不僅帶給老師教學上的啟發，也讓學生對於數學內容的學

除】。(2)指數與對數:介紹對數的創造者 Napier，如何延長天文學家的壽命。 2. 數學追分課程每週六開設各年級數學加強班，每次上三節課。每週二、三課後(第九節)開設數學資優班。暑期開設數學重修班，每天4節課，共24節。 3. 高一上學期在化學與地科課程上深入的介紹一位化學家與地科學家，下學期在物理與生物課程上深入的介紹一位物理學家與生物學家。 4. (1)在高二上學期第2學月進行分組，討論拜訪對象、訪問問題及報告呈現方式。(2)第3學月各組進行拜訪女科技人並製作成 PPT 或書面報告。(3)各組進行報告(3分鐘)。 5. 高二「保育學」透過認識各種生態系的過程，了解生態系的基本結構與各自的特色，並探討人類活動對生態系的影響，學習應該如何進行保育，以達到促進環境永續發展的教育意義。 6. (1)高二共三個班級分成兩天進行活動。(2)活動當天早上7:40，先針對活動流程與注意事項對學生進行說明。而後前往八里渡船頭進行第一階段課程：淡水河上地理課程。透過約一小時半的時間進行河上地景判識與地形、地物的知識講解。(3)10:00 左右，抵達淡水渡船頭，開始進行第二階段課程：淡水地區歷史、公民課程。透過紅毛城、小白宮與階醫館等八個地點，經由學習單設計等活動方式進行歷史與公民的學習。(4)中午在淡水老街用過午餐後，下午回到學校電腦教室，進行學習單的撰寫與操作，最後以組別為單位完成並繳交各組的藍色公路學習單。	習更有意義。 2. 開設數學加強班使學生願意在數學付出更多心力，願意動手算數學，但成績仍有進步空間。而數學資優班培養數學高成就的學生，進行更高層次的思考，豐富其數學概念與技能。 3. (1)學生對於課本上所提到的科學家更有親切感。(2)學生更能體會基礎科學與人的密切關係。(3)學生能再利用圖書館與網路，做更廣泛與深入的學習。 4. 本校為女校，高二學生普遍對「認識當代女科技人」課程有高度興趣。採分組方式的訪談活動，學生能認識科技界具成就之女科技人，並從各組分享與報告中，更廣泛認識典範人物，進而學習其成功之處。 5. 高二「保育學」可讓學生透過真實的體驗，去認識他們原本不熟悉的生物環境。因認識各種生物面對環境的挑戰所發展的因應策略，而能對生命存有敬畏之心，並且了解生命的脆弱，而能更珍惜生命。 6. (1)學生今年活動結束後，普遍給予正面及肯定的評價。(2)活動進行時因天氣炎熱，故有學生身體狀況不佳，而無法全程參與活動。對於學生參與活動的健康狀況，應更加留意。(3)第一天應該先只有一個班進行活動。原因:若有突發狀況較容易彈性調整。(4)請資訊室幫忙於課前開啟電腦教室以及冷氣設備。
---	---

C-2 思辨	1. 高二「數學素養二」透過手繪及摺紙操作，認識幾何課程，讓數學學習更有趣，學習過程更加深刻。課程中指導學生分組討論與發表，提高學生學習的參與度，並培養思辨能力。 2. 高三「數學素養三」希望學生在三年學習數學的歷程中，能夠學以致用，落實生活數學，實用數學，讓學生能夠使用 GGB 數學軟體來解決數學問題。 3. (1)在高二上學期第一學月進行分組，討論應探討的食安問題。(2)第二學月各組進行各探討問題的內容及原理。(3)第三學月各組進行實驗及報告(3 分鐘)。 4. 高二「我變我辨我辯辯辯」課程先進行班級辯論，再由各班選出 2-3 位優秀辯士，由公民與社會科教師再培訓，再進行班際辯論比賽，選出最佳辯士和優勝隊伍。 5. 高三「全球公民」課程以糧食危機、氣候變遷、再生能源、科技革命、醫學倫理、健康養生等六大主題為主，進行思辨、探討及養成全球公民之素養。	1. 高二「數學素養二」透過操作、分組討論混合的活潑教學方式，學生學習印象深刻，也增加了學生的自信心，提高了學習的效率。分組討論中每位學生的發言可以更熱絡些，技術上老師可以再改進。 2. 多媒體教學的引入，可以讓數學課程更活潑，學生透過 GGB 的學習更能理解數學在解決實際問題上的做法。在 GGB 融入課程設計上，需要更進步的功力及時間配合。 3. 近一年來臺灣社會發生多起食安問題，嚴重影響個人健康，因此學生普遍對「食安知多少」課程有高度興趣。本課程採專題報告及實驗方式進行，學生能更具備正確的飲食觀念，並深刻了解環境中的食安問題。 4. 透過分組繳交書面報告，訓練學生收集、組織龐雜資料的能力，並透過討論分工合作，將資料去無存菁，歸納出目前國內外正反雙方論點，並進一步對主要爭點，提出自己的想法和見解。 5. 英文科教師以 PLC 共同備課並編寫「全球公民」課程講義，每個主題進行 1-2 次的討論、分享、反思與修正，並將完成的講義授課內容交由高三各班老師運用於課程中。
C-3 科技	1. 高一「數位音樂會」透過國內外文化對照十二項不同節慶或情境主題的影音簡報呈現，讓學生學習及運用資料數位化的原理和技術。	1. 學生對影音下載與截取等生活化主題極具興趣，但實際操作耗時，學生常會低估所須時間，75%同學非常認真聽講，能準時於下課前完成並表示收穫良多。

二、年度計畫經費運用之說明

(一)、第二年經資門費用：

年度	子 計 畫 名 稱	資本門 (仟元)	經常門 (仟元)	合計 (仟元)
104	A. 師者如風—創新課程與教學特色	1156	908.3	3,900
	B. 仁者如山—開展文藝與品格內涵	312	766.6	
	C. 智者如海—建構科技與思辨能力	482	275.1	

(二)、第二年資本門設備使用效益：

A. 師者如風—創新課程與教學特色				
設備名稱	經費需求	負責教師	用途說明	使用效益
圖書一批	40,000 元	李秋雯	推動閱讀，增購圖書。	教師專業學習社群採團體共讀方式，增進教師專業知能。
電腦 19 台	342,000 元	許雲婷	1. 更新教師電腦室電腦設備。 2. 建置行動學習教室。行動學習教室是科技發達國家教學設備的新趨勢，為使教室的學習氣氛更熱絡，教師能即時了解學生學習狀況而有此設備。	1. 教師使用電腦升級，提高教師製作教材、成績處理之效率。 2. 提升全校三年級教室資訊設備，方便教師教學與學生學習。並分別辦理教師及班級資訊幹部行動教室操作研習，確實為師生增能，使昂貴的設備能發揮最大的效益。
E 化桌 1 座	48,000 元			
實物投影機 5 台	110,000 元			
電動布幕 1 面	20,000 元			
電子白板 4 面	120,000 元			
短焦投影機 2 台	62,000 元			
THIN AP(網點)10 組	160,000 元			
閉合式黑板 4 座	104,000 元			
液晶電視 2 台	110,000 元			
B. 仁者如山—開展文藝與品格內涵				
設備名稱	經費需求	負責教師	用途說明	使用效益
圖書及視聽資料 1 批	137,000 元	鄭安琪	增購圖書，充實館藏，並增購英文科視聽影片資料，提升學生英語能力。	由國文科及英文科老師指導學生閱讀文本及觀看教學相關影片，並統一實施閱讀認證及獎勵全民英檢通過學生。
攝錄相機 1 台	25,000 元	張逸如	月琴課程攝錄影使用	開設高一、高二月琴特色課程，培養音樂鑑賞能力。
大螢幕播放器 2 台	110,000 元	李佩貞	更新飛輪教室設備，鍛鍊學生體能。	開設高一初階、高二進階飛輪課程，提升學生體適能，為外騎課程預作準備。
擴大器 1 台	40,000 元			
C. 智者如海—建構科技與思辨能力				
設備名稱	經費需求	負責教師	用途說明	使用效益
圖書及視聽資料 1 批	72,000 元	葉兆祥	增購自然科共讀書籍及視聽影片資料	增購書籍及視聽影片資料，供科學探索及認識當代女科技人課程研究之需。
解剖顯微鏡	400,000 元	許惠喻	增購生物科教	提供實體顯微繪圖課程實驗

1 台			學設備	需求，提升學生科學素養。
-----	--	--	-----	--------------

三、校際交流之檢討說明

本校執行優質化第三期程特色領航第二年計畫之校際交流及檢討說明如下：

時 間	交 流 名 稱	內 容	人 次	主辦或 外訪	功 能
104. 8. 3~8. 14	暑期文化交流營	邀請海外聖心學校學生來台與本校學生交流並認識中華文化	16	主辦	學生學習
104. 8. 3~8. 21	美國底特律聖心教師及加拿大哈利法克斯學校教師蒞校短期教學	邀請美國及加拿大聖心學校教師蒞校教授英文會話並與英文老師交流	2	主辦	學生學習 教師交流
104. 8. 6~8. 8	日本聖心SOFIS文化交流	選派學生參與日本聖心主辦邀請臺灣及韓國學生參與之交流	2	外訪	學生學習
104. 10. 5	聖心會總會修女來訪	聖心會總會修女蒞校與教師進行生態學校、生命教育及文化交流之主題研討	1	主辦	教師交流
104. 10. 20~10. 26	全球聖心學校校長大會	校長赴墨西哥聖心學校參加四年一次之全球聖心學校校長大會	1	外訪	行政研習
104. 10. 24	韓國首爾聖心師長來訪	韓國首爾聖心師長蒞校交流並研擬兩校交流計畫	1	主辦	教師交流
104. 10. 26~10. 31	新加坡南僑中學副校長來訪	鄒月云副校長蒞校參訪，並進入國中部觀課18節，除與教師座談外，且參與本校仁愛園遊會。	1	主辦	教師交流
104. 11. 30	曉明女中教務主任暨師長來訪	曉明女中教師蒞校交流優質化實施成果並分享辦學經驗	13	主辦	教師交流
104. 12. 8	河北省石家莊創新國際學校校長來訪	河北省石家莊創新國際學校校長及副校長交流學校特色經營及課程教學	4	主辦	教師交流

時 間	交 流 名 稱	內 容	人 次	主 辦 或 外 訪	功 能
105. 1. 22~1. 24	韓 國 首 爾 聖 心 師 生 來 訪	韓國首爾聖心師生來台進行課程體驗與文化交流	20	主 辦	學生學習 教師交流
105. 1. 22~2. 13	寒 假 海 外 聖 心 學 校 文 化 交 流	遴選高中部學生至美、加、澳、奧、墨、日等國聖心學校遊學	16	主 辦	學生學習
105. 2. 14~3. 5	西 雅 圖 聖 心 學 生 蒞 校 交 流	美國西雅圖聖心學校十年級學生來校短期學習中文課程	1	主 辦	學生學習
105. 3. 13~4. 8	西 雅 圖 聖 心 學 生 蒞 校 交 流	美國西雅圖聖心學校十年級學生來校短期學習中文課程	1	主 辦	學生學習
105. 3. 18~3. 20	奧 地 利 維 也 納 聖 心 師 生 來 訪	奧地利維也納聖心師生來台進行課程體驗與文化交流	37	主 辦	學生學習
105. 3. 20~3. 24	美 國 邁 阿 密 聖 心 師 生 來 訪	美國邁阿密聖心師生來台進行課程體驗與文化交流	10	主 辦	學生學習
105. 3. 31~4. 5	上 海 文 化 交 流	校長帶領教師及學生赴上海向明中學與徐匯中學進行文化交流及同課異構教學演示	21	外 訪	學生學習 教師交流
105. 4. 21	學 習 共 同 體 分 區 公 開 授 課	承辦新北市新莊區學習共同體公開授課工作坊	20	主 辦	教師增能
105. 6. 16~6. 29	奧 地 利 聖 心 學 校 參 訪	九年級學生赴歐洲教育旅行，並參訪維也納聖心學校，與該校學生共融學習。	44	外 訪	教師交流 學生學習
105. 7. 14~7. 19	韓 國 文 化 交 流	校長率師生赴韓國首爾聖心參訪並與當地師生交流	24	外 訪	學生學習 教師交流

校際交流剪影



新加坡南僑中學副校長觀課後議課



曉明女中師長蒞校觀摩優質化特色課程



河北省石家庄創新國際學校校長蒞校交流



海外聖心學校學生蒞校文化交流



韓國首爾聖心學校師生蒞校交流



奧地利維也納聖心師生蒞校交流月琴課

本校教師赴上海向明初中同課異構教學交流 105.4.1



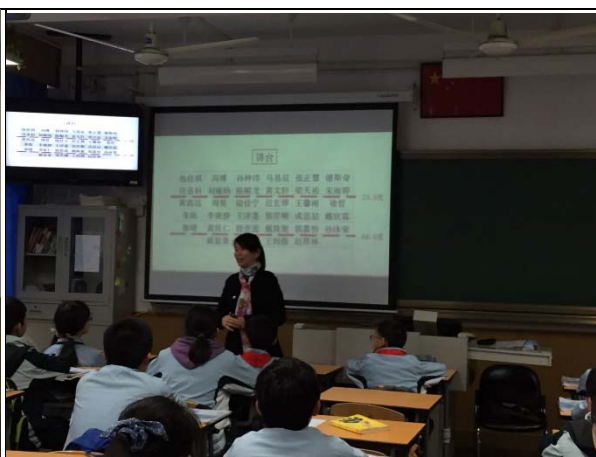
校長率師生出訪上海向明初中



國文科葛芄蓁老師於上海向明公開授課



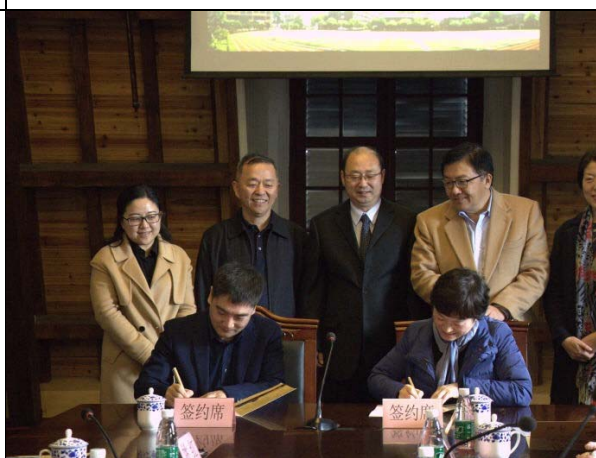
歷史科王瑞文老師於上海向明公開授課



地理科張加佩老師於上海向明公開授課



英文科黃郁芬老師於上海向明公開授課



與上海徐匯中學簽署合作意向書

優質化第三期程第二年無論是本校主辦的校際交流或由教師及學生分別外訪的學習活動，均能達到行政研習、教師增能、教師交流與學生學習的目的。本校第三期程第二年校際交流對象涵蓋海內外中學，不僅拓展全校師生的國際視野，也讓我們有更多全球化的學習。

四、年度計畫差異說明

本校各學習領域在討論特色領航第三年計畫時，均根據第二年課程實際執行之狀況作檢討，並依據 107 課綱之精神，重新擬訂子計畫內容，期能為 107 課綱之新課程預作準備。茲將 104 學年度第二年及即將實施之 105 學年度第三年計畫差異表列如下：

子計畫	分支計畫	104 第二年 具體作為	105 第三年 具體作為	差異 說明	修正原因
A 107 課	A-1 107 課綱		部定必修規劃	新增	為 107 課綱所需之課程規劃預作準備
			校訂必修規劃	新增	
			選修課程規劃	新增	

子計畫	分支計畫	104 第二年 具體作為	105 第三年 具體作為	差異 說明	修正原因
程 翻 轉 計 畫	重點 課程 規劃		團體活動規劃	新增	
			彈性學習規劃	新增	
			課程地圖規劃	新增	
	A-2 教師 課程 協作 與教學增 能	導入「自我領導力」教育	課程設計工作坊	修正	增進教師課程設計能力
		領域特色社群 校本特色社群 優質領航社群	教師專業學習 社群	續辦	
			外部夥伴教師 指導增能	新增	邀請外校具特色課程設計 經驗之教師蒞校陪伴指導
		推動學習共同 體	共同備課與公 開觀議課	修正	增加共同備課與公開觀議 課時間
		建置線上自學 平台	校內網路教學 資料庫	修正	由數學科擴增至其他科目
			課程評鑑	新增	規劃 107 課綱課程評鑑機 制
		校際交流觀摩 學習	校際交流	續辦	
		落實行動學習 教學 建置行動學習 教室 更新軟硬體設 備及雲端平台 強化校園無線 網路	軟硬體教學設 備	續辦	
		特色課程微電 影	特色課程微電 影	續辦	
	A-3 核心 小組 發展 總體 課程 計畫		課程發展核心 小組工作坊	續辦	為 107 課綱預作準備
			課程發展時程 規劃	新增	
			盤整課程時數 與學分	新增	
			盤整教師員額、 設備與空間	新增	
			確認課程總體	新增	

子計畫	分支計畫	104 第二年 具體作為	105 第三年 具體作為	差異 說明	修正原因
			計畫書與架構		
B 自主行動計畫	B-1 思辨力	樂臺灣	瘋閱讀	修正	更改課程名稱，修正課程內容。
		數學素養一	數學素養一	續辦	修正課程名稱以符合實效
		追分 123	追分 123	續辦	
		科學探索		修正	與認識當代女科技人合併為一
		更新	生涯試探課程	修正	更改課程名稱，以切合課程內容。
		飛輪 E 起來	聖心小鐵人(基礎)	修正	更改課程名稱，修正課程內容。
		數學素養二	數學素養二	續辦	
			我的數學頭腦	新增	為 107 課綱高二必修課預作準備
		追分 456	追分 456	續辦	
		認識當代女科技人	科學探索與認識當代女科技人	修正	與認識當代女科技人合併為一
		數學素養三		刪除	節數有限，融入高三數學課程實施，不單獨開課。
		追分 789	追分 789	續辦	
		啟航	成年與感恩課程	修正	更改課程名稱，以切合課程內容。
	B-2 執行力	保育學		刪除	節數有限，融入高一生物課程實施，不單獨開課。
		氣象觀測		刪除	節數有限，融入高二地科課程實施，不單獨開課。
		食安知多少		刪除	節數有限，融入高二化學課程實施，不單獨開課。
			自然學科探究與實作	新增	為 107 課綱高二必修課預作準備
		裝備	探索教育課程	修正	更改課程名稱，以切合課

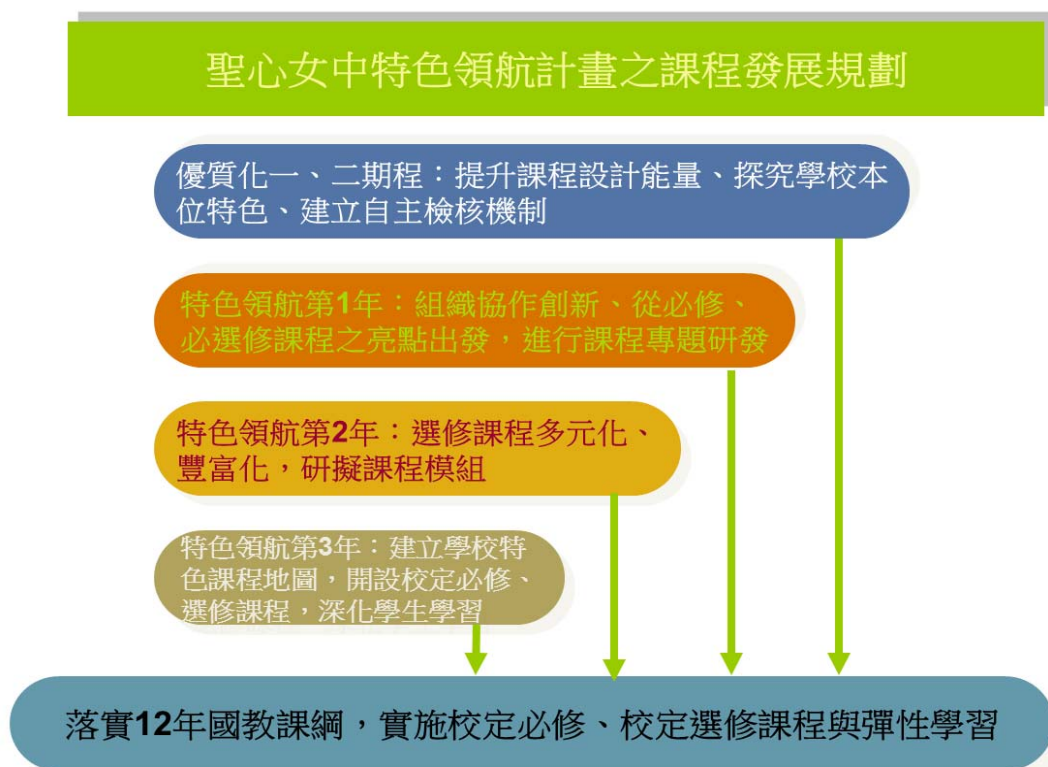
子計畫	分支計畫	104 第二年 具體作為	105 第三年 具體作為	差異 說明	修正原因
					程內容。
		飛輪任我行	聖心小鐵人(進階)	修正	更改課程名稱，修正課程內容。
		躍動年代		刪除	節數有限，融入高二體育課程實施，不單獨開課。
		實體顯微繪圖	實體顯微繪圖	續辦	
C 溝通 互動 計畫	C-1 溝通 力	古代經典研讀		刪除	融入高一國文課程實施，不單獨開課。
		先秦哲學初探		刪除	融入高二國文課程實施，不單獨開課。
		國學概要導讀		刪除	融入高三國文課程實施，不單獨開課
			閱讀理解與表達	新增	為 107 課綱高一選修課預作準備
		數位音樂會	簡報 ABC	修正	修正為高一簡報特色課程，培養學生簡報能力。
			旅遊英語	新增	為 107 課綱高二選修課預作準備
		世界萬花筒	英語趴趴走	修正	更改課程名稱，修正課程內容。
			實用語文	新增	為 107 課綱高三選修課預作準備
	C-2 美感 力	生命之歌鑑賞篇	生命之歌—月琴初階	續辦	
		藝術·人	藝術·人	續辦	
			文學與電影共舞	新增	為 107 課綱高二選修課預作準備
		生命之歌表現篇	生命之歌—月琴進階	續辦	
		藝術·家	藝術·家	續辦	
D 社會	D-1 關懷 力	藍色公路—愛戀契馬諾	藍色公路—愛戀契馬諾	續辦	

子計畫	分支計畫	104 第二年 具體作為	105 第三年 具體作為	差異 說明	修正原因
參與計畫	D-2 公民力	時空旅人	時空旅人	續辦	
			咖啡足跡	新增	為 107 課綱高二選修課預作準備
		我變我辨我辯 辯辯	我變我辨我辯 辯辯	續辦	
		全球公民	我是全球公民	修正	更改課程名稱，修正課程內容。
		藝術・村	藝術・村	續辦	

參、總計畫及主題子計畫主要具體作為

一、總計畫目標之內涵

本校優質化第三期程特色領航三年計畫之進程如下：

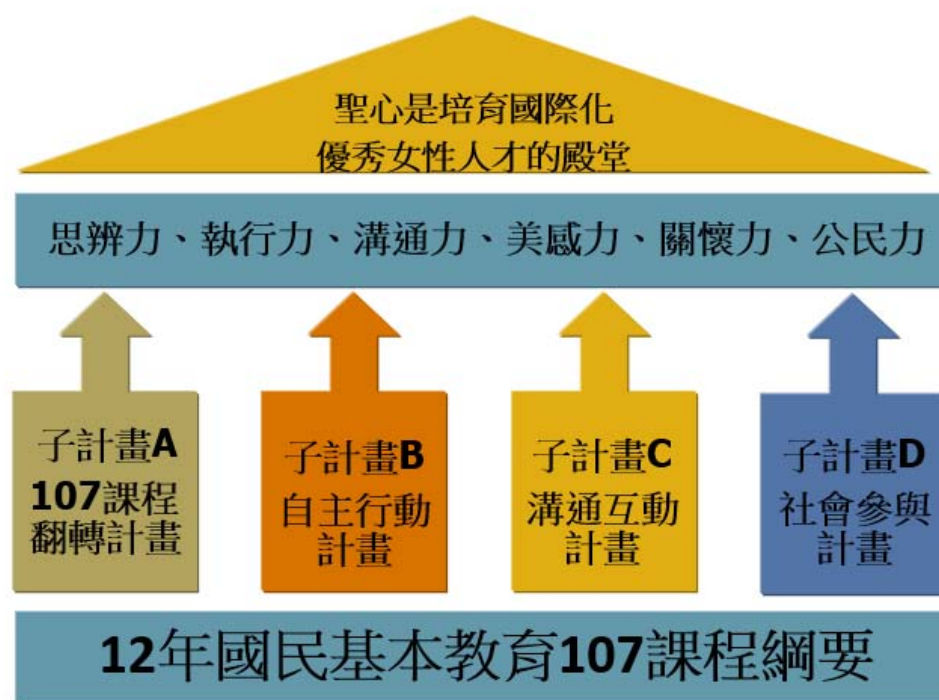


本校特色領航第三年總計畫目標在落實十二年國民基本教育精神，並以 107 課綱為計畫主軸，期望藉由課程發展與設計，培養學生聖心學生自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養，進而從中展現出思辨力、執行力、溝通力、美感力、關懷力、公民力。**思辨力**是指具備邏輯思辨分析、推理批判能力，並能自主學習。**執行力**是指具備規劃與解決問題的能力，並能創新思維因應世界變局。**溝通力**是指具備理解與使用各種溝通工具與科技資訊的能力，能在生活中了解並同理他人。**美感力**是指具備藝術感知

與鑑賞能力，能透過美學的省思，建構美善人生。**關懷力**是指具備道德實踐與人我互動的素養，能與人合作並關懷公共議題。**公民力**是指具備文化認同與理解的能力，能關心全球議題與國際局勢。是以推動小組在幾次的會議對話及各領域教學研究會取得一致共識下，確認優質化第三期程第三年總計畫目標應符應本校教育願景，即「**培育國際化優秀女性人才**」，為達此目標，我們以建構學習殿堂的圖像來呈現總計畫與子計畫間的關係。

建屋藍圖中，四大子計畫為支柱，分別是：子計畫 A. **107 課程翻轉計畫**、子計畫 B. **自主行動計畫**、子計畫 C. **溝通互動計畫**、子計畫 D. **社會參與計畫**。此四大子計畫中，其一在積累學校課程設計及教師課程發展之專業能力，其二三四在培育學生具備與國際接軌的素養。故以 107 課綱課程之準備為教師專業成長目標，培育學生具有思辨力、執行力、溝通力、美感力、關懷力、公民力等核心素養的終身學習者，使學生在十二年國教「適性揚才」的核心價值中能成為國際化優秀女性人才。

面對 107 課綱必然如期上路的教育政策，105 及 106 學年度將是學校蓄勢待發的階段，我們也將以 107 課綱總體課程之規劃與學生能力之培養作為教師精進努力的目標，期盼藉由 105 及 106 學年度選修課程的試運轉，修正調整為 107 學年度正式可供學生加深加廣及多元選修的課程。



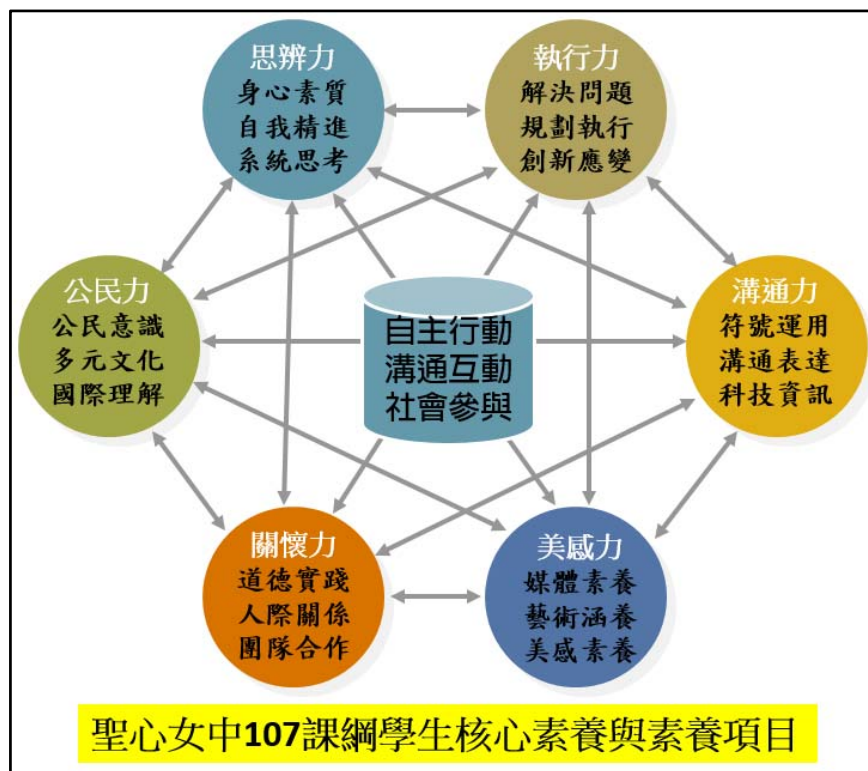
優質化第三期程第三年總計畫目標內涵

二、子計畫目標及具體作為

聖心女中優質化計畫：培育國際化優秀女性人才			
A107課程翻轉計畫	B自主行動計畫	C溝通互動計畫	D社會參與計畫
A-1107課綱重點課程規劃 1.部定必修規劃 2.校訂必修規劃 3.選修課程規劃 4.團體活動規劃 5.彈性學習規劃 6.課程地圖規劃 A-2教師課程協作與教學增能 1.課程設計工作坊 2.教師專業學習社群 3.外部夥伴教師指導增能 4.共同備課與公開觀課 5.校內網路教學資料庫 6.課程評鑑 7.校際交流 8.軟硬體教學設備 A-3核心小組發展總體課程 1.課程發展核心小組工作坊 2.課程發展時程規劃 3.盤整課程時數與學分 4.盤整教師員額設備與空間 5.確認課程總體計畫書與架構	B-1思辨力 學生表現 具備邏輯思辨分析、推理批判能力，並能自主學習。 課程 高一：瘋閱讀、數學素養一、追分123、生涯試探課程、聖心小鐵人(基礎) 高二：數學素養二、我的數學頭腦、追分456、科學探索與認識當代女科技人 高三：追分789、成年與感恩課程 B-2執行力 學生表現 具備規劃與解決問題的能力，並能創新思維因應世界變局。 課程 高二：自然學科探究與實作、探索教育課程、聖心小鐵人(進階) 高三：實體顯微繪圖	C-1溝通力 學生表現 具備理解與使用各種溝通工具與科技資訊的能力，能在生活中了解並同理他人。 課程 高一：閱讀理解與表達、簡報ABC 高二：旅遊英語、英語趴趴走 高三：實用語文 C-2美感力 學生表現 具備藝術感知與鑑賞能力，能透過美學的省思，建構美善人生。 課程 高一：生命之歌—月琴初階、藝術·人 高二：文學與電影共舞、生命之歌—月琴進階、藝術·家	D-1關懷力 學生表現 具備道德實踐與人我互動的素養，能與人合作並關懷公共議題。 課程 高二：藍色公路—愛戀契馬諾 D-2公民力 學生表現 具備文化認同與理解的能力，能關心全球議題與國際局勢。 課程 高一：時空旅人 高二：咖啡足跡、我變我辨我辯辯辯 高三：我是全球公民、藝術·村

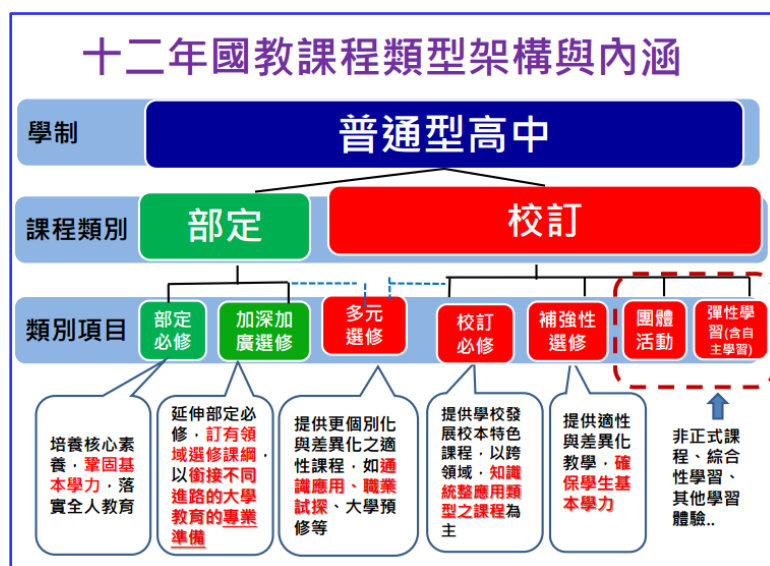
(一)、四大子計畫內容如下：

本校優質化計畫用以培育學生的三項子計畫，源於107課綱總綱所擬訂之核心素養，期待經由各類課程之規劃設計，使學生具備六大能力。六大能力間彼此環環相扣，相互影響，是全人教育的產物，也是本校教育願景「國際化優秀女性人才」之所需。本校擬定之校本核心素養如下：



(二)、各子計畫目標及具體作為：

教育部於 103 年 11 月所頒布的 107 課綱總綱中敘明普通型高中課程類型架構與內涵如下，是以本校 105 年優質化將以新課綱課程轉銜計畫與實施為子計畫 A，期能朝學生適性選課、教師社群開課、行政克服配排課技術而努力。



計畫編號與名稱：A.107 課程翻轉計畫	
計畫目標 (WHY)	1. 規劃與發展符合 107 新課綱之校定必修、加深加廣選修、多元選修及彈性學習課程。 2. 發展教師專業學習社群充分支持的校定必修、加深加廣選修、多元選修及彈性學習課程。 3. 依部定時限，完成 107 學年度入學生三年學習地圖及學校總體課程計畫。
負責單位與教師社群/成員名單及運作	1. 負責單位：教務處 2. 教師社群：寫作花路米、English Chatterbox、數學 123、社會搜查線、自然萬花筒、藝能萬能等 PLC、課程發展核心小組 PLC。 3. 成員名單：全體教師動員，計有國文科教師 9 人、英文科教師 12 人、數學科教師 8 人、社會科教師 8 人、自然科教師 8 人、藝能科教師 13 人。 4. 運作方式：各社群每學期定期召開三次教學研究會議及至少六次 PLC 聚會，經由對話、討論，共同規劃 107 課綱整體課程架構。
受益對象	1. 直接受益對象(經費使用者)：國英數社自藝各領域高國中教師

計畫編號與名稱：A.107 課程翻轉計畫	
	2. 間接受益對象(其他受惠者)：高國中各年級學生
實施內容與策略 (HOW)	A-1.107 課綱重點課程規劃 A-1-1 部定必修規劃： 由課程發展核心小組成員依高一、高二、高三部定必修之各領域每週上課時數規劃 107~109 學年度課程實施方式草案，再提交課程發展委員會充分溝通、討論、確認。部定必修規劃之挑戰在於高一、高二社會科 18 學分與自然科學領域 12 學分之規劃，此與舊課綱時數差距較大，將對教師員額及授課鐘點數產生衝擊。部定必修課程之安排，學校得依實際條件就授課年段、學期或週數進行彈性開設，以降低學生每學期修習科目數。高一及高二每學期部定必修科目之開設以十二科以下為原則。 本校將由教務處分別召集各領域教師定期聚會研商，將學科教師想法提供課程發展小組初步規劃課程之參考。 A-1-2 校訂必修規劃： 107 課綱總綱規定校定必修為 4~8 學分，需由課發會依據學校願景與特色自主規劃開設，提供學校發展校本特色課程，以跨領域，知識統整應用類型之課程為主。校訂必修以通識、知識應用或校本特色課程為原則，不得為部定必修課程之重複或加強。 本校幾經討論後，高一上開設「自我領導力」課程，運用教材教導新生認識、體驗七個習慣並能活用於學習與生活中。全體教師透過校園情境布置、班級經營，使學生不斷深化自我領導力的精神。教導學生運用「領導力筆記本」的學習管理工具，藉由主動的目標訂定、追蹤執行進度，擬定個人化的學習計畫，養成主動積極的學習習慣，藉由實際執行目標，養成以終為始的良好習慣。並引導學生統籌規畫「聖心領導日」，展現天賦潛能、體現自我領導力的價值。 之後將陸續開設符應本校學生圖像之課程，若需培育教師第二專長，將推派種子教師接受外部訓練。各年段確切開設科目及總學分數，將由各領域教學研究會提供建議，再由課程發展小組研擬草案，提交課發會討論確認。 A-1-3 選修課程規劃： 加深加廣選修延伸部定必修，訂有領域選修課綱，以銜接不同進路的大學教育的專業準備。多元選修提供更個等。補強性選修提供適性與差異化教學，確保學生基本學力。 總綱規定各校應提供學生跨班自由選修課程，學校開設之選修總學分數，應達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。而

計畫編號與名稱：A.107 課程翻轉計畫

學生至少選修 6 學分的多元選修課程及至少修 4 學分「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等類型之課程。(部定必修自然科學探究與實作 4 學分不算在內)。加深加廣選修，除國文至少修 4 學分、英文/第二外語，任一或合併至少修 6 學分，其餘為學生自主選修。

選修課程將是 107 課綱一大特色，亦將各領域教師跳脫部定課程之框架，將蔚為百花齊放的學校風景。本校將由各領域教學研究會依學生適性發展、教師專長，提供可開設之選修課程，再由課程發展小組研擬草案，提交課發會討論確認。

A-1-4 團體活動規劃：

本校 107 學年度規劃團體活動每週 2 節，課綱載明可因應實際需求，安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於 24 節。學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。

本校將由學務處視校本特色及學生需求統籌規劃團體活動實施方式。

A-1-5 彈性學習規劃：

彈性學習時間(2-3 節)：依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等。充實(增廣)/補強性教學採全學期授課者，高一、高二每週至多 1 節。彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或支給鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。

本校將由教務處及學務處召集學生代表，聽取學生意見，交課程發展小組研擬草案，提交課發會討論確認。

A-1-6 課程地圖規劃：

課程地圖的目的在提供學生一條清晰明確的學習路徑，讓學生了解修課之後可以具備的核心能力，並明白未來升學或就業可選擇的方向。規劃課程整體地圖需先建構學生圖像，並確認核心能力及能力指標，進而逐步規劃出學科三年地圖、學科單年軒休與彈性學習地圖、單一年段學習地圖、校本能力地圖，甚至學程學習地圖。

本校在 104 學年度第二學期第一週週六即邀請麗山高中藍偉瑩主任蒞校辦理全體教師「課程地圖工作坊」，對於學校願景、學生圖像已具共識，未來將在各領域及跨領域專業學習社

計畫編號與名稱：A.107 課程翻轉計畫

群中依序擬訂各類課程地圖。

◎A-1107 課綱重點課程規劃經費需求：外聘講師費、內聘講師費、校訂必修課程種子教師培訓費、書籍費、活動材料費、環境建置、領導力筆記本、高一領導力教材、教師手冊。

A-2. 教師課程協作與教學增能

A-2-1 課程設計工作坊：

因應 107 課綱多樣貌的選修課程，各領域教師需主動增能。本校擬辦理全校教師「閱讀理解與策略研習」，以利開設「閱讀理解與表達」課程；另亦將持續推動校本「自我領導力」課程及工作坊，為新進教師能與其他教師同步到位增能；並規劃各領域「課程設計工作坊」及資訊研習，積極鼓勵教師參與校外研習，向前導學校或課程設計具特色之學校取經，並自 105 學年度起從舊課綱中漸進施作、修正，使各課程試行二年後能順利產出。

A-2-2 教師專業學習社群：

教師專業學習社群能凝聚教師力量，開展各類特色課程。本校六大學習領域專業學習社群(寫作花路米、English Chatterbox、數學 123、社會搜查線、自然萬花筒、藝能萬能)，運作方式為每學期由召集人帶領討論規劃至少 6 次聚會之時間及主題，於期初擬訂「教師專業學習社群實施計畫表」，並於期末繳交「教師專業學習社群活動紀錄表」至教務處。本社群功能在強化各學科教學動能，藉由同科教師共同備課、議課，共同對話、進修，以達到教師專業成長。

校本特色社群運作方式為各處室依據校本特色、或重要議題、或教育政策組成跨科之教師專業學習社群，如：優質化計畫 PLC(教務處)、國際教育 PLC(教務處)、文化交流 PLC(教務處)、環境教育 PLC(學務處)、自我領導力燈塔團隊 PLC(輔導處)、推動閱讀 PLC(圖書館)，每學期依不同屬性及任務，分別辦理 2~15 次聚會，其功能在於研討教學策略、規劃校本特色活動，共同建構學生所需具備之核心素養，並為 107 年新課綱預作準備。

A-2-3 外部夥伴教師指導增能：

為協助各領域教師順利規劃各類選修課程，將鼓勵各領域邀請外校夥伴教師陪同指導增能。大台北地區不乏已將選修課程規劃完成且實施績效良好之學校，若能邀請該校教師每學期至少二次蒞校經驗分享，並提供諮詢輔導，將能提升本校教師設

計畫編號與名稱：A.107 課程翻轉計畫

計課程之能力。

A-2-4 共同備課與公開觀議課：

參與新北市學習共同體種子學校，並定期推派教師參加分區策略聯盟學校輪流辦理之學習共同體研習。參與之教師並組成專業學習社群，每二週聚會一次，從共讀書目、專書導讀、研習分享、教學討論，進而共同備課、觀課、議課，期以翻轉教學提升學生學習興趣及成效。

A-2-5 校內網路教學資料庫：

數學科利用 Doceri App 所製作的教學影片目前共計高中數學第一冊至第三冊 210 部，全部公開上網提供學生自學及學校補救教學使用。另外數學科教師安排相關課程單元，採取課堂討論模式，以學生為主體，老師引導，分組針對影片所講述概念作更高層次之數學探討，除增進師生互動，也增進學生對相關數學主題之瞭解。授課老師對已先閱覽過當節教學影片之同學，請其提問及分享，學生均能有條不紊提出看法。故教學影片對於師生教與學，皆有正面積極之影響。然數學科教師所使用之第二代 ipad 平板電腦已屆 6 年，其系統軟體及硬體，如：儲存容量、核心運算元等皆已不敷使用，為提高製作影片之品質與效率，本學期預計採購 Microsoft Surface 筆記型平板兩用電腦，一則可替換老舊 ipad 平板電腦，另本機種為平板、筆電兩用電腦，在後製及上傳部分可一併完成，有助於提高工作效率。

另為 107 課綱選課之需求，擬建置學生選課系統，以求選課機制之公正完備。

A-2-6 課程評鑑：

學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，本校將組成課程評鑑小組，小組成員含行政及教師代表，並邀請家長代表參與，定期召開會議，擬訂實施計畫與期程，設計課程評鑑表單，並指導學生線上填答各科「學生學習回饋表」，提供教師作為調整教學之參考，並適時由教學輔導教師陪伴需協助專業成長之教師，期能提升學生學習成效。

A-2-7 校際交流：

(1) 聖心文化交流營

每年八月份暑期學藝活動期間辦理為期兩週的活動，邀請多國海外聖心姊妹校的學生來校進行交流。活動包含文化體驗與景點參訪，期能發揚中華傳統文化並推廣臺灣在地文化。同時安排外籍學生隨班上課，藉此增進校內學生外語的聽、說能

計畫編號與名稱：A.107 課程翻轉計畫

力並認識多元文化。

(2)海外師生來臺教育旅行

海外學校的老師帶領學生來臺參訪本校，與本校師生進行多種形式的交流活動，如參觀校園、入班與學生交流互動、住宿接待家庭，並於臺灣各地的景點旅遊。此參訪活動除了增進本校師生與海外師生的交流機會，也藉此推展臺灣的觀光。

A-2-8軟硬體教學設備：

坊間電腦軟硬體設備的更新快速，資訊設備軟硬體即時升級已是刻不容緩的教學服務。期望透過更新作業系統及文書軟體，電腦硬體及雲端平台等設備，使教師能將課程內容設計得更具吸引力，且能有助於與國際姐妹校之雲端連繫。

光纖世代的網路發展一日千里，為使全校師生或來訪的家長及貴賓能順利開啟無線網路，本校需由目前分區域性的網路佈點快速升級至全面佈點，以因應師生各項行動載具之普遍性運用。本校因校地寬廣，教學空間如特別教室聖心樓、運動場、籃排球場、韻律教室等皆分佈在校園各地，若能強化校園無線網路，將有利於各種課程之實施。

◎A-2 教師課程協作與教學增能經費需求：書籍費、平板電腦(含實體鍵盤、手寫筆尖組合)、教學影音教材教具後製費用、外聘講師費、內聘講師費、華語課授課鐘點費、教材費、校際交流餐費、選課系統費、2017年微軟作業系統及文書軟體、筆記型電腦、單槍投影機、無線基地台、48port POE 交換器、機架式伺服器、管理軟體升級。

A-3. 核心小組發展總體課程計畫

A-3-1 課程發展核心小組工作坊：

本校屬完全中學，為規劃 107 課綱課程內容，自 103 學年度第二學期起在校長帶領下，已分別組成高、國中課程發展核心小組，小組成員除校長外，有教學輔三處室主任、教學組長及由各領域推派之一位代表，共 11 人。每二週定期召開小組工作坊，訂定小組工作時程及進度，討論主題從認識 107 課綱開始，到討論學校願景、學生圖像、團體活動及彈性學習、部定必修、校訂必修及選修等，並將成果提交課程發展委員會議作全面討論及確認。

A-3-2 課程發展時程規劃：

課程發展委員會依據課程發展核心小組提供之草案，工作

計畫編號與名稱：A.107 課程翻轉計畫	
	時程規劃如下： 105 年 3 月確認團體活動與彈性學習節數 105 年 6 月確認部定必修、校訂必修、校訂選修 105 年 9 月確認課程地圖 106 年 1 月完成並發表選修課程計畫 106 年 3 月審查選修課程計畫 106 年 6 月審查課程總體計畫 106 年 9 月確認課程諮詢教師實施辦法 107 年 1 月完成選課系統設計 107 年 3 月確認校訂必修授課教師 107 年 6 月確認 107 學年度高一各科授課教師及課程空間調度 <u>A-3-3 盤整課程時數與學分：</u> 課程發展核心小組依據 107 課綱規定，於 105 學年度預計盤整部定必修各年級時數與學分數，並計算出各年級選修時數與學分數，以利各領域教師規劃課程並提早因應。 <u>A-3-4 盤整教師員額、設備與空間：</u> 課程發展核心小組依據課程發展委員會通過之 107 學年度課程規劃，盤整教師員額，且須提早因應 107~108 學年度新舊課綱並陳之過渡階段，如何作師資應變？另應訂定校內兼任行政教師、導師遴聘辦法，以回應可能之變局，如：學科出任導師比例或數量，均可能衝擊師資結構調整。 因應選修課程增加，及彈性學習拔尖扶弱課程之需求，學校空間及設備需求亦隨之提高，將在可利用空間規劃多功能教室，建置 E 化設備，並改進擴音效果，以利特色課程及學生自主學習之用。另教室空間與跑班模式的連動也值得關注，此皆需會同各處室主任全盤共商，預作準備。 <u>A-3-5 確認課程總體計畫書與架構：</u> 107 新課綱實施前半年各校需完成課程計畫備查與公告(即 107 年 1 月 31 日)，是以本校將積極啟動課程發展核心小組及課程發展委員會運作機制，並建立共識，如期完成課程總體計畫書與架構。 ◎A-3 核心小組發展總體課程計畫經費需求：內聘講師費、環境建置費、餐費
預期 效益 (WHAT)	一、 量的效益 A-1.107 課綱重點課程規劃 能依訂定時程規劃出部定必修、校訂必修、選修課程、團

計畫編號與名稱：A.107 課程翻轉計畫

體活動、彈性學習及課程地圖。

A-2. 教師課程協作與教學增能

1. 每位教師均能參與課程設計工作坊。2. 每位教師能主動參與各類教師專業學習社群。3. 各領域每學期至少二次邀請外部夥伴蒞校指導增能。4. 每學期至少運用一次翻轉教學法，並邀請同科或跨科同仁觀課、議課、回饋研討，並填寫相關教案與活動實施紀錄。

A-3. 核心小組發展總體課程

課程發展核心小組依據組織任務及行事曆完成課程發展時數、學分數，及師資員額、設備、空間之盤整，並完成總體課程計畫書之架構。

二、質的效益

A-1. 107 課綱重點課程規劃

1. 完成各學科和跨領域課程規劃。2. 完成多元選修課程架構與內容規劃。3. 完成校訂必修課程架構與內容規劃。

A-2. 教師課程協作與教學增能

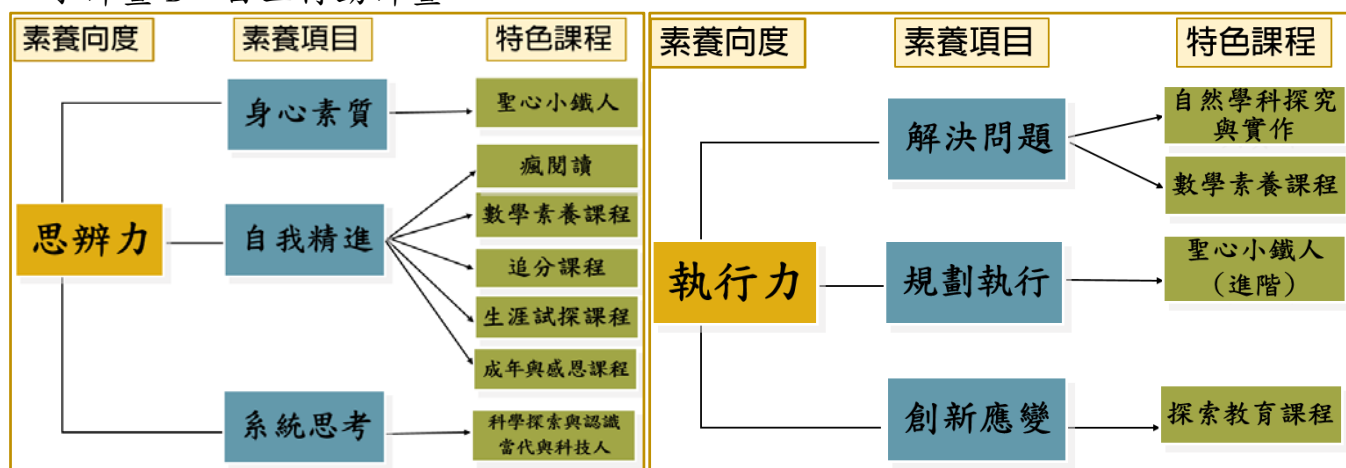
1. 學校多數教師能完整了解課程規劃之原理原則及相關理論。2. 學校多數教師能掌握 107 新課綱之必修(部定、校本)§選修(多元、加深加廣)、團體活動、彈性學習等定義和可能之作法。3. 透過教學方法或課程設計技巧的精進研習，增進相關能力，進而提升學生學習能力。4. 教師專業學習社群、教學研究會、課程發展委員會等組織或會議能定期且合宜地運作。

A-3. 核心小組發展總體課程

1. 團體活動、彈性學習及校本必修出現三年為期的完整規劃，打造學校特色。2. 107、108 學年度課綱轉換(一校二綱)能有效接軌。3. 入學學生三年課程學習地圖的產出。4. 選課諮詢輔導相關說明文字或手冊(教師用、學生用)到位。

資源運用	所需經費(單位：仟元)			
	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	105	838.4	1545	2383.4
	106	838.4	1545	2383.4
	107	838.4	1545	2383.4
	總計	2515.2	4635	7150.2

子計畫 B、自主行動計畫



計畫編號與名稱：B. 自主行動計畫						
學生素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變					
計畫目標 (WHY)	1. 思辨力—學生具備邏輯思辨分析、推理批判能力，並能自主學習。 2. 執行力—學生具備規劃與解決問題的能力，並能創新思維因應世界變局。					
負責單位與教師社群/成員名單及運作	1. 負責單位：教務處 2. 教師社群：優質化計畫 PLC 3. 成員名單：行政教師(魏雪玲校長、張逸如、鐘明媛、許嘉尹、鄭安琪、李佩貞)、數學科(林沂蓁、許子弘、林明正)、自然科(葉兆祥、周德厚、許惠喻)、生命教育科(劉姮邑、王嫻蘋)、體育科(張兆鴻、曾惠雀)，共 16 人。 4. 運作方式：由教務處定期召開優質化計畫 PLC，請各領域課程教師討論課程內容，並編寫教材，實施教學活動，並評估實施效益，提供課程來年修正改進之用。					
受益對象	1. 直接受益對象(經費使用者)：高中部各年級學生 2. 間接受益對象(其他受惠者)：國中部各年級學生					
實施內容與策略 (HOW)	B-1、思辨力					
	「思辨力」素養項目及具體內涵如下：					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>素 養 項 目</th><th>具 體 內 涵</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、身心素質</td><td>1. 注重身心靈健全發展。2. 建立積極正向的人生觀。3. 肯定自我價值。</td></tr> <tr> <td>二、自我精進</td><td>1. 發展個人潛能。2. 有效規劃生涯。3. 追求自我實現。</td></tr> </tbody> </table>	素 養 項 目	具 體 內 涵	一、身心素質	1. 注重身心靈健全發展。2. 建立積極正向的人生觀。3. 肯定自我價值。	二、自我精進
素 養 項 目	具 體 內 涵					
一、身心素質	1. 注重身心靈健全發展。2. 建立積極正向的人生觀。3. 肯定自我價值。					
二、自我精進	1. 發展個人潛能。2. 有效規劃生涯。3. 追求自我實現。					

計畫編號與名稱：B. 自主行動計畫

三、系統思考

1. 以系統觀理解問題。2. 尋求並統合有效資源。3. 培養後設思考能力。

一、第一年實施內容與作為：

(一)高一

B-1-1. 瘋閱讀(Read for Fun)(英文)：

1. 課程規劃：(1)教師以正向鼓勵的態度，佐以足量且多元之英文班級教室讀本的資源，透過持續閱讀及學習單、手札引導與紀錄，由課程中及課後閱讀的自主學習中，進而培養學生閱讀習慣，透過安靜閱讀，與文字相遇，瞭解所處的人與環境，與自我和夥伴對話，進行思考與涵養文化，進而提升人文素養。(2)藉由國際認證英文檢定軟體的線上學習，在數據上真實瞭解並增進英文能力，以求質量並進。
2. 課程內容與實施方式：(1)透過每週1堂閱讀討論課程及課後自主學習的閱讀方式，透過學習單、手札引導與紀錄，進而培養學生閱讀習慣。並佐以翻轉模式進行教學，搭配形成性與總結性之多元評量方式，以瞭解學生學習成效。(2)另為增強學生對校本課程之認識，印製校本英文教材「My first Year」，希冀培養校本文化，且結合高一優質口語認證，培養學生表達能力，最終能於文化交流場合中自我介紹。(3)另配合英文學習興趣濃厚之學生需求需求，每週開設二節課後「從西洋音樂探討世界議題」特色選修課程，聘請外籍教師授課，以主題式教學寓教於樂，提升學生英語聽說讀寫能力，以期寒暑假文化交流時，能向國外訪客或學生介紹臺灣本土文化，並學習體會與欣賞。(4)每週亦在高一開設C組(依學生程度區分為A、B、C組)「英文補救教學」班，運用「聽出英語力繪本」，班級教室讀本、線上學習軟體、學習單等，協助英文弱勢學生提升英文程度。(5)藉助國際認證檢定之實境英文學習軟體，進行線上自學實驗課程，協助學生參加具國際認證效力的英文檢定，期能具全球移動力。

B-1-2. 數學素養一(數學)：

1. 課程規劃：配合高一數學單元，如：數列與級數、排列組合等課程，透過數學桌遊建立學生學習數學的動機。
2. 課程內容與實施方式：搭配高一上、下學期數學課程，選定相關桌遊融入教學，在該單元開始的第一節課實

計畫編號與名稱：B. 自主行動計畫

施，詳細探討其中的數學概念。

B-1-3. 追分123(數學)：

1. 課程規劃：以小班制教學扶助各學科學習弱勢學生，加強對各學科之理解與學習成就。
2. 課程內容與實施方式：於課後及暑期開設高一數學補救教學課程，運用有效學習策略加強指導數學成績居於全年級後 25% 學生，期能建立其學習信心，並提升學習成就。

B-1-4. 生涯試探課程(生涯規劃)：

1. 課程規劃：(1)藉由測驗等客觀的評量工具協助學生覺察自我的學習狀態、興趣及能力。(2)指導學生建置「生涯檔案夾」，紀錄生涯探索歷程。
2. 課程內容與實施方式：(1)實施「學習與讀書策略量表」檢測，審視個人學習態度與方法之狀態，並能有所提升。藉由課堂討論，學生覺察高中與國中的差異。(2)各科教師在課堂上分享該科目的學習策略。(3)「新編多元性向測驗」施測，了解自己在學習上的優劣勢。(4)「大考中心興趣量表」施測，協助學生釐清個人興趣。(5)學生完成個人書面報告：學習策略報告，針對自己欲改進的向度進行進一步的探索。(6)學生擬訂個人學習目標與具體策略，並邀請老師、同儕、家長，一同督促、協助並適時給予建議。(7)期末時檢核學習目標的成效，以提供未來改進之參考。

B-1-5. 聖心小鐵人(基礎)(體育)：

1. 課程規劃：(1)目標-基礎體能課程、基礎飛輪、基礎排球。(2)授課時間-體適能每學年4節課、飛輪每學年4節課，排球每學年20節課。(3)師資人力-任課體育老師4人。
2. 課程內容與實施方式：體適能—進行相關體適能檢測，設計提升體適能活動指導學生設計體適能處方，及了解體適能活動方式。飛輪—設計飛輪基礎課程，並在高一體驗飛輪外騎技能。排球—學習排球基礎技能，每人能學會低手擊球與低手發球動作，並參與排球比賽。

(高二)

B-1-6. 數學素養二(數學)：

1. 課程規劃：動手動腦做數學。
2. 課程內容與實施方式：高二課程偏重幾何，規劃讓學生

計畫編號與名稱：B. 自主行動計畫

利用實體教具(例：百利智慧片，摺紙，模型)了解空間概念，實現做中學的教學目標，並透過手繪基本圓錐曲線理解基本概念。透過本課程中的手繪及摺紙的單元，期待學生能發展理解與思考問題方法。

B-1-7. 我的數學頭腦(數學)：

1. 課程規劃：(1)邏輯推理訓練。(2)提升數學計算能力。
2. 課程內容與實施方式：有鑑於學生學習數學之困境，特別規劃三個主題式課程，培養學生邏輯推理能力，再加強重要之基礎運算能力，期望能增進學生學習數學之成就感。

B-1-8. 追分456(數學)：

1. 課程規劃：以小班制教學扶助各學科學習弱勢學生，加強對各學科之理解與學習成就。
2. 教學內容與學習活動：於課後及暑期開設高二數學補救教學課程，運用有效學習策略加強指導數學成績居於全年級後 25%學生，期能建立其學習信心，並提升學習成就。

B-1-9. 科學探索與認識當代女科技人(物理)：

1. 課程規劃:透過認識科學家與當代女科技人，讓學生知道目前科學學科所學與科技所用之間的密切關係，期使學生對未來的生涯規劃及目前的讀書計畫有所幫助。
2. 教學內容與學習活動:由教師帶領全班共同討論後，各自擬定想要認識的科學家或當代女性科技人，並分組(1~4人一組)進行認識或拜訪(可用閱讀傳記、面會、電話訪問、e-mail等方式)，各組將所得資料整理後進行5分鐘的報告與分享。

(高三)

B-1-10. 追分789(數學)：

1. 課程規劃：以小班制教學扶助各學科學習弱勢學生，加強對數學科之理解與學習成就。
2. 課程內容與實施方式：於課後開設高三數學學測加強班課程及各學科之補救教學，釐清學生學習概念，加強學科學習能力，期能協助即將參加學測之學生重建學習之信心與能力。

B-1-11. 成年與感恩課程(生命教育)：

1. 課程規劃：(1)學習統整生命經驗，養成不斷更新的良好習慣。(2)感謝父母的養育之恩，並承擔個人責任。

計畫編號與名稱：B. 自主行動計畫

2. 課程內容與實施方式：(1)國文課程中說明成年禮的歷史與意義。(2)學生選擇一張幼時照片製作個人生命紀錄，並寫出一句最想和父母說的話。(3)引導學生整理過去的生命經驗，萃取重要的元素，並完成個人的生命小書。(4)參與成年禮活動。(5)催化學生思索成年的責任與使命，並建構出對未來的藍圖。(6)與美術課協同教學，自製陶杯，贈送父母，表達感謝。

◎B-1 思辨力經費需求：英資班外師鐘點費、基礎英文鐘點費、建置班級讀本資源、閱讀手札印製費及「My First Year」教材印製費數學桌遊、課後補救教學鐘點費、書籍費、教學影片費、測驗費、雜誌、教材、生涯檔案夾、體適能檢測器材、體適能訓練器材、體適能場地更新、排球課程操作器材、排球基礎課程場地規劃與建置、排球比賽相關器材。

B-2、執行力

「執行力」素養項目及具體內涵如下：

素 養 項 目	具 體 內 涵
一、解決問題	1. 積極面對挑戰。2. 尋求並統合有效資源。 3. 運用適當策略處理各種問題。
二、規劃執行	1. 運用有效工具擬定計畫。2. 自主管理落實行動。3. 反思行動歷程，提升執行效能。
三、創新應變	1. 創新思維，展現創意。2. 保持彈性，勇於改變。3. 覺察判斷，沉著應變。

(高二)

B-2-1. 自然學科探究與實作(自然)：

1. 課程規劃：引導學生學習自然學科實驗精神，探討科學現象及原理，以激發學生對於自然學科的興趣，培養科學素養，並且透過實驗過程了解科學發現的過程。
2. 教學內容與實施方式：本課程於高二上暑假實施，介紹自然科實驗，並透過實際觀察和操作，了解自然科各科實驗及模式。對自然科有進一步體會與認識。

B-2-2. 探索教育課程(生命教育)：

1. 課程規劃：(1)藉由小組共同完成任務，培養知彼解己、雙贏思維、統合綜效的習慣。(2)藉由個人的探索與挑戰，養成主動積極、以終為始、要事第一的習慣。

計畫編號與名稱：B. 自主行動計畫

2. 課程內容與實施方式：(1)引導學生思考：面對高三的生活，個人的挑戰以及所需要的裝備有哪些。(2)到探索場地進行實際的探索活動，並由專業人員帶領小組經驗統整與分享。(3)在課堂上做個人的經驗分享，並思考：從活動所發現的能力與特質中，哪些有助於面對高三的挑戰。(4)製作個人的百寶袋，作為為自己加油打氣或叮嚀的象徵物。

B-2-3. 聖心小鐵人(進階)(體育)：

1. 課程規劃：(1)目標-進階體適能課程，結合飛輪課程進行飛輪外騎活動及排球進階課程。(2)地點-飛輪教室、校園、校外。(3)預計時間-體適能每學年 4 節課，飛輪校內教室課程每學年 8 節，校內戶外課程 2 節，校外活動課程每學年 5 節課，排球每學年 24 節課。(4)師資人力-任課體育老師 4 人、專業飛輪教練。
2. 課程內容與實施方式：體適能—進行相關體適能檢測，進行進階體適能活動，指導學生設計體適能處方，及了解體適能活動方式。飛輪—利用校內校外進行飛輪體能相關訓練課程，並結合八里左岸腳踏車步道設計 32K 外騎挑戰。排球—排球進階動作練習，學會兩人對傳，移位接傳球及排球比賽。

(高三)

B-2-4. 實體顯微繪圖(生物)：

1. 課程規劃：引導學生學習玻片製作、微距觀察，探討生物體的構造和機能以及各種生命現象及原理，以激發探究生物學的興趣，培養基本的生物學素養，並且透過生物繪圖的練習培養鑑賞生物學和尊重生命的情懷。
2. 教學內容與實施方式：本課程於高三下學期實施，介紹生物繪圖的原則，並透過實際觀察和操作，了解生物學者如何紀錄生物觀察的結果以及認識生物在微距層次下可觀察到的結構。

◎B-2 執行力經費需求：實驗耗材費、外聘講師費、活動費、車資、室內飛輪更新與汰換、增設飛輪E化計數器、飛輪多媒體教學光碟、目鏡測微尺。

二、第二、三年之規劃：

第二、三年將視第一年課程實施狀況作滾動式修正，期望學生在數理學科、生命教育及體能課程的學習中，具有縝密的

計畫編號與名稱：B. 自主行動計畫	
	思辨力與執行力，進而裝備自主行動的能力，開展未來在國內或國外發展的無限可能。
預期 效益 (WHAT)	一、量的效益： B-1. 思辨力 1. 英文：教師於 PLC 時間共同備課及編寫講義，預計上下學期共計 6-12 次討論，產出及持續修正閱讀、生活情境的溝通能力培養及國內外時事議題探討相關課程講義。學生以組別發表作品(口語認證、學習單、翻譯寫作及閱讀手札記錄等)。 2. 數學：每位同學均須參與課程上的學習活動，如：討論或完成學習單。參加補救教學者能提升定期考成績。 3. 物理：每位同學實際參與一次的訪問與影片或 ppt 製作，並完成上台報告或書面報告。每位同學聆聽 6 組報告，並認識 6 位當代女科技人。 4. 生命教育：全校 392 位高中部學生參與三年課程，高三 130 位家長參與成年禮。 5. 體育：高一——(1)預計課程可提供每學年度參與班級數為 9 班，全部人數約 400 人，高中部參與率約 90%。(2)預計每學年體能課程高一進行 12 堂，飛輪內騎進行 18 堂，外騎 2 節，排球進行 60 堂，合計可進行 90 堂課。(3)達成體適能通過率 60%。(4)飛輪部分可完成飛輪基礎動作練習。(5)可達成排球低手連擊 30 球目標，兩人對傳來回 10 球目標，每人進行一次校外排球比賽觀賞。 B-2. 執行力 1. 化學：每位同學各科實作一次實驗，並完成三份書面報告。 2. 生物：每位同學學習完顯微測量與顯微繪圖的流程與要點後，製作 1 種生物玻片標本製作，並完成顯微測量練習與顯微繪圖製作學習單 1 份。 3. 體育：高二——(1)預計課程可提供每學年度參與班級數為 6 班，全部人數約 250 人，高中部參與率約 70%。(2)預計進階體適能進行 12 堂，飛輪部分校內飛輪每學年 24 堂，校內體驗課程 2 堂，校外活動課程 15 堂，排球課程進行 72 堂，合計可進行 127 堂課。(3)預計體適能通過率可達 70%，飛輪每年可有 100 人次可以成功完成 32K 外騎課程，排球可以完成兩人對傳動作，與接發球動作。

二、質的效益

B-1. 思辨力

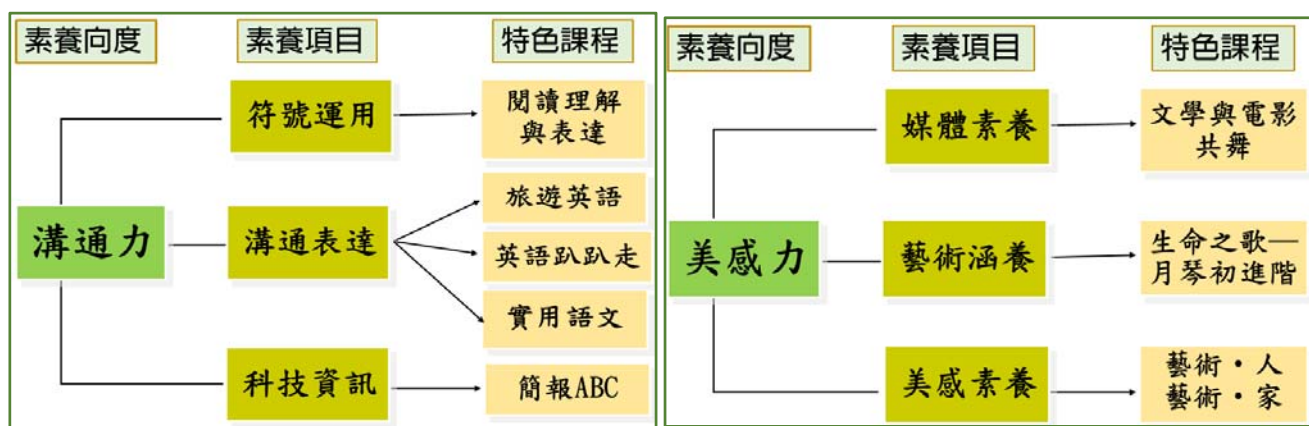
1. 英文：教師 PLC 共同備課並編寫講義，預計每學期進行 6 次的討論、分享與反思。由紀錄共同備課與精進教學之過程，進行滾輪式修正，看出質的效應之改變。由學生之文字表現（學習單及翻譯寫作等）、理解程度（學習單及課堂參與表現等）與對文化了解與賞析（閱讀手札等）進行形成性與總結性評量，並研擬學生課程問卷來了解課程運作效應及未來改善方向。
2. 數學：提升學生學習數學的興趣，透過數學補救課程，期待學生在學習數學注重知識與技能，讓學生在補救教學中能夠落實數學知識的學習。
3. 物理：(1)學生分組選擇各自有興趣的科學家或當代女科技人作深入認識或訪問，由訪問中能深入認識女主角的學習、成長、交友、工作、婚姻、家庭等歷程。對於處於學習起飛的高二女生，能給予極多的啟發與信心的增強。(2)每位學生能聆聽另外 5 個不同領域的當代女科技人，認識正向的多元社會與價值，啟發個人多元智能學習，進而認識自己，發現各人專長與目標。
4. 生命教育：學生參與三年課程，省思自我價值，找到生涯方向及面對挑戰的勇氣。高三家長在學生畢業前參與成年禮，接受孩子的感恩、體驗她的成長，增進親子關係。
5. 體育：(1)透過體適能活動，可以幫助學生了解自我與體育潛能，並可透過體適能的課程，協助自己做好健康管理。(2)協助教育部完成每學年需上傳體適能資料的計畫。(3)可提升校內體能活動成績，結合校園長跑、運動會活動、排球比賽，展現學生健康體能，提高學生在課程的學習動機與學習成效。(4)可協助校內體育校隊人才選拔與培訓。(5)發展個人運動技能，有效落實體育課綱精神。(6)運用女校特質，發展體育特色課程。

B-2. 執行力

1. 化學：(1)學生分組從實驗實作當中，深入實驗過程及整體思考模式。對於處於學習階段的高二學生，能給予極多的啟發與想法。(2)每位學生能從不同學科領域中，認識自然學科，開啟個人學習目標，發現個人專長。

計畫編號與名稱：B. 自主行動計畫				
	2. 生物：透過學習顯微測量與繪圖，每位學生能夠實際觀察許多生物細微的構造與特徵，實際的印證課內學習到的知識，並且從中認識生命具有各種不同的形式，也了解到生物學家在進行科學研究時所需具備細膩謹慎的態度。 3. 體育：(1)體育科相關老師能運用飛輪配合課程進行，並持續設計及強化課程內容。(2)飛輪課程目前已進入第五年，預計於105學年度將課程加入飛輪技能訓練，讓學生學習能落實技能操作部分。(3)飛輪課程寒假的操作時數，由四節增加為五節，讓老師在課程操作上更從容，也讓學生在活動後有時間作活動分享，提升學生在課程的印象與協助學生整理課程的目標。			
資源運用	所需經費(單位：仟元)			
	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	105	842.5	265	1107.5
	106	842.5	265	1107.5
	107	842.5	265	1107.5
	總計	2527.5	795	3322.5

子計畫 C、溝通互動計畫



計畫編號與名稱：C. 溝通互動計畫	
學生素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體 B3 藝術涵養與美感素養
計畫目標	1. 溝通力—具備理解與使用各種溝通工具與科技資訊的能力，能在生活中了解並同理他人。

計畫編號與名稱：C. 溝通互動計畫									
(WHY)	2. 美感力—具備藝術感知與鑑賞能力，能透過美學的省思，建構美善人生。								
負責單位與教師社群/成員名單及運作	1. 負責單位：教務處 2. 教師社群：優質化計畫 PLC 3. 成員名單：行政教師(魏雪玲校長、鐘明媛、張逸如、鄭安琪、許雲婷)、國文科(柯瓊瑜、劉芳瑜、葛芃蓁、簡均儒、洪廉其)、英文科(聶伊華、蔡淑蘭、陳盈盈、黃郁芩、林佳紋、黃瑋婷)、藝能科(張逸如、吳秀倫、謝瑋怡)等 19 人 4. 運作方式：透過社群定期聚會及不定期的討論分享，精進課程教材教法，執行並檢視教學成效與學生的學習情況。								
受益對象	1. 直接受益對象(經費使用者)：高中部各年級學生 2. 間接受益對象(其他受惠者)：國中部各年級學生								
實施內容與策略 (HOW)	C-1、溝通力								
	「溝通力」素養項目及具體內涵如下：								
	<table><tr><th>素 養 項 目</th><th>具 體 內 涵</th></tr><tr><td>一、符號運用</td><td>具備掌握語文、數理、肢體及藝術等各類符號表達的能力。</td></tr><tr><td>二、溝通表達</td><td>1. 學習並善用溝通表達技巧。2. 傾聽同理建立良性溝通。</td></tr><tr><td>三、科技資訊</td><td>1. 了解科技與資訊新知。2. 培養科技資訊倫理。3. 善用科技資訊作為溝通媒介。</td></tr></table>	素 養 項 目	具 體 內 涵	一、符號運用	具備掌握語文、數理、肢體及藝術等各類符號表達的能力。	二、溝通表達	1. 學習並善用溝通表達技巧。2. 傾聽同理建立良性溝通。	三、科技資訊	1. 了解科技與資訊新知。2. 培養科技資訊倫理。3. 善用科技資訊作為溝通媒介。
	素 養 項 目	具 體 內 涵							
	一、符號運用	具備掌握語文、數理、肢體及藝術等各類符號表達的能力。							
	二、溝通表達	1. 學習並善用溝通表達技巧。2. 傾聽同理建立良性溝通。							
三、科技資訊	1. 了解科技與資訊新知。2. 培養科技資訊倫理。3. 善用科技資訊作為溝通媒介。								
一、第一年實施內容與作為：									
(高一)									
C-1-1. 閱讀理解與表達(國文)：									
1. 課程規劃：第一階段為為閱讀策略的引導、第二階段為表達能力的訓練、第三階段為能力統整部分。 2. 課程內容與實施方式：第一階段為為閱讀策略的引導，利用簡報介紹、班級共讀、實作練習三種方式帶入5大閱讀策略，從「找一找」開始，帶領孩子統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋文本的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，說出觀點與看法。第二階段為表達能力的訓練，包含口語表達與寫作表達，透過簡報介紹口語與寫作表達技巧，搭配校本活動「說故事比賽」各式主題實際練習，引導學生組織講稿、流暢表達並能闡發自己的觀點。第三階段為能力統整部分，搭配校本活動「閱讀認證」，透過閱讀理解、文本分析、分組討論分									

計畫編號與名稱：C. 溝通互動計畫

享、學習單引導各種方式帶領學生理解尊重欣賞多元文化。

C-1-2. 簡報 ABC(資訊)：

1. 課程規劃：設計簡報一日營課程，邀請跨領域教師共同研發、授課。
2. 課程內容與實施方式：由簡報一日營 PLC 各科代表教師依據共同研發之簡報能力指標，開設「思考與視野」、「組織能力」、「口語表達能力」、「多媒體能力」、「綜合能力」一系列課程，以一日營方式提供新生五大構面的基礎訓練，透過日後在各個學習領域上進行簡報表達的實作，於三年間完成學生上台簡報能力的培養。

(高二)

C-1-3. 旅遊英語(英文)：

1. 課程規劃：透過以國際觀光旅遊實況為主題之教材培養學生使用英語來進行不同旅遊場合的聽說能力。藉由課程與學習單的設計，促進對外國風俗文化的瞭解，以培養以英語介紹中外文化的能力。
2. 課程內容與實施方式：第一部分：培養旅遊英語的聽說能力。透過仿說、問答、實景圖片、溝通式任務等練習活動，讓學生練習以口語描述事件及表達意見，以培養基本英語旅遊或觀光會話能力。第二部分：增進外國風俗文化的瞭解。運用實景圖片、文章、電影、新聞、報章雜誌，帶領學生更深刻了解本國及外國的多元文化性。

C-1-4. 英語趴趴走(English PAPAGO)(英文)：

1. 課程規劃：透過以文化及生活實況為主題之教案，藉由課程與學習單的設計、班級教室多元性讀本、國際認證英文檢定的情境英文線上學習軟體、相關網站與教材等媒材，以促進對國內外風俗、生活方式及文化傳統的瞭解，以培養情境溝通與表達的能力，增進全球移動力。
2. 課程內容與實施方式：(1)每週1堂為一單位，培養情境英語的聽說能力。透過溝通式任務教案，運用Voice Tube、文章、電影、班級教室讀本、新聞、網站、報章雜誌等媒材，融入課程，進而培養身處多元生活情境之英語溝通表達能力。並佐以翻轉模式進行教學，搭配形成性與總結性之多元評量方式，以瞭解學生學習成效。(2)另為增強學生對校本課程之認識，印製校本英文教材「Sacred Heart Avenue」，希冀培養校本文並結合高二優質口語認

計畫編號與名稱：C. 溝通互動計畫

證，培養學生表達能力，最終能於文化交流場合中介紹聖心，讓英語學習落實於真實情境中。(3)另配合英文學習興趣濃厚之學生需求，每週開設二節課後「從西洋音樂探討世界議題」特色選修課程，聘請外籍教師授課，以主題式教學寓教於樂，提升學生英語聽說讀寫能力，以期寒暑假文化交流時，能了解國外訪客或學生之異國文化，並學習體會與欣賞。(4)每週亦在高二開設C組(依學生程度區分為A、B、C組)「英文補救教學」班，運用「聽出英語力繪本」，班級教室讀本、配合英文線上寫作課程，購置相關學習軟體，學習單等，協助英文學習弱勢學生提升英文程度。(5)藉助國際認證檢定之實境英文學習軟體，進行線上自學實驗課程，協助學生參加具國際認證效力的英文檢定，期能具全球移動力。

(高三)

C-1-5. 實用語文(國文)：

1. 課程規劃：課程依照學生未來在求職、生活上會用到的重要語文相關常識作為設計主體，配合實作練習、小組互動合作，讓學生能更順利的將語文與生活作結合。
2. 課程內容與實施方式：【升大學—自傳與履歷】教導學生自傳與履歷的寫作方式，及書寫時需要注意的相關事項（例如：配合相關科系、近程目標與遠程目標的差異），再以同儕互評的方式讓學生觀摩彼此作品，練習最吸引評審的自傳寫作方法。【找工作—求職用信件】分析歷來公司錄用的求職信件特色，帶領學生設計一份內容與質感兼具的求職信，最後以匿名投票的方式讓學生也學會品評他人的求職信件，明辨優劣。【過生活—便條與書信】雖然書信的使用在今日已是少數，但在E-mail的使用與相關通訊軟體上還是可能會使用到便條，為了展現自我的禮儀與用心，將搭配相關通訊軟體，幫助學生適度的在日常的留言中展現自己的優雅。

◎C-1溝通力經費需求：建置VoiceTube 看電影學英文線上系統、Sacred Heart Avenue III教材印製費、班級教室讀本。英資班外師鐘點費、基礎英文鐘點費、教材印製費書籍、筆記型電腦、單槍投影機、英語繪本、翻譯機、教材印製費、分組資源教室E化設備。

計畫編號與名稱：C. 溝通互動計畫

C-2、美感力

「美感力」素養項目及具體內涵如下：

素 養 項 目	具 體 內 涵
一、媒體素養	1. 培養媒體識讀能力。2. 反思媒體倫理議題。
二、藝術涵養	1. 能感知、欣賞藝術之美。2. 具藝術創作與鑑賞能力。
三、美感素養	1. 了解美感的特質與表現方式。2. 豐富美感體驗。3. 能賞析、建構與分享美善事物。

(一)高一

C-2-1. 生命之歌—月琴初階(音樂)：

1. 課程規劃：配合歷史科的口述歷史與美術科的手工書課程作延伸，並與北投陳明章音樂工作室作社區資源結合，開設月琴演奏教學課程，並延請陳明章音樂工作室師資作分組小班教學教師支援，使學生習奏月琴與習唱台灣歌謠，以達到教育部課綱一人一樂器之教育目標。
2. 課程內容與實施方式：配合口述歷史作業中所訪談對象之年代歌謠，習奏與習唱台灣早期歌謠與當代歌謠，每班分成三個小組，每組一位指導教師，課程預計上下學期各8週，並於課程結束前選出學習成就優良之小組，錄音錄影作成教學成果紀錄存檔。

C-2-2. 藝術·人(美術)：

1. 高一「手工書」課程規劃：(1)介紹口述歷史手工書製作方式，了解手工書的歷史與不同書籍的製作方式，如精裝書、摺頁書、口袋書等方式。(2)分享學姐的手工書製作成品。
2. 課程內容與實施方式：(1)選定製作方式並在學習單上完成封面草稿。(2)示範精裝書、屏風書、線裝書三種不同的製作方式。(3)發材料完成封面。(4)統整內容完成內頁編排。(5)裝訂及美編。(6)每班作品統一於大會議室展覽，並分享心得。
3. 參與成員之運作：美術科與歷史科老師協同合作。

(高二)

C-2-3. 文學與電影共舞(國文)：

1. 課程規劃：第一階段為文學電影的領略，學生閱讀文學作品並配合改編電影的觀賞，更深刻瞭解文學作品的內涵；第二階段為電影中文學元素的賞析，培養學生能夠

計畫編號與名稱：C. 溝通互動計畫

欣賞電影的藝術展現並增進文學寫作與藝術欣賞的能力。

2. 課程內容與實施方式：第一部分：文學電影的領略。指定學生閱讀電影的文本作品及改編後的影片，思辨作家創作的主題與內涵，並分析文本與影像之間的差異；第二部分電影中的文學元素，藉由觀賞影片並從中分析具有文學美感的特色與聯想。在授課老師引導下，學生經由閱讀文本、觀賞電影，進而分組討論與分享，或個人完成心得寫作。

C-2-4. 生命之歌—月琴進階(音樂)：

1. 課程規劃：延續高一月琴習奏課程，並學習由群體齊奏至個人獨奏，進而可與其他樂器合作演奏、結合演唱、亦可加入音樂創作個人作品呈現，做不同音樂領域的延伸學習。
2. 課程內容與實施方式：繼續第二年之月琴演奏課程，上學期6週、下學期8週，接著並結合音樂剪輯與創作課程，期能與其他樂器合作演奏，進而發展出各人的音樂演奏與創作能力，並在期末能有作品呈現與展演。

C-2-5. 藝術·家(美術)：

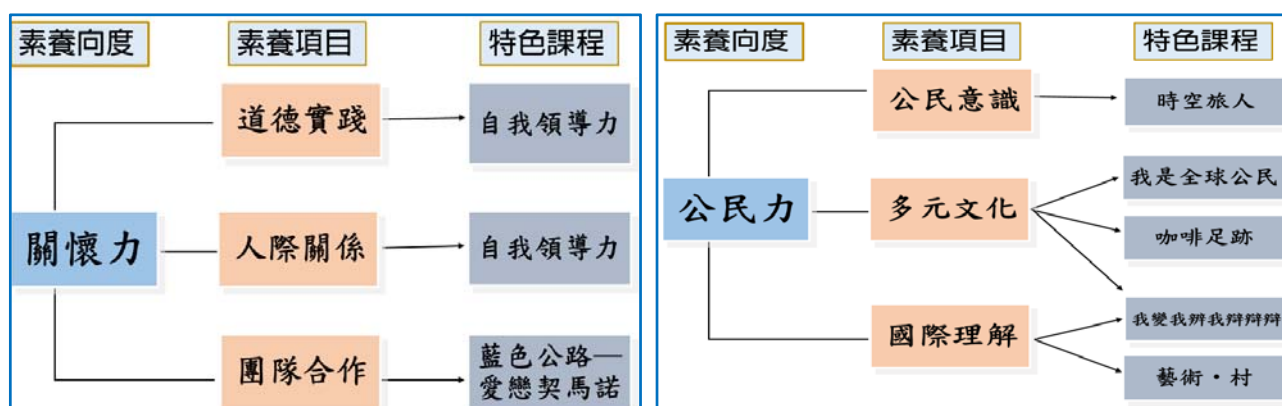
1. 高二「生命陶」課程規劃：(1)配合高二華興版課本第八章:雕塑造型的禮讚，介紹雕刻、塑造與組合構成的基本成形方法。(2)利用投影片介紹國內重要雕塑家作品，如:黃清呈、黃土水、楊英風；國外重要雕塑家作品，如：妮基、傑克梅第、露易絲·布爾喬亞。(3)學生有先備知識之後，高三可結合成年禮活動，將陶藝作品做為禮物獻給重要家人。
2. 課程內容與實施方式：(1)觸摸陶土，了解陶土成型的軟硬厚薄質感。(2)介紹製作杯子的基本構造分為一杯底、杯身、把手三個部份，請學生創意發想設計自己的杯器。(3)利用桿麵棍完成杯底、利用盤條方式完成杯身、自行製作把手。(4)完成與陰乾。(5)進行速燒與釉燒。(6)邀請藝術家示範陶土拉坯，並與同學分享作品與創作過程。

◎C-2 美感力經費需求：外聘講師費、月琴維修汰換、月琴放置架、錄音設備與線材、手工書材料、陶土與釉藥、作品擺放層架、公播版電影光碟、書籍。

計畫編號與名稱：C. 溝通互動計畫	
	二、第二、三年之規劃： 第二、三年將視第一年課程實施狀況作滾動式修正，期望學生在國文、英文、資訊及藝能學科特色課程中，能厚實語文溝通與表達能力，且具備媒體識讀能力，並能涵泳藝術素養，建構美善人生。
預期 效益 (WHAT)	一、量的效益 C-1. 溝通力 1. 國文：參與學生數為當年級所有學生，每位同學均須參與課程上的學習活動，如：閱讀文本、學習單書寫、口語表達分享、分組報告、自評他評。紙本書寫一學期每位學生至少完成兩種(包含學習單、分享紀錄、課程相關自評他評表) 2. 英文：教師於 PLC 時間共同備課及編寫講義，預計上下學期共計 6-12 次討論，產出及持續修正閱讀、生活情境的溝通能力培養及國內外時事議題探討相關課程講義。學生以組別發表作品(口語認證、學習單、翻譯寫作及閱讀手札記錄等)。 3. 資訊：每年共有 400 位學生，8 位以上老師受益。 C-2. 美感力 1. 國文：參與學生為當年級所有學生，每位同學均需參與課程上的學習活動，包括：閱讀文本、觀影、分組討論與分享等等。紙本作業一學期每位學生至少完成兩種。內容含：課程相關問卷、閱讀文本與電影之學習單、分組討論紀錄單、或觀影心得等等。 2. 音樂：學生透過傳統臺灣樂器月琴習奏課程，得以學習台灣歌謠的演唱與演奏。 3. 美術：學生可獨立完成手工書一本，並於 105 下學期於大會議室展覽。學生可設計並製作陶土作品一件。 二、質的效益 C-1. 溝通力 1. 國文：學生能有效提升自己的閱讀與表達能力，達到自主學習目標。充分準備前製作業的閱讀和資料蒐集、課堂中積極討論分享實作、課程結束後培養閱讀的習慣及思考的特質。 2. 英文：教師 PLC 共同備課並編寫講義，預計每學期進行 6 次的討論、分享與反思。由紀錄共同備課與精進教學之過程，進行滾輪式修正，看出質的效應之改變。由學

計畫編號與名稱：C. 溝通互動計畫				
	生之文字表現（學習單及翻譯寫作等）、理解程度（學習單及課堂參與表現等）與對文化了解與賞析（閱讀手札等）進行形成性與總結性評量，並研擬學生課程問卷來了解課程運作效應及未來改善方向。 3. 資訊：學生能對基本的上台簡報所須具備的能力有概念；老師部份，也能透過備課授課的過程，了解簡報能力指標架構。讓全校教師逐步形成教學上的共識，透過不同領域共同來指導學生。 C-2. 美感力 1. 國文：學生的課堂參與度能夠提升、作業能夠充分完成並回饋，以達到引導學生閱讀文本的興趣與欣賞電影的能力，並培養學生觀影後的多元思辨，具備藝術欣賞、文化體會的能力。在課程中能體悟文學與電影和生活的連結，更懂得觀賞電影娛樂性之外的豐富內涵。 2. 音樂：(1)將課程與本土文化做結合，增加學生對自我文化的認同感，並且增進家庭親子的互動機會。(2)能將課程與鄰近社區藝術資源結合，藉由種子教師分組指導，使學生認識臺灣音樂歌謠發展，並習唱台灣音樂，學習樂器演奏技巧。(3)透過樂器演奏的學習與歌謠的習唱，指導學生嘗試結合新舊音樂元素的創作，並作學習成果的班級展演。 3. 美術：學生能從課程中，去了解自己的家族史，能關心自己的生命軌跡，並與常疏於連繫的上一代重新建構關係，這是這個世代的學生中較缺乏的家庭力量，另外學生無論是苦心收集資料完成的手工書，抑或是小心翼翼呵護完成的陶土作品，在過程中都能讓學生體認珍視自己作品的重要性，也可以是陪伴他們生活中的作品。			
	所需經費(單位：仟元)			
資源運用	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	105	419.7	235	654.7
	106	419.7	235	654.7
	107	419.7	235	654.7
	總計	1259.1	705	1964.1

子計畫 D、社會參與計畫



計畫編號與名稱：D. 社會參與計畫	
學生素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
計畫目標 (WHY)	1. 關懷力—具備道德實踐與人我互動的素養，能與人合作並關懷公共議題。 2. 公民力—具備文化認同與理解的能力，能關心全球議題與國際局勢。
負責單位與教師社群/成員名單	1. 負責單位：教務處 2. 教師社群：優質化計畫 PLC 3. 成員名單：行政教師(魏雪玲校長、鐘明媛、張逸如、鄭安琪)、英文科(聶伊華、蔡淑蘭、陳盈盈、黃郁芩、林佳紋、黃瑋婷)、社會科(黃國書、張加佩、林雋秀、王瑞文、歐陽萱、楊凱翔)、藝能科(吳秀倫)等 17 人 4. 運作方式：透過社群定期聚會及不定期的討論分享，精進課程教材教法，執行並檢視教學成效與學生的學習情況。
受益對象	1. 直接受益對象(經費使用者)：高中部各年級學生 2. 間接受益對象(其他受惠者)：國中部各年級學生
實施內容與策略 (HOW)	D-1、關懷力 「關懷力」素養項目及具體內涵如下：
	素 養 項 目
	具 體 內 涵
	一、道德實踐 1. 能思考並對話道德課題與公共議題。2. 鍛鍊道德實踐的勇氣。
	二、人際關係 1. 發展適切的人際互動關係。2. 能傾聽並同理他人的處境。
	三、團隊合作 1. 能包容異己、溝通協調。2. 發揮影響力形成團隊，朝共好目標努力。

計畫編號與名稱：D. 社會參與計畫

一、第一年實施內容與作為：

(高二)

D-1-1. 藍色公路—愛戀契馬諾(社會)：

1. 課程規劃：以地理、歷史、公民協同教學的方式，提供學生認識淡水河流域開發史及地理環境的機會，並探討當地相關文化創意產業及其產品，同時增進學生對人文與社會學科的素養與學習興趣。
2. 課程內容與實施方式：(1)地理：搭配高一上下學期地圖、地形、水文和地理實察單元，建構學生對淡水河流域水文、生態以及地形狀況的先備知識。(2)歷史：搭配高一上臺灣史範圍，讓學生了解1860年淡水河開港後的歷史變遷，並以馬偕博士為主軸，聚焦於他在淡水行醫、教書等生活歷程。(3)公民：搭配高一上多元文化單元，從在地全球化及文化創意的視角出發，探討當地文化創意產業及相關產品。

◎D-1 關懷力經費需求：校外教學鐘點費、船費、車資、門票費、紙張耗材費。

D-2、公民力

「公民力」素養項目及具體內涵如下：

素 養 項 目	具 體 內 涵
一、公民意識	1. 對社會有歸屬感與責任感。2. 主動參與社會公共事務。3. 關懷自然生態與人類永續發展。
二、多元文化	1. 認同自我文化。2. 理解尊重欣賞多元文化。3. 追求社會公平正義。
三、國際理解	1. 主動關心全球議題。2. 理解國際情勢發展。3. 展現國際移動力。

(一)高一

D-2-1. 時空旅人(歷史)：

1. 課程規劃：以歷史、地理以及音樂、美術、體育等科目協同教學方式，幫助學生從個人家族歷史出發，藉由探索自己家族文化的根源，建立自我認同，同時養成欣賞不同文化思維的態度，進而理解現今我們生活文化的形成，並反思臺灣歷史發展與今日生活中的現象與事件背後的文化意義，從而培養學生自歷史材料中學習到對當

計畫編號與名稱：D. 社會參與計畫

今社會中各種文化現象的分析與批判能力。最後，期許學生在口數訪談過程中，重新認識自己的家人，並且增進與他人溝通及口說之能力。

2. 課程內容與實施方式：於學期初舉行口述歷史先導講座，引導學生認識口述歷史，瞭解如何運用口述方式，探究課本以外的歷史知識，並以口述者日常生活的食衣住行育樂為主題，觀察出長時期的文化發展變遷，並進而與在歷史課中所學到的台灣歷史相互對照，理解不同時期、不同居住區域乃至不同社會地位者的生活。

(高二)

D-2-2. 咖啡足跡(社會)：

1. 課程規劃：第一階段為歷史課程的進行。介紹大航海時代如何掀起殖民浪潮的歷史相關背景。第二階段為地理課程的進行。介紹熱帶栽培業的產業發展過程與知識。第三階段為公民課程的進行。介紹咖啡的政治經濟學，並且了解咖啡的貿易過程。
2. 課程內容與實施方式：第一部分：歷史課程講述(背景)。(1)咖啡的傳說與歷史、(2)咖啡文化(從咖啡到咖啡館)、(3)咖啡與殖民、(4)歐亞非三角貿易。第二部分：地理課程講述(產業)。(1)熱帶栽培業、(2)認識咖啡豆的種類、產地及特性、(3)種植咖啡樹、(4)咖啡豆的烘培與沖煮。第三部分：公民課程講述(全球連結)。(1)一杯咖啡的經濟課、(2)全球經濟下的咖啡產業、(3)數字看咖啡、(4)公平貿易咖啡豆的出現、(5)咖啡的健康論述發展史。

D-2-3. 我變我辨我辯辯辯(公民)：

1. 課程規劃：搭配高一、二公民課程，舉辦奧瑞岡辯論，以期學生在思想上有所改變，進而能夠辨別事理，最後增進學生在口語表達上的能力。
2. 課程內容與實施方式：(1)針對高一學生舉辦該年辯論議題相關講座。(2)寒輔時針對高二學生實施奧瑞岡辯論規則課程並分組。(3)寒假期間分組蒐集資料並依小論文格式製成書面報告。(4)三月份舉行班級辯論賽，由社會科教師進班進行評分，每班產生兩名選手代表。(5)由班級產生的六名選手於恩德堂舉行辯論賽，全體高一、高二生參與觀摩。

(三)高三

D-2-4. 我是全球公民(Let's Go Global)(英文)：

計畫編號與名稱：D. 社會參與計畫

1. 課程規劃：透過國內外新聞時事議題的教案、學習單、網站影音媒材，班級教室讀本，由閱讀、討論、與短文寫作中，持續養成英文四項能力，並藉由教材中瞭解所處的世界，以涵養世界公民的視野與品質
2. 課程內容與實施方式：(每週1堂為一單位，運用Voice Tube、班級教室讀本、文章、電影、新聞、網站、報章雜誌等媒材，融入課程中，了解所處的世界，進而以小組討論及短文寫作探討與瞭解全球公民的品格與胸襟。短文寫作並佐以翻轉模式進行教學，搭配形成性與總結性之多元評量。每週亦在高三開設「翻譯寫作」班(依學生程度區分為A、B組)，進行分組翻轉教學，以提升英文程度，強化翻譯及寫作技巧。

D-2-5. 藝術・村(美術)：

- 1-1. 高三「新聞與創作」課程規劃：請學生分享最近看過的新聞事件。
- 1-2. 課程內容與實施方式：(1)教師介紹國內外以社會或環境議題作為創作主題之藝術家作品。(2)教師朗讀一段新聞標題，請學生利用圖像想像畫出。(3)請學生收集一則簡報(網路新聞可)，但須具有繪畫性，文字敘述內容豐富，提醒學生並非直接翻畫新聞照片，而是加入自己想法改編。(4)介紹畫布與壓克力顏料。(5)構圖與創作。(6)分享與討論。
- 2-1. 高三「聖心美展」課程規劃：聖心美展為全校性學生美術比賽，學生作品由課堂創作與課餘創作兩方向徵件。
- 2-2. 課程內容與實施方式：課堂創作由美術老師評選，作品優良者可入選參展，課餘創作分七類徵件(西畫、水墨、平面設計、攝影、立體雕塑、版畫、漫畫)，自選種類參展，邀請校外評審評分，以及校內同學評選人氣獎。

◎D-2 公民力經費需求：E-testing 英文線上系統、英資班外師鐘點費、基礎英文鐘點費、教材印製費、書籍、教學影片、VoiceTube 看電影學英文線上系統、公撥版電影光碟、分組教室電子白板、咖啡樹苗、咖啡器材、辯論比賽費、外聘講師費。

二、第二、三年之規劃：

計畫編號與名稱：D. 社會參與計畫	
	第二、三年將視第一年課程實施狀況作滾動式修正，期望學生在英文、社會科及美術科特色課程中，能培養道德觀，並落實於人際互動，進而認同本國文化，並尊重欣賞他國文化。從關懷本土議題，進而關注全球議題與國際局勢。
預期效益 (WHAT)	一、量的效益 D-1. 關懷力 1. 社會：全校高二學生均會參加課程活動。以小組方式進行，並且每一小組會完成一份藍色公路的學習報告內容。 D-2. 公民力 1. 英文：教師於 PLC 時間共同備課及編寫講義，預計上下學期共計 6-12 次討論，產出及持續修正閱讀、生活情境的溝通能力培養及國內外時事議題探討相關課程講義。學生以組別發表作品(口語認證、學習單、翻譯寫作及閱讀手札記錄等)。 2. 社會：參與學生為當年級所有學生，每位同學均需參與課程上的學習活動，包括：資料閱讀、分組討論與分享，並且進行咖啡樹的種植以及咖啡產業的後續相關處理流程。最後每位修課同學須分組完成一份咖啡產地報告書，並透過課程回饋問卷了解學生的學習成效。 3. 公民：每班各組成員完成一份書面報告，並且有班級辯論比賽的照片，檔案，可做為未來個人申請知備審資料來使用。各班優秀辯士，參與班際辯論比賽之培訓，獲得最佳辯士之機會。 4. 美術：(1)新聞與創作：每位高三學生可完成 6 號畫布作品一張。(2)聖心美展：學生能至少參與六個比賽項目中其中一項，每位學生都能有參與展覽的機會，並得到紀念小禮物以及邀請卡一份，並頒發七個類別(西畫、水墨、平面設計、攝影、立體雕塑、版畫、漫畫)前三名及人氣獎(兩名)共 35 個獎項，以及每區佈展獎，每人各圖書禮卷一份，以資鼓勵。 二、質的效益 D-1. 關懷力 1. 社會：高二各班小組完成作品優勝者，可獲得聖心優質認證。教師透過行前探勘及事後檢討會議獲得專業成長與社群增能。 D-2. 公民力

計畫編號與名稱：D. 社會參與計畫				
	1. 英文：教師 PLC 共同備課並編寫講義，預計每學期進行 6 次的討論、分享與反思。由紀錄共同備課與精進教學之過程，進行滾輪式修正，看出質的效應之改變。由學生之文字表現（學習單及翻譯寫作等）、理解程度（學習單及課堂參與表現等）與對文化了解與賞析（閱讀手札等）進行形成性與總結性評量，並研擬學生課程問卷來了解課程運作效應及未來改善方向。 2. 社會：透過課程的進行，讓學生能夠提升對於社會科的學習動機與意願，並且了解大航海時代殖民時期的相關歷史地理知識，並且深入探究熱帶栽培業的產業發展過程，最後能學習到世界貿易體系的運作與產業經濟的相關知識，進而能幫助學生未來可以更順利地融入社會並且世界連結接軌。 3. 公民：透過爭議性的時事及辯論比賽，增進學生思考、組織、思辨與口語表達能力。 4. 美術：學生透過新聞的閱讀，瞭解地球上目前發生的事物，放眼世界。行之有年的聖心美展更是學生肯定自己的一個舞台，透過校外老師的評審，或是校內同學的肯定，都能讓愛畫畫的孩子在繁忙的課業壓力中得到一點鼓勵，也可作為升學性向測試的重要機會。			
資源運用	所需經費(單位：仟元)			
	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	105	149.4	205	354.4
	106	149.4	205	354.4
	107	149.4	205	354.4
	總計	448.2	615	1063.2

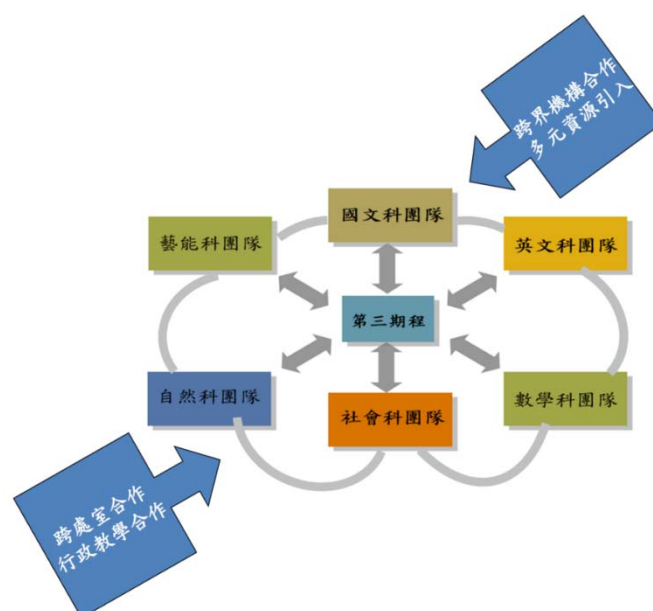
肆、學校團隊動能經營

一、行政團隊經營理念與運作

優質化計畫從成形到落實，需要校長擔任領頭羊，並由各處室主任及各領域召集人組成規劃推動小組，讓行政與教學間能建立起堅若磐石的團隊，彼此密切聯繫與合作。各子計畫由負責處室主任責成教師社群，依時程作自主管理與檢核，並隨時修正規劃不週之處，期能展現優質化特色領航之精神，並啟動 107 課綱之預備工作。

本校四大子計畫中，子計畫 A 重在 107 課程的前置作業，凝聚教師團隊的共識，提升各領域教師動能，故由教務處負責推動與整合。子計畫

B、C、D 則依據 107 課綱與高中優質化計畫發展參照指標，規劃為自主行動、溝通互動、社會參與，期望 105 學年度起即能將課程發展重點聚焦於形塑學生思辨、執行、溝通、美感、關懷、公民等能力，故由教務處邀集相關處室與各學科共同規劃、操作、檢視。第三期程第三年計畫實為跨處室與各科團隊合力促成。



二、教師專業學習社群之發展

優質化計畫實施後，本校教師無論同科或跨科之間增加了對話的機會，能有系統性地共同討論課程設計對學生學習的影響，並適時檢核修正，務必以學習者為中心。全校教師組成「教師專業學習社群」已行之有年，從 99 學年度只發展出三個 PLC，到 104 學年度已增為十七個，有同科教師的組成，也有跨科的組合。104 學年度第二學期社群參與情形和課程教學之產出如下：

社 群 名 稱	成 員 人 數	學 科 類 別	聚 會 次 數	產 出 課 程 或 教 學
寫作花路米	10	國文	6	古代經典研讀、先秦哲學初探、國學概要導讀
English Chatterbox	12	英文	10	樂臺灣、世界萬花筒、全球公民
數學 123	8	數學	6	數學素養、追分課程
社會搜查線	8	社會	6	時空旅人(歷史篇)、藍色公路—愛戀契馬諾、我變我辨我辯辯辯
自然萬花筒	8	跨科	6	科學探索、認識當代女科技人、保

社 群 名 稱	成 員 人 數	學 科 類 別	聚 會 次 數	產 出 課 程 或 教 學
				育學、實體顯微繪圖、氣象觀測、食安知多少、數位音樂會、
藝能萬能	13	跨科	6	生命之歌(鑑賞篇、表現篇)、藝術人(家、村)、躍動年代、飛輪E起來、飛輪任我行、更新、裝備、啟航
簡報 ABC	22	跨科	2	簡報校本課程
文化交流	3	跨科	16	文化交流培訓課程
國際教育	15	跨科	2	國際教育課程
環境教育	17	跨科	2	環境議題講座
推動閱讀	16	跨科	2	晨光閱讀、班級讀書會
外交小尖兵	5	跨科	4	外交小尖兵培訓課程
教專推動	17	跨科	4	翻轉教學
學習共同體	13	跨科	6	翻轉教學
自我領導力	24	跨科	8	自我領導力課程培力
燈塔團隊	10	跨科	15	規劃並推動全校自我領導力課程
課程發展核心小組	17	跨科	15	規劃 107 年高中新課綱課程開設方式

伍、學校自主管理

一、子計畫之績效指標與檢核工具之運用及修訂

本校各項子計畫推動後，將於學期末邀請相關教師實施本校執行成果檢核，並將結果作為未來改進之參考依據。

(一)、子計畫檢核重點及檢核工具：

子計畫名稱	分支計畫	檢 核 重 點	檢核工具
A. 107 課程翻轉計畫	A-1 107 課綱 重點課程 規劃	1-1 能依時程規劃出部定必修順序	☐ 課程發展核心小組提案單 ☐ 課程發展委員會會議記錄
		1-2 能依時程規劃出校訂必修課程	
		1-3 能依時程規劃出選修課程內容	
		1-4 能依時程規劃出團體活動方式	
		1-5 能依時程規劃出彈性學習架構	
		1-6 能依時程擬定各類型課程地圖	
	A-2 教師課程 協作與教	2-1 各類型教師專業學習社群每學期定期聚會並安排主題討論課程規劃及準備事宜	☐ 社群活動計畫及記錄表

子計畫名稱	分支計畫	檢核重點	檢核工具
	學增能	2-2 積極參與校內外增能研習	☐ 翻轉教學觀課表 ☐ 校際交流計畫表 ☐ 培力工作坊心得 ☐ 資訊設備使用記錄表
		2-3 建構高效能人士七種思維習慣並導入教學現場	
		2-4 了解翻轉教學之精神及策略並實際運用於教學	
		2-5 樂於參與國內外校際交流並觀摩創新教學	
		2-6 善用行動學習教室之設備活化教學	
	A-3 核心小組 發展總體 課程	3-1 課程發展核心小組能定期運作	☐ 課程發展核心小組會議記錄 ☐ 師資、設備、空間盤整表
		3-2 能擬定課程發展時程表	
		3-3 能盤整課程時數與學分	
		3-4 能盤整教師員額	
		3-5 能盤整學校設備與空間	
		3-6 能完成課程總體計畫書	
B. 自主行動計畫	B-1 思辨力	1-1 能以邏輯思考分析狀況，發現問題	☐ 問卷 ☐ 課堂觀察記錄表 ☐ 訪談記錄表 ☐ 領導力筆記本
		1-2 能在生活中融入七個思維習慣	
		1-3 能建立積極正向的人生觀	
		1-4 能有效規劃生涯	
		1-5 能以系統觀理解問題	
		1-6 能分析探究批判事理	
	B-2 執行力	1-1 能建立科學的研究精神與態度	☐ 問卷 ☐ 課堂觀察記錄表 ☐ 訪談記錄表 ☐ 領導力筆記本
		1-2 能運用所學知識以適當方法和步驟擬定行動計畫	
		1-3 能以嶄新思維，提出創意方法解決問題。	
		1-4 能保持彈性，勇於改變。	
		1-5 能覺察判斷，沉著應變。	
		1-6 能培養運動習慣，維持身體健康。	
C. 溝通互動計畫	C-1 溝通力	1-1 能掌握語文、數理、肢體及藝術等各類符號表達的能力	☐ 標準化測驗 ☐ 實作評量
		1-2 能學習並善用溝通表達技巧	
		1-3 能傾聽同理建立良性溝通	

子計畫名稱	分支計畫	檢 核 重 點	檢核工具
		1-4 能運用多元方法，蒐集各類資訊並正確解讀。	☐ 學習單 評分表
		1-5 能分析整合各類資訊並有效運用	☐ 課堂觀察記錄表
		1-6 能運用科技開拓視野，便捷溝通。	☐ 領導力筆記本
	C-2 美感力	2-1 能演奏一種傳統樂器	☐ 問卷
		2-2 能認識家族發展歷史並製成手工書	☐ 作品評分表
		2-3 能具備藝術創作與鑑賞能力	☐ 口述歷史手工書
		2-4 能了解美感的特質與表現方式	☐ 領導力筆記本
		2-5 能豐富美感經驗	
		2-6 能賞析、建構與分享美善事物	
D. 社會參與計畫	D-1 關懷力	1-1 能思考並對話道德課題與公共議題	☐ 問卷
		1-2 能聚備道德實踐的勇氣	☐ 團隊自評表
		1-3 能發展適切的人際關係	☐ 學習單
		1-4 能傾聽並同理他人的處境	☐ 評分表
		1-5 能包容異己、溝通協調	☐ 課堂觀察記錄表
		1-6 能積極關心公共事務，參與社會服務。	☐ 領導力筆記本
	D-2 公民力	2-1 能以中英文介紹臺灣文化特色	☐ 問卷
		2-2 能活用外語進行國際交流	☐ 團隊自評表
		2-3 能了解、尊重不同文化與立場	☐ 學習單
		2-4 能反思知識概念進行批判思考，提出自我見解。	☐ 評分表
		2-5 能關心國際重要議題	☐ 課堂觀察記錄表
		2-6 能理解國際情勢發展	☐ 領導力筆記本

(二)協作與創新的學校行政團隊之檢核：

目的	績效目標	檢 核 重 點	檢 核 工 具
協作	1. 跨界合作效能	1-1 建造和實踐共享願景	☐ 基本資料
		1-2 跨處室合作並形成例行運作機	☐ 經營計畫書

目的	績效目標	檢 核 重 點	檢 核 工 具
		制	☐ 會議紀錄 ☐ 活動紀錄、照片與心得 ☐ 計畫自我檢核表 ☐ 問卷調查結果
		1-3 轉化政策和簡化行政運作	
		1-4 行政與教學相互合作	
		1-5 與外部組織和資源連結與交流	
創新	2. 技術創意升級	2-1 環境掃描、分析與發展策略	
		2-2 學校環境的改造和創新	
		2-3 經營思維創新	
		2-4 跨界、跨組織或異業學習	
		2-5 鼓勵創新和激勵表現之機制	
續航	3. 創新文化傳承	3-1 知識管理與人才培訓	
		3-2 證據導向決策	
		3-3 行政創意的績效表現	
		3-4 組織的承諾	

(三)協作與創新的教學團隊之檢核：

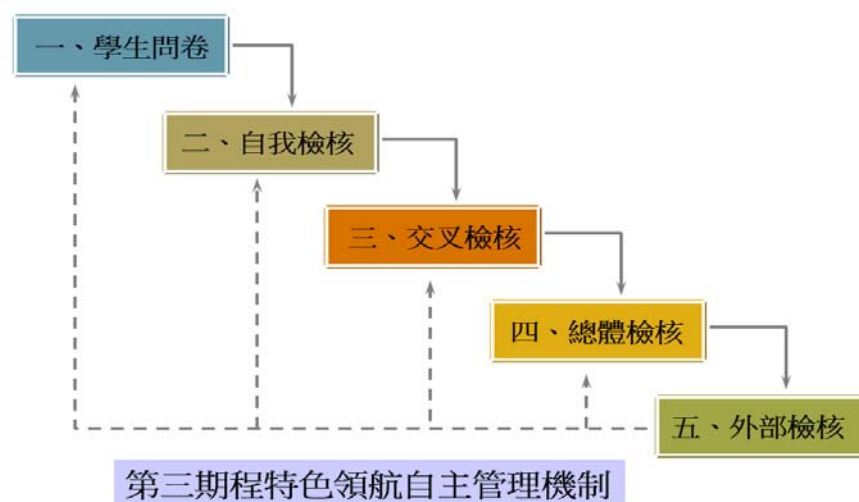
目的	績效目標	檢 核 重 點	檢 核 工 具
協作	1. 聚焦學生學習與學校特色	1-1 社群研討主題與學生適性揚才相關	☐ 基本資料 ☐ 會議紀錄 ☐ 活動紀錄、照片 ☐ 研創成果 ☐ 質化績效紀錄表
		1-2 社群研討主題符合學校特色、學生特質之發展	
		1-3 社群開創多元教學方法和策略	
創新	2. 深化教師社群的對話與學習	2-1 擬訂同學科或跨學科社群之學年活動、時間、主題與運作方式	
		2-2 進行共同備課、觀課和回饋研討	
		2-3 研產活化教學或協作行動要求	
續航	3. 擴展教師社群的影響力	3-1 社群具團隊向心力與凝聚力	
		3-2 建立社群領頭羊傳承機制	
		3-3 符合創新主題的社群數與教師人數增加	
		3-4 分享與推廣教學成果	
		3-5 協助他校發展教師專業學習社群或組織跨校網絡社群	

二、自主管理機制之執行與改善策略

本校為執行優質化計畫，特組成「優質化推動小組」，成員共有 26

人，除校長擔任召集人外，共有行政代表 9 人，教師代表 16 人。其中涵蓋相關處室主任及組長，與各領域代表教師。「優質化推動小組」自組成一教師專業學習社群，每月召開一次 PLC，藉以討論、檢核、修正各行政處室所主責之全校性教學活動及各領域之特色課程。此外，推動小組亦擔負起每學年度優質化計畫內容之發想、經費門經費核銷進度，並彙整執行成果。因本小組能正常運作，故本校多年來優質化計畫自主管理機制能順利開展。小組成員職稱與推動之任務表列如下：

類別	職 稱	姓 名	任教科目	推動小組任務
行政代表	校長	魏雪玲	英文	召集人
	教務主任	鐘明媛	國文	承辦主任
	學務主任	楊麗雪	英文	1. 策劃並協助推動各子計畫 2. 支援各項教學需求及設備 3. 定期檢核經費門執行進度 4. 蒐集成果報告所需之資料
	輔導主任	許嘉尹	生涯輔導	
	圖書館主任	李秋雯	無	
	會計主任	黃玉華	無	
	教學組長	鄭安琪	國文	
	資訊組長	許雲婷	資訊	
	文化交流組長	張加佩	地理	
	宗輔組長	陳鳳幼	倫理	
教師代表	國文科召集人	柯瓊瑜	國文	1. 引導領域教師發想特色課程及實施策略 2. 討論各年級各領域特色課程之協作方式 3. 觀察並紀錄特色課程實施之狀況與困難 4. 定期召集領域教師檢核實施進程與成效
	國文科專任教師	劉芳瑜	國文	
	英文科召集人	聶伊華	英文	
	英文科專任教師	蔡淑蘭	英文	
	數學科召集人	陳孜榕	數學	
	數學科專任教師	許子弘	數學	
	社會科召集人	吳郁澄	地理	
	歷史科專任教師	王瑞文	歷史	
	公民科專任教師	歐陽萱	公民	
	自然科召集人	葉兆祥	物理	
	化學科專任教師	周德厚	化學	
	生物科專任教師	許惠喻	生物	
	地球科學專任教師	謝易儒	地球科學	
	藝能科召集人	吳秀倫	美術	
	音樂科專任教師	張逸如	音樂	
	體育科專任教師	張兆鴻	體育	



此外，第三期程自主管理亦建立多重檢核機制，其方式如下：

1. 學生問卷：研發「學生學習回饋問卷」，於期末指導學生填答，並據以了解學生對於自身學習態度及各課程之整體滿意度，以提供教師參考並調整。
2. 自我檢核：先由優質化計畫社群於計畫執行後進行自我檢核，由子計畫負責人召集社群成員依據檢核結果自評，並檢視及滾動修正計畫執行方式。
3. 交叉檢核：各子計畫負責人於每學期末進行交叉檢核，跨子計畫提供修改建議，進行經驗交流，每學期執行與彙整。
4. 總體檢核：推動小組於學期末進行各子計畫總體檢核，並提供建議，每學期彙整所有檢核資料建檔，並藉由檢核機制交流跨科協同的可能性，將優質化發展成果共享之。
5. 外部檢核：邀請專家學者蒞校協助檢核，或透過雲端平台，邀請實施成效良好之友校教師以問卷、網路或電子郵件等機制提供高見。

陸、資源運用與整合

一、學校內外部資源運用與整合之說明

- (一)教育單位：本校積極爭取競爭型計畫，以擴充軟硬體設備，嘉惠學生學習。近年獲補助計畫為教育部優質化補助方案、教育部教育資源均值化實施方案、教育部教師專業發展評鑑；新北市教育局旗艦計畫、學習共同體先導學校等。
- (二)學術單位：本校鄰近國立台北藝術大學及淡江大學，而與輔仁大學又同為天主教學校，故近年受惠於三校發揮大手牽小手之精神，提供特色課程師資及場地的協助。

(三)社教單位：本校位居淡水河畔八里左岸，在地資源如：十三行博物館、新北市環教中心、台北港、八里焚化廠、八里療養院、愛維教養院、觀音山國家風景區管理所等，每每配合學校特色教學活動，提供參訪、解說及服務學習等教學支援。

(四)民間單位：為使學生能有多元學習，本校極注重學生內在修為的涵養及外在體能的鍛鍊。故近年與八里安老院、慈濟人文志業中心、小叮噹科學園區、宗教博物館、沛德國際教育機構、聯合報寫作中心、遠見國際教育中心、世界互照公司、頭陀心理諮商所、雙贏管理顧問公司等民間單位合作，藉由開設特色專題課程或辦理校外教學，開拓學生胸襟，增進學習養分。

(五)個人資源：本校家長會、校友會及退休老師，都是學校辦學的幕後功臣，他們總能在學校最需要人力或財力時，適時伸予援手。無論是擔任圖書館義工、支援校外教學人力，或挹注教學活動經費，都是學校寶貴的資源。

茲將各項內外部資源運用與整合表列如下：

子計畫	分支計畫	內 外 部 資 源 運 用				
		教育單位	學術單位	社教單位	民間單位	個人資源
A107 課程 翻轉 計畫	A-1107 課綱 重點課程規劃	★	★		★	★
	A-2 教師課程 協作與教學 增能	★	★		★	★
	A-3 核心小組 發展總體課程	★	★		★	★
B 自主 行動 計畫	B-1 思辨力	★		★	★	★
	B-2 執行力	★		★	★	★
C 溝通 互動 計畫	C-1 溝通力	★	★		★	★
	C-2 美感力	★		★	★	★
D 社會 參與 計畫	D-1 關懷力	★			★	★
	D-2 公民力	★	★		★	★

二、經資配置和分項說明

(一)、年度經費配置表

學年度	子計畫名稱	資本門 (仟元)	經常門 (仟元)	合計 (仟元)
105	A. 107 課程翻轉計畫	1545	838.4	2383.4
	B. 自主行動計畫	265	842.5	1107.5
	C. 溝通互動計畫	235	419.7	654.7
	D. 社會參與計畫	205	149.4	354.4
合 計		2250	2250	4500

(二)、各子計畫經費支應項目

子計畫名稱	資本門運用項目	經常門運用項目
A. 107 課程翻轉計畫	1. 筆記型電腦及周邊設備 2. 資訊設備軟硬體升級更新 3. 空間改造費 4. 單槍投影機 5. 無線基地台 6. 無線基地台(戶外型) 7. 48PORT POE 交換器 8. 機架式伺服器	1. 「自我領導力」課程鐘點費、教材及境建置費 2. PLC 經費 3. 外部夥伴教師指導費 4. 教學影片錄製 5. 國際文化交流營 6. 校際交流費用 7. 資訊研習鐘點費 8. 專家到校諮詢輔導費 9. 軟體維護費 10. 設備維護費 11. 文具紙張耗材費
B. 自主行動計畫	1. 英文科及自然科共讀書及視聽影片 2. 課程相關圖書 3. 擴音設備 4. 大型計時顯示器	1. 外聘講師鐘點費 2. 課後鐘點費(英資及數資課程) 3. 數學桌遊 4. 科學實驗物品耗材 5. 生涯檔案夾 6. 探索教育外聘鐘點費、交通費、場地使用費 7. 成年禮材料費 8. 體適能訓練器材 9. 飛輪課程指導費

子計畫名稱	資本門運用項目	經常門運用項目
		10. 飛輪教室多媒體教學教材 11. 飛輪教室維修費 12. 飛輪外騎課程雜支 13. 目鏡測微尺 14. 印刷費(英文校本教材) 15. 多益檢定學習軟體 16. 文具紙張耗材費 17. 設備維護費
C. 溝通互動計畫	1. 增購國文科共讀書籍及視聽資料 2. 公播版影片 3. 英語視聽資料 4. E 化設備 5. 錄音設備	1. 外聘講師鐘點費 2. 手工書材料費 3. 外聘陶藝家示範與創作 4. 文具紙張耗材費 5. 月琴放置架 6. 月琴維修汰換費 7. 手工書材料 8. 生命陶製作材料費 9. 軟體授權費 10. 印刷費(校本英文小書) 12. 英語翻譯機 13. 英語學習系統使用維護 14. 英語自編教材印刷費
D. 社會參與計畫	1. 增購圖書及視聽資料 2. 口述歷史課程相關書籍 3. 公播版影片 4. 烘豆機 5. 咖啡機組 6. 磨豆機	1. 藍色公路課程鐘點費及活動交通費等 2. 辯論課程及活動比賽費用 3. 新聞與創作材料費 4. 聖心美展材料費

各項子計畫詳細經費及用途，請參見附件經費表。

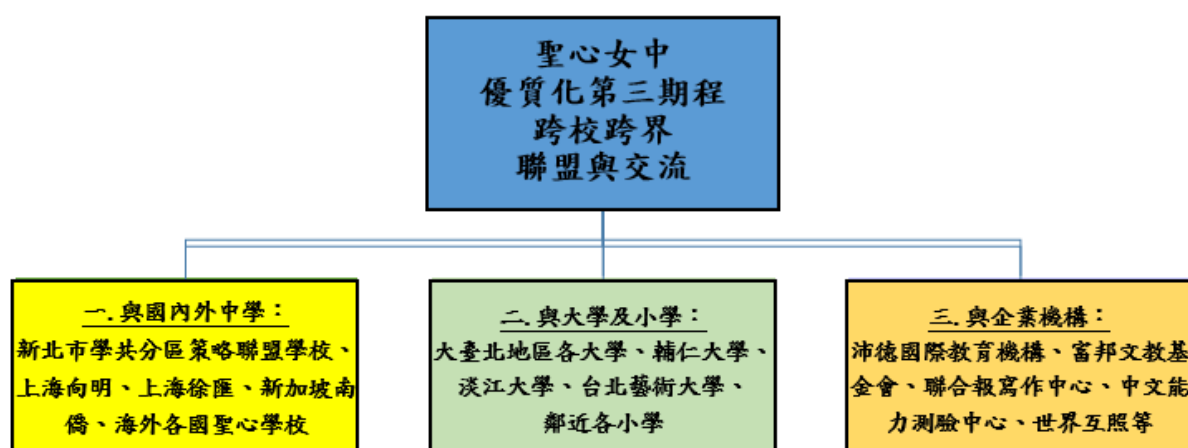
柒、跨校跨界聯盟與交流

跨校聯盟與交流的意義在於觀摩行政運作績效、促進教師專業成長，建立校際互動平台，更為增益學生多元學習。本校第三期程第一、二年與鄰近的輔仁大學、淡江大學、臺北藝術大學皆有互動，與國內外中學的交流更是頻繁，並為國中部招生需求，交流對象也積極延伸到各小學。

第三年已依據第二年交流狀況作檢討、修正，除持續橫向與國內外中學聯盟外，亦將縱向與大學及小學端交流，並朝向跨界、跨組織的合作，引進外部人力或財力資源，充實教師專業，豐富學生學習。第三年預計跨校或跨界聯盟及交流內容如下：

聯盟與交流對象	合 作 內 容
一、國內外中學	目標：課程發展、教師教學、學生學習、國際教育、文化交流 1. 參與新北市新莊區學習共同體分區策略聯盟。 2. 觀摩台北市麗山高中課程發展現況。 3. 邀請大台北地區各高中各領域開發特色課程有成之教師蒞校陪伴指導。 4. 持續參與天主教學校經營領導研習營。 5. 持續與上海向明中學、徐匯中學及新加坡南僑中學師生交流，促進教師增能與學生學習。 6. 持續與美、加、墨、英、奧、日、韓、澳等國之聖心姐妹校深度文化交流，除接受國外學生來臺學習中文外，並邀請當地教師來臺授課，落實國際教育政策。
二、大學及小學	目標：課程發展、學生學習、社區互動、學校行銷 1. 與淡江大學理學院合作，辦理國高中科學營隊。 2. 與台北藝術大學合作，租借游泳池實施游泳課程。 3. 與各大學師培中心合作，提供實習教師現場實習。 4. 與淡江大學合作，提供第二外語與社團活動師資。 5. 與輔大生命教育中心合作，開設珍愛教育課程。 6. 邀請各大學教授蒞校指導高三學生升大學備審資料及面試技巧。 7. 主辦新北市八里區國中小英語歌曲觀摩賽。 8. 辦理 Open House 體驗課程，邀請基北區及桃園區各國小學生參加。 9. 聖誕節前夕至鄰近小學報佳音。

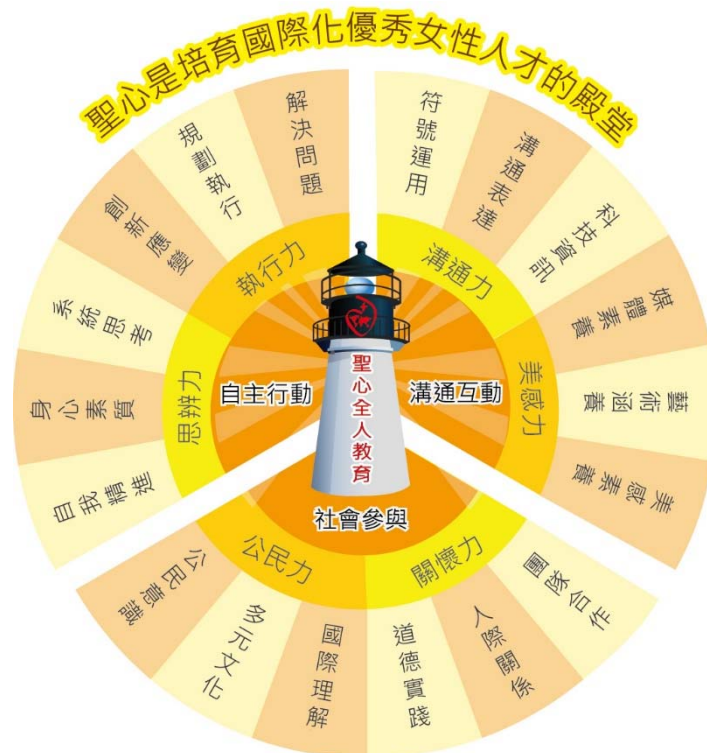
三、企業與機構	目標：課程發展、教師教學、學生學習、國際教育、文化交流 1. 與沛德國際教育機構、富邦文教基金會合作，辦理「自我領導力—七個習慣」之教師增能與課程推動。 2. 與聯合報寫作中心合作，開設高三中文寫作課程。 3. 與中文能力測驗中心合作，辦理高國一全民中檢。 4. 與世界互照公司合作，辦理高國一英語營、暑期非洲志工服務。 5. 與頭陀心理諮商所合作，辦理新進教師研習及諮商督導。 6. 與雙贏管理顧問公司合作，辦理學生學習精進講座。 7. 與八里安老院及愛維教養院合作，提供學生服務學習機會。 8. 與慈濟人文志業中心合作，提供學生服務學習機會。 9. 與哈佛大學、英國倫敦政經學院臺灣校友會合作，提供優秀學生獲表揚機會。 10. 與小叮嚀科學園區、宗教博物館合作，辦理國中部學生校外教學。
----------------	---



捌、結語

十二年國教的啟動，象徵教育新紀元的開始，我們期待藉由優質化第三期程特色領航第三年的計畫執行，能落實「適性揚才」的目標，讓每一位學生找到自己的定位與優勢，建立自信，開展新生命。

本校所規劃的四大子計畫，從教師 107 課綱翻轉教學與專業精進出發，以「培育國際化優秀女性人才」為願景，徹底落實聖心全人教育，培養學生自主行動、溝通互動、社會參與等能力，希望我們能給予學生如燈塔般照亮未來人生光明遠景的新思維。



相信經由教師團隊共同耕耘的特色領航計畫，將帶領聖心女中成為全臺灣的一流女校。

玖、附件

- 一、學校基本資料表
- 二、經費編列總表
- 三、年度經費檢核表
- 四、子計畫上下學期經費編列概算表
- 五、前一年經營計畫書審查意見回應及執行情形
- 六、專家諮詢輔導紀錄
- 七、學校自主管理檢核表
- 八、計畫設備效益評估表

高中優質化學校基本資料表單

一、學校基本資料及圖書館運用 (表x-1)

學校概要 (表x-1-1)

黃色區已設定公式請勿填寫

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

【資料請以學年度累加方式往下填寫】

學年	校名全銜	新北市私立聖心女子高級中學																
102	校長	魏雪玲			電話	02-26182287#100				E-mail	sophie@shgsh.ntpc.edu.tw							
	業務主任	鐘明媛			電話	02-26182287#103				E-mail	sintongchen@shgsh.ntpc.edu.tw							
	承辦人(聯絡人)	陳心彤			電話	02-26182287#105				E-mail	sintongchen@shgsh.ntpc.edu.tw							
	學校 規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		(科別)	(含綜高學術學程及特殊班)				(含綜高職業學程)											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計
		班級數	4	4	3	11				0				0				0
		學生總數	170	184	140	0				0				0				0
		男性				0				0				0				0
		女性	170	184	140	494				0				0				0
	總計	0																
	特殊班級設班情形	班別																
班級數																		
學生數																		
103	校長	魏雪玲			電話	02-26182287#100				E-mail	sophie@shgsh.ntpc.edu.tw							
	業務主任	鐘明媛			電話	02-26182287#103				E-mail	julie@shgsh.ntpc.edu.tw							
	承辦人(聯絡人)	陳心彤			電話	02-26182287#105				E-mail	sintongchen@shgsh.ntpc.edu.tw							
	學校 規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		(科別)	(含綜高學術學程及特殊班)				(含綜高職業學程)											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計
		班級數	4	3	3	10				0				0				0
		學生總數	183	132	132	447				0				0				0
		男性				0				0				0				0
		女性	183	132	132	447				0				0				0
	總計	447																
	特殊班級設班情形	班別																
班級數																		
學生數																		
104	校長	魏雪玲			電話	02-26182287#100				E-mail	sophie@shgsh.ntpc.edu.tw							
	業務主任	鐘明媛			電話	02-26182287#103				E-mail	julie@shgsh.ntpc.edu.tw							
	承辦人(聯絡人)	鄭安琪			電話	02-26182287#105				E-mail	angelch@shgsh.ntpc.edu.tw							
	學校 規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		(科別)	(含綜高學術學程及特殊班)				(含綜高職業學程)											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計
		班級數	3	3	3	9				0				0				0
		學生總數	131	129	136	396				0				0				0
		男性				0				0				0				0
		女性	131	129	136	396				0				0				0
	總計	396																
	特殊班級設班情形	班別																
班級數																		
學生數																		

教師學歷及服務年資（表x-1-2）

學年	全校教師總人數	合格教師	學士學位		碩士學位		博士學位		教師平均服務年資	10年(含)年資以下%	11年(含)年資以上%	教師流動
		人數	學術著作數	學術著作數	學術著作數	學術著作數	學術著作數					
		百分比(%)						百分比(%)				百分比(%)
102	56	56	20	0	36	1	0	0	11.3	51.78	48.21	5
		100%	30.70%		64.30%		0					8.90%
103	55	54	19	0	36	1	0	0	11.01	56.36	43.63	5
		98.20%	34.50%		65.45%		0					9.09%
104	53	53	16	0	37	2	0	0	10.97	52.83	47.17	10
		100%	30.19%		69.81%		0					18.87%

說明：

1. 學術著作：含行動研究、學術論文、期刊…等。
2. 合格教師：包含專任、代課、代理老師(兼任不算)。
3. 教師流動：新進&離職人員數加總，除以全校教師人數。
4. 教師平均服務年資 = 總服務年資 / 教師總人數。

行政教師與學科召集人年資（表x-1-3）

學年	行政人員總人數	新任行政教師 (初任教師第一年)人數	擔任行政教師未滿兩年 人數	所有學科召集人總人數	學科召集人已任教3年 以上人數	初任教師擔任學科召集人一年以上 未滿3年人數	初任教師擔任學科召集人未滿1年 人數
			佔行政人數百分比(%)		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
102	33	0	1	6	6	0	0
			3%		100%	0%	0%
103	33	0	2	6	6	0	0
			6%		100%	0%	0%
104	34	0	2	6	6	0	0
			5.88%		100%	0%	0%

說明：1. 行政教師百分比 = 行政教師年資人數 / 行政人員總人數。

2. 學科召集人百分比 = 科召年資人數 / 總科召人數。如某科1位教師年資2年，學校共8位科召，則 $1/8=0.125=12.5\%$

參與高中優質化計畫人數（表x-1-4）

學年	參加計畫人數		計畫人數比例(%)	生師比(%)
	行政	教師		
102	10	46	1	0
103	10	45	1	8.127272727
104	10	44	1.018867925	7.471698113

說明：1. 參與計畫人數為子計畫課程有參與執行皆算。

2. 如參與教師有兼行政職，則列入行政人數。

3. 計畫人數比例 = (行政人數 + 教師人數) / 教師總人數

4. 生師比 = 學生總人數 / 教師總人數。

本校其他專案計畫(100萬以上) (表x-1-5)

學年	專案計畫名稱	主辦處室	協辦處室	行政教師參與計畫人數	專任教師參與計畫人數	跨處室合作說明(50~100字) (可選擇填或不填)
102						
103	新北市高中職旗艦計畫	教務處	總務處	8	8	由教務處統籌資訊科、自然科、藝能科的協同專題教案設計及活動進行，並主持教師專業社群；會同學務處結合校本特色活動；會同總務處進行相關設備採購標案執行及建置。
104	教育部高中教育資源均質化	教務處	學務處 總務處	8	10	由教務處邀集英文科、自然科、藝能科老師共同策劃均質化四個子計畫：學藝才能試探計畫、精進英語學習計畫、科學專長探索計畫、游泳促進健康計畫。
	新北市高中職旗艦計畫	學務處	教務處 總務處	7	19	由學務處統籌會同教務處、資訊科、藝能科的協同特色課程設計及活動進行；會同總務處進行相關設備採購標案執行及設置。

說明：專任教師指非行政教師以外的教師。

私立學校學年度學校預算(必填) (表x-1-6)

學年度學校預算	萬元	單位成本 萬/人
102	9660	8.7027
103	10587	9.6685
104	9809	9.0824

學生圖書館運用情形 (表x-1-7)

學年	圖書館運用（小數點至兩位）					閱讀相關計畫名稱 (可填子計畫或分支計畫)	經費 (佔全體經費%)	學生參加服務學習時數 (KPI)	
	每生平均	網路讀書會		小論文比賽				總時數	平均時數
	借書冊數	投稿件數	獲獎百分比 (%)	投稿件數	獲獎百分比 (%)				
102	10.73	44	68%	11	73%			5806	11.8
103	9.53	40	52%	9	55.00%			5567.5	12.4
104		17		6				3374	8.5

說明：

1. 學校投稿數有受限制，故獲獎因以百分比計算。

二、新生入學情形(表x-2)

新生入學情形（表x-2-1）

學年	國中畢業生進入本校學生人數			學辦國中學生學術與性向探索之活動 次數(KPI)
	免試入學人數	就近入學人數 (KPI)	低收入戶人數	
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	
102	66	93	2	3
	45.83%	64.58%	1.38%	
103	49	104	3	3
	37.12%	78.79%	2.91%	
104	55	95	0	3
	40.44%	69.85%	0%	

說明：

1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)。
2. 免試入學人數不含特殊類科。
3. 免試入學百分比：免試入學人數 / 高一新生入學總人數。
4. 就近入學百分比：適性學習社區高一新生人數 / 高一新生入學總人數。
5. 低收入戶百分比：低收入戶人數 / 高一新生入學總人數。

會考（表x-2-2）

學年	級分5A人數	4A1B人數	3A2B人數	2A3B人數	1A4B人數	5C人數	其他
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103	6	3	5	7	26	0	85
	4.55%	2.27%	3.79%	5.30%	19.70%	0.00%	64.39%
104	4	5	7	17	23	0	80
	2.94%	3.68%	5.15%	12.50%	16.91%	0.00%	58.82%
105							

說明：

1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。
2. 不含以上分數者，請算入其他。

特招（表x-2-3）(本校未辦理特招)

學年	145-150分	140-144分	130-139分	120-129分	110-119分	109分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
103	0	0	0	0	0	0
104	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0

學年	245-250分	240-244分	230-239分	220-229分	210-219分	209分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
103	0	0	0	0	0	0
104	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0

說明：

1. 依照各縣市分數比例，擇一填寫。如分數間距不符，請依照比例調整分數。
2. 依照加權分數填寫人數。

三、組織學習與績效(表x-3)

教師專業成長情形 (表x-3-1) (KPI)

學年	教師研習情形		教師專業發展成果		教師高中優質化研習時數		公開觀課				行政人員
	全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫 (人數)	百分比	研習總時數	總人數 (不重複計算人數)	校外(次數)	觀課教師(行政人員)人數	校內(次數)	觀課教師(行政人員)人數	組織學習次數
102	79.3 (不含校長、教官)	0	初階	43	95	24	0	0	0	0	4
			進階	20							
			教學輔導教師 人數	0							
103	87.3	0	初階	47	100	45	2	3	1	3	4
			進階	20							
			教學輔導教師 人數	2							
104	30 (結算至104第一學期)	0	初階	43	100	84	4	3	3	3	4
			進階	22							
			教學輔導教師 人數	2							

說明：1.「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數。

2.教師專業評鑑百分比=(初階+進階+教學輔導教師人數)/全校教師總人數。

3.高中優質化研習時數：包含總分召辦理的研習、各校自行辦理的優質化研習，及校際交流的時數。

4.研習總時數：各場次研習時數相加。

4.人數指本校教師參與該研習的人數。

5.公開觀課：以開放幾堂課為次數(不同門課)。「校外」代表開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與之公開授課。校外次數至少1次、校內次數至少3次。

6.教師高中優質化研習總人數計算，若教師為參加一場以上之研習，請以1人計，勿累加計算。

7.行政人員組織學習次數：參與研習或工作坊的次數。

全校教師任教科目總表 (表x-3-2)

學年	總人數	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目
		人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
102	44	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	地科	生物	物理	化學
		6	9	8	3	3	2	1	1	2	1
103	55	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	地科	生物	物理	化學
		9	12	8	3	3	2	1	1	2	1
104	60	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	地科	生物	物理	化學
		10	12	8	3	3	4	1	2	1	1

學年	總人數	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目
		人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
102	44	國防	健教	資訊	家政	音樂	美術	體育	生命教育
		1	1	2	1	1	1	3	2
103	55	國防	健教	資訊	家政	音樂	美術	體育	生命教育
		1	1	2	1	1	1	3	3
104	60	國防	健教	資訊	家政	音樂	美術	體育	生命教育
		1	1	2	2	1	1	4	3

說明：1.自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。

2.職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。

3.如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

全校教師專業發展社群總表（表x-3-3）

學年	社群數	社群名稱 (或子計畫)	負責人	社群成員人數	百分比(KPI)	固定活動時間	聚會次數 (固定+無固定)	與本計畫相關之課程與教學之作品件數	與本計畫相關性 (50-100字)請檢視檢核重點(可選擇填或不填)	跨校		校內	
										跨科	單科	跨科	單科
	1	寫作花路米	楊雯茜	10	17	■有 □無	12	6	發想文化類特色課程：經典研讀、哲學初探、文藝欣賞與品格類特色課程：閱讀人文、閱讀自然、閱讀生命。藉由文化涵養與品格陶冶，能裝備自身具國際化能力。				✓
	2	English Chatterbox	聶伊華	12	20	■有 □無	12	3	規劃探究類特色課程：數學臺灣、世界萬花筒與思辨類特色課程：全球公民。課程以英語文訓練為基礎，設計臺灣文化之教材，並關注國際議題，培養語文素養與思辨能力。				✓
	3	數學123	陳孜榕	10	17	■有 □無	12	7	規劃探究類特色課程：數學專題、數學素養一、追分課程與思辨類特色課程：數學素養二、數學素養三。課程透過教師共同備課，開創多元教學方法和策略，提高學生數學素養。				✓
	4	社會搜查線	吳郁澄	10	17	■有 □無	12	3	設計藝術類特色課程：實空旅人、探究類特色課程：藍色公路—愛戀契馬諾與思辨類特色課程：我變我辨我辯辯。課程擬訂跨學科之教學活動與主題，豐富學生多元學習。				✓

5	自然萬花筒	葉兆祥	10	17	☒ 有 ☐ 無	12	12	研討探究類特色課程：科普探索、認識當代女科技人、現代生物科技、譜和與演化的宇宙、保育學、生活中的化學，思辨類特色課程：日地月吸引力、時序曆法、食安知多少，科技類特色課程：數位音樂會、星空的奧秘、影片專題、科技與社會專題。課程以培養學生科學素養與數位素養為核心，增進研究科學與科技之興趣與能力。				✓
6	藝能萬能	張兆鴻	15	25	☒ 有 ☐ 無	12	11	擬訂藝術類特色課程：生命之歌、躍動年代、藝術人(家、村)與品格類特色課程：更新、裝備、啟航、飛輪E起來、飛輪任我行。課程能跨科協同教學，培養學生美感素養與教養素養，並具備良好體能，奠定國際化基礎能力。				✓
7	簡報ABC	許雲婷	14	23	☒ 有 ☐ 無	12	5	研發口語表達、組織能力、思考與視野、多媒體能力、綜合能力等五種簡報製作課程，於新生入學之初實施，使學生具備數位素養，並有助於學習各學科之簡報製作。			✓	
8	文化交流	鍾明媛	3	5	☒ 有 ☐ 無	18	6	規劃每學期與國內外學校之交流活動，及九年級學生之教育旅行，與暑期非洲肯亞志工服務學習，並邀請海外姐妹校教師來臺指導學生英語聽說能力。社群探討主題符合學校特色與學生特質。			✓	

9	國際教育	張加佩	13	22	☒ 有 ☐ 無	12	6	跨學科規劃暑期外籍學生來臺之文化交流營隊課程，並實施寒假學生短期遊學之預備課程，使學生具備語文素養與國際素養，充分達到交流之目的。			✓	
10	外交小尖兵	聶伊華	5	8	☒ 有 ☐ 無	10	2	結合英文科、美術科與音樂科教師，討論年度外交小尖兵培訓課程，並以展現臺灣文化之戲劇，與關懷臺灣全方位發展之主題，擬訂即席演講訓練方案，增進學生語文素養與國際素養。			✓	
11	環境教育	陳盈盈	16	27	☒ 有 ☐ 無	12	6	本校於101年獲行政院環保署推薦參加美國生態學校認證，是以組成環境教育社群，落實ECO-SCHOOL之精神，並逐年達成金牌、銀牌、銅牌之認證目標，使全校師生更具環保意識，並展現愛護地球之國際化行動。			✓	
12	推動閱讀	李秋雯	12	20	☒ 有 ☐ 無	12	5	為響應教育部推動閱讀之政策，本校由圖書館主任組成推動閱讀社群。基於跨學科教師對閱讀之共識，社群成員分享彼此推動閱讀之作為，並擬訂全校推動閱讀之策略，亦選定班級共讀書目，落實班級讀書會之運作。			✓	
13	品格教育	陳盈盈	15	25	☒ 有 ☐ 無	12	5	品格教育為本校辦學之重要目標，跨學科的品格教育社群，擬訂推動品格教育之實施策略，並經由全校師生共同票選聖心品格教育五大目標為：謙虛有禮、公平正義、團隊合作、尊重感恩、誠實負責，使學生更具有教養素養。			✓	

14	教專推動小組	鐘明媛	17	28	■有 □無	12	2	本校自100學年度參加教育部教師專業發展評鑑，並於第二年組成教專推動小組社群，透過定期聚會，規劃、實施、檢討、修正本校教專推展現況，以切合教師專業發展評鑑之精神，提升教師專業成長素養。			✓	
15	國際IB課程	陳盈盈	14	23	■有 □無	12	6				✓	
15			176	100								
1	寫作花路米	楊雯茜	9	15	■有 □無	12	6	發想文化類特色課程：經典研讀、哲學初探、文藝欣賞與品格類特色課程：閱讀人文、閱讀自然、閱讀生命。藉由文化涵養與品格陶冶，能裝備自身具國際化能力。			✓	
2	English Chatterbox	聶伊華	12	20	■有 □無	12	3	規劃探究類特色課程：樂臺灣、世界萬花筒與思辨類特色課程：全球公民。課程以英語文訓練為基礎，設計臺灣文化之教材，並關注國際議題，培養語文素養與思辨能力。			✓	
3	數學123	陳孜榕	8	13	■有 □無	12	7	規劃探究類特色課程：數學專題、數學素養一、追分課程與思辨類特色課程：數學素養二、數學素養三。課程透過教師共同備課，開創多元教學方法和策略，提高學生數學素養。			✓	

4	社會搜查線	吳郁澄	9	15	☒ 有 ☐ 無	12	3	設計藝術類特色課程：實空旅人、探究類特色課程：藍色公路—愛戀契馬諾與思辨類特色課程：我變我辨我辯辯辯。課程擬訂跨學科之教學活動與主題，豐富學生多元學習。				✓
5	自然萬花筒	葉兆祥	8	13	☒ 有 ☐ 無	12	12	研討探究類特色課程：科普探索、認識當代女科技人、現代生物科技、譜和與演化的宇宙、保育學、生活中的化學、思辨類特色課程：日地月吸引力、時序曆法、食安知多少、科技類特色課程：數位音樂會、星空的奧秘、影片專題、科技與社會專題。課程以培養學生科學素養與數位素養為核心，增進研究科學與科技之興趣與能力。				✓
6	藝能萬能	張兆鴻	12	20	☒ 有 ☐ 無	12	10	擬訂藝術類特色課程：生命之歌、躍動年代、藝術人(家、村)與品格類特色課程：更新、裝備、啟航、飛輪E起來、飛輪任我行。課程能跨科協同教學，培養學生美感素養與教養素養，並具備良好體能，奠定國際化基礎能力。				✓
7	簡報ABC	許雲婷	14	23	☐ 有 ☒ 無	6	5	研發口語表達、組織能力、思考與視野、多媒體能力、綜合能力等五種簡報製作課程，於新生入學之初實施，使學生具備數位素養，並有助於學習各學科之簡報製作。			✓	

8	文化交流	鐘明媛	3	5	☒ 有 ☐ 無	30	6	規劃每學期與國內外學校之交流活動，及九年級學生之教育旅行，與暑期非洲肯亞志工服務學習，並邀請海外姐妹校教師來臺指導學生英語聽說能力。社群探討主題符合學校特色與學生特質。			✓	
9	國際教育	張加佩	15	25	☐ 有 ☒ 無	6	6	跨學科規劃暑期外籍學生來臺之文化交流營隊課程，並實施寒假學生短期遊學之預備課程，使學生具備語文素養與國際素養，充分達到交流之目的。			✓	
10	外交小尖兵	聶伊華	5	8	☐ 有 ☒ 無	10	2	結合英文科、美術科與音樂科教師，討論年度外交小尖兵培訓課程，並以展現臺灣文化之戲劇，與關懷臺灣全方位發展之主題，擬訂即席演講訓練方案，增進學生語文素養與國際素養。			✓	
11	環境教育	楊麗雪	16	27	☐ 有 ☒ 無	6	6	本校於101年獲行政院環保署推薦參加美國生態學校認證，是以組成環境教育社群，落實ECO-SCHOOL之精神，並逐年達成金牌、銀牌、銅牌之認證目標，使全校師生更具環保意識，並展現愛護地球之國際化行動。			✓	
12	推動閱讀	李秋雯	12	20	☐ 有 ☒ 無	6	5	為響應教育部推動閱讀之政策，本校由圖書館主任組成推動閱讀社群。基於跨學科教師對閱讀之共識，社群成員分享彼此推動閱讀之作為，並擬訂全校推動閱讀之策略，亦選定班級共讀書目，落實班級讀書會之運作。			✓	

13	教專推動小組	鐘明媛	17	28	■有 □無	6	2	本校自100學年度參加教育部教師專業發展評鑑，並於第二年組成教專推動小組社群，透過定期聚會，規劃、實施、檢討、修正本校教專推展現況，以切合教師專業發展評鑑之精神，提升教師專業成長素養。			✓	
13			140	100								
1	寫作花路米	柯瓊瑜	10	17	■有 □無	12	6	發想文化類特色課程：經典研讀、哲學初探、文藝欣賞與品格類特色課程：閱讀人文、閱讀自然、閱讀生命。藉由文化涵養與品格陶冶，能裝備自身具國際化能力。				✓
2	English Chatterbox	聶伊華	12	20	■有 □無	12	3	規劃探究類特色課程：樂臺灣、世界萬花筒與思辨類特色課程：全球公民。課程以英語文訓練為基礎，設計臺灣文化之教材，並關注國際議題，培養語文素養與思辨能力。				✓
3	數學123	陳孜榕	10	20	■有 □無	12	7	規劃探究類特色課程：數學專題、數學素養一、追分課程與思辨類特色課程：數學素養二、數學素養三。課程透過教師共同備課，開創多元教學方法和策略，提高學生數學素養。				✓
4	社會搜查線	吳郁澄	9	15	■有 □無	12	3	設計藝術類特色課程：實空旅人、探究類特色課程：藍色公路—愛戀契馬諾與思辨類特色課程：我變我辨我辯辯辯。課程擬訂跨學科之教學活動與主題，豐富學生多元學習。				✓

5	自然萬花筒	葉兆祥	8	13	■有 □無	12	12	研討探究類特色課程：科普探索、認識當代女科技人、現代生物科技、譜和與演化的宇宙、保育學、生活中的化學、思辨類特色課程：日地月吸引力、時序曆法、食安知多少、科技類特色課程：數位音樂會、星空的奧秘、影片專題、科技與社會專題。課程以培養學生科學素養與數位素養為核心，增進研究科學與科技之興趣與能力。				✓
6	藝能萬能	吳秀倫	12	20	■有 □無	12	10	擬訂藝術類特色課程：生命之歌、躍動年代、藝術人(家、村)與品格類特色課程：更新、裝備、啟航、飛輪E起來、飛輪任我行。課程能跨科協同教學，培養學生美感素養與教養素養，並具備良好體能，奠定國際化基礎能力。				✓
7	簡報ABC	許雲婷	14	23	□有 ■無	6	5	研發口語表達、組織能力、思考與視野、多媒體能力、綜合能力等五種簡報製作課程，於新生入學之初實施，使學生具備數位素養，並有助於學習各學科之簡報製作。			✓	
8	文化交流	鍾明媛	3	5	■有 □無	30	6	規劃每學期與國內外學校之交流活動，及九年級學生之教育旅行，與暑期非洲坦尚尼亞志工服務學習，並邀請海外姐妹校教師來臺指導學生英語聽說能力。社群探討主題符合學校特色與學生特質。			✓	

9	國際教育	張加佩	15	25	☐ 有 ☒ 無	6	6	跨學科規劃暑期外籍學生來臺之文化交流營隊課程，並實施寒假學生短期遊學之預備課程，使學生具備語文素養與國際素養，充分達到交流之目的。			✓	
10	外交小尖兵	聶伊華	4	7	☐ 有 ☒ 無	10	2	結合英文科、美術科教師，討論年度外交小尖兵培訓課程，並以展現臺灣文化之戲劇，與關懷臺灣全方位發展之主題，擬訂即席演講訓練方案，增進學生語文素養與國際素養。			✓	
11	環境教育	楊麗雪	16	27	☐ 有 ☒ 無	6	6	本校於101年獲行政院環保署推薦參加美國生態學校認證，是以組成環境教育社群，落實ECO-SCHOOL之精神，並逐年達成金牌、銀牌、銅牌之認證目標，使全校師生更具環保意識，並展現愛護地球之國際化行動。			✓	
12	推動閱讀	李秋雯	12	20	☐ 有 ☒ 無	6	5	為因應，本校由圖書館主任組成推動閱讀社群。基於跨學科教師對閱讀之共識，社群成員分享彼此推動閱讀之作為，並擬訂全校推動閱讀之策略，亦選定班級共讀書目，落實班級讀書會之運作。			✓	
13	教專推動小組	鐘明媛	17	28	☒ 有 ☐ 無	6	2	本校自100學年度參加教育部教師專業發展評鑑，並於第二年組成教專推動小組社群，透過定期聚會，規劃、實施、檢討、修正本校教專推展現況，以切合教師專業發展評鑑之精神，提升教師專業成長素養。			✓	

14	學習共同體	鄭安琪	14	23	☒ 有 ☐ 無	18	3	為響應學習翻轉的教學新理念，本校自103學年度起由校長暨教務主任帶領國英數三個領域的教師自發性地組成專業學習社群，透過每兩週一次的固定聚會進行讀書會的討論、經驗分享、共同備課各種方式精進同仁間的教學革新，也開創嶄新的教室風景。			✓	
15	課程發展核心小組	魏雪玲	11	18	☒ 有 ☐ 無	18	1	為因應107課綱的課程改變，本校自103學年度起自發性由各科代表老師組成高中與國中課程發展核心小組，採取隔週一次的聚會，集思廣益討論學校未來的課程發展。				
16	自我領導力燈塔團隊	許嘉尹	10	17	☒ 有 ☐ 無	36	19	為提升學生學習效能，同時因應教學翻轉的教育新理念，本校自103學年度起引入自我領導力教育，進行教師增能相關研習，融入七個習慣於課程之中，期許發展為校本特色課程。				
16			177	100								

說明：1. 請特別說明從事課程與教學創新的社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)

2. 百分比：參與社群總人數/全校教師總人數。

3. 小計：社群成員人數填入參與社群之教師人數，若教師為參加一個以上之社群，請以1人計，勿累加計算。

4. 表格不夠可自行增加。

教師專業社群活動紀錄總表（表x-3-4）

學年	社群名稱	活動內容	參加人數	與本計畫相關性(50~100字)請填入檢核重點項次(可選擇填或不填)	邀請對象 (下拉式選單)	講師專長 (下拉式選單)
102	寫作花路米	作文教學策略	10	教師增能(作文教學指導)	社會人士	教學
	English Chatterbox	從創造性及批判性談閱讀訓練	12	教師增能(閱讀思考教學指導)	本縣市高中老師	教學
	數學123	分組合作學習專家諮詢輔導	8	教師增能(教學策略指導)	本縣市高中老師	教學
	社會搜查線	淺談MUN教育	9	教師增能(教學內容精進)	大學教授	演說
	自然萬花筒	生態瓶製作	8	教師增能(教學內容精進)	社會人士	演說
	藝能萬能	手工皂體驗	12	教師增能(教學內容精進)	社會人士	演說
103	寫作花路米	提升學生閱讀能力	9	教師增能(閱讀教學指導)	外縣市高中老師	演說
	English Chatterbox	英語繪本教學入門	12	教師增能(閱讀教學指導)	社會人士	演說
	數學123	桌上益智遊戲介紹與教學	8	教師增能(閱讀教學指導)	社會人士	演說
	社會搜查線	全球關聯-全球經濟趨勢	9	教師增能(教學內容精進)	大學教授	演說
	自然萬花筒	鑑微知著-化學鑑識概論	8	教師增能(教學內容精進)	大學教授	演說
	藝能萬能	民俗體育介紹與操作	12	教師增能(教學內容精進)	大學教授	教學
104	寫作花路米	閱讀翻轉課室學習風景	10	教師增能(閱讀教學指導)	本縣市高中老師	教學
	English Chatterbox	英文單字扇貝網教學與應用	12	教師增能(英文單字教學網站入門)	本縣市高中老師	教學
	數學123	詩詞歌曲與數字運算、摺紙學數學	10	教師增能(數學生活化入門)	本縣市高中老師	教學
	社會搜查線	現代臺北市的出現-社會學者做的歷史學研究	9	教師增能(為人文社會科學營預做準備)	大學教授	演說
	自然萬花筒	海洋環島、海洋廢棄物	8	教師增能(教學內容精進)	社會人士	演說
	藝能萬能	養生料理-家政科學科之能精進	12	教師增能(教學內容精進)	社會人士	演說
	藝能萬能	日本青森月琴祭交流	12	教師增能(月琴教學)	社會人士	演說

說明：各校可分成各社群紀錄後再彙整成總表。

行政人員及教師參與研習（表x-3-5）

學年	行政人員與教師參與本計畫相關研習		行政教師或新進教師校內培訓相關研習	
	活動名稱	人數	活動名稱	人數
102	「教育部高中優質化輔助方案專家諮詢輔導說明會」	1	新進暨實習教師座談	6
	「高中優質化特色深耕方案研擬會議」	1	新進暨實習教師校內研習(I)	14
	「優質化第三期程特色領航學校經營計畫書撰寫第二次諮詢會議」	2	新進暨實習教師校內研習(II)	14
	「優質化第三期程特色領航複審會議」	4		
	「103年度高中優質化輔助方案第一期暨第三期程新辦學校經營研習營」	2		
103	「優質化第三期程特色領航諮詢輔導說明會」	1	新進暨實習教師座談	6
	「104年度教育部高中優質化輔助方案--第三期程特色領航新辦暨續計畫書撰寫說明會」	1	新進暨實習教師校內研習(I)	11
	「教育部高中優質化輔助方案第三期程核心會議」	1	新進暨實習教師校內研習(II)	11
104	104學年度高中優質化「系統思考校長場工作坊」(北東區)	1	新進暨實習教師座談	6
	104學年度教育部高中優質化輔助方案「系統思考之課程領導與課程研發」之研習	3	新進暨實習教師校內研習(I)	9
	104學年度教育部高中優質化輔助方案「閱讀理解工作坊」	1	新進暨實習教師校內研習(II)	9
	105年度教育部高中優質化輔助方案計畫書撰寫說明會	1		
	104年教育部高中優質化輔助方案-「專案管理工作坊」	2		
	高中優質化特色領航嘉年華	4		
	104學年度教育部高中優質化輔助方案之「107課綱教務主任初階增能研習工作坊」	1		

說明：1. 行政人員與教師參與本計畫相關研習：各校以優質化經費辦理的研習或總召、分召辦理的研習皆需納入。(針對教師研習為主)

2. 新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習：如:新任教師座談、新任科召講習、會計程序講座、文書作業處理規範等等

107新課綱課程發展及校本特色作品〈表x-3-6〉(KPI)

學年	完成12年國民基本教育課程計畫與總體架構		必修及選修課程內容與時數是否符合107課綱之規定		校本特色作品	校本特色作品用於招生宣導
	是	否	是	否	件數	件數
102	☒	☐	☐	☒	8	8
103	☒	☐	☐	☒	9	9
104	☒	☐	☐	☒	9	9

說明： 1.作品型態多元(包含微電影、宣傳手冊或書籍、廣播節目等)。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品)〈表x-3-7〉

學年	學校獲獎名稱與獎項(10項以內)	教師獲獎的社群名稱 (沒有則填無)
103	十二年國民基本教育「適性揚才列車」暨「高中職優質化輔助方案」成果影片〈山海子民〉	無
103	參加教育部國民及學前教育署辦理高中優質化輔助方案「103年度特色領航-課程設計與教學創新方案甄選」榮獲教學創新組佳作。	無
104		許子弘老師參加國家教育研究院舉辦之「103年度全國教師創新教學媒體競賽」以「圓與角」作品榮獲佳作。
104	參加教育部國民及學前教育署辦理高中優質化輔助方案「103年度特色領航-課程設計與教學創新方案甄選」榮獲教學創新組優等〈生命之歌〉。	
105		

說明：1. 請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請自行增加表格。

2. 獲獎層級為全國或國際性之比賽作品。

3. 校本特色作品及招生宣導作品請掛於各校高中優質化網站。

四、學校評鑑結果與等第 (表x-4)(KPI)			
是否有校務評鑑？ ☐ 是 ☒ 否			
評鑑年度：			
編號	項目	等第(或分數)	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一	校長領導(學校領導)	一等	
二	行政管理	二等	1.學校已大幅更換節能燈管，建議針對節電成效進行評估，並逐年訂定節能目標，以充分掌控其目標達成情形。 2.學校近三年獲得捐款均超過五百萬，然主動對外募款的作為較為保守，建議邀請商管行銷專人至校協助制定行銷策略。
三	課程(新北市版)		
	課程教學(國教署版)	一等	
	課程發展與評鑑運用(台北市版)		
四	教學與評量	一等	
五	教師專業發展(師資質量)	一等	
六	學生學習與成效表現	一等	
七	學務輔導(學生輔導、學生輔導與特殊教育)	一等	
八	學生事務(學生事務與公民素養)	一等	
九	環境設備(校園營造與資源運用)	一等	
十	社群互動(社群關係)	二等	1.一般學生的服務學習宜加強事後的反思檢討及經驗分享，並宜加強與社區需求的結合。 2.學校與鄰近社區的民眾互動宜在現有基礎下再強化，以奠定未來十二年國民教育推動後之優勢。 3.學校校務中長程發展計畫，宜多鼓勵學校教師、家長及社區民眾共同參與，以容納更多元的意見，更貼近社區的需求。
十一	實習輔導(實習輔導與產業合作)(設有職業類科學校適用)		
十二	績效表現	一等	
十三	專業類科評鑑(設有職業類科學校適用)		
十四	董事會設置與經營(私立學校適用)	一等	
總成績		一等	
是否需要追蹤輔導？		☐ 是 ☒ 否	

註：1. 國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)

2. 請填寫最近一次的校務評鑑。

3. 配合高中優質化KPI之政策，學校評鑑未達1等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫年度經費之百分比。

4. 90分以上=優等=一等、80-89分=甲等=二等、70-79分=乙等=三等… 以此類推。

5. 重要：請勿單輸入數值1-5，請加"等"字，例如1等、2等或3等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)

五、學生學習及畢業進路（表x-5）

學生全年級或全校成果發表次數（表x-5-1）(KPI)

學年	一年級	二年級	三年級
	次數	次數	次數
102	6	2	1
103	7	3	1
104	9	4	2

說明：成果發表意指學校專題或研究等多元選修、校訂必修與彈性學習之課程對同年級、全校或對外之發表展演活動。

畢業生英文能力檢定證照（表x-5-2）(KPI)

學年	英檢初級人數	英檢中級人數	英檢中高級人數	英檢高級人數	英檢優級人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
102	6	8	2	0	0
	1	2	0.004	0	0
103	21	12	10	0	0
	5	3	2	0	0
104	15	12	4	5	0
	11	9	3	4	0

說明：

英檢初級 = TOEIC多益測驗350+ = 托福29+ = 雅思3+

英檢中級 = TOEIC多益測驗550分+ = 托福47+ = 雅思4+

英檢中高級 = TOEIC多益測驗750分+ = 托福71+ = 雅思5.5+

英檢高級 = TOEIC多益測驗880分+ = 托福83+ = 雅思7+

英檢優級 = TOEIC多益測驗950分+ = 托福109+ = 雅思8+

百分比 = 英檢通過人數 / 全校學生數。

畢業學生畢業進路（表x-5-3）

畢業學生畢業進		（普通科含綜高學術學程學生）					（職業類科含綜高職業學程學生）					（所有畢業學生）				
學年	畢業學生數	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他
		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
102	166	12	145	8	0	1						12	145	8	0	1
		7.23%	87.35%	4.82%	0%	0.60%						7.23%	87.35%	4.82%	0%	0.60%
103	181	8	152	6	0	5						8	152	6	0	5
		9.94%	89.98%	3.36%	0%	2.76%						9.94%	89.98%	3.36%	0%	2.76%
104																

說明：百分比的算法皆除以總畢業人數。

升公立大學百分比= 升公立大學人數 / 畢業學生數

升私立大學百分比= 升私立大學人數 / 畢業學生數

升國外大學百分比= 升國外大學人數 / 畢業學生數

就業人數百分比= 就業人數 / 畢業學生數

其他：(例如待業、服役等)。

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（表x-5-4）

學年	（普通科含綜高學術學程學生）				（職業類科含綜高職業學程學生）				（所有學生）			
	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
102	30	1	12	145					30	1	12	145
	18.07%	0.60%	7.23%	87.35%					18.07%	0.60%	7.23%	87.35%
103	25	2	8	152					25	2	8	152
	13.81%	1.10%	9.94%	89.98%					13.81%	1.10%	9.94%	89.98%
104	22	0	4	18					22	0	4	18
	16.79%	0.00%	3.53%	13.74%					16.79%	0.00%	3.53%	13.74%

說明：繁星計畫升大學百分比= 繁星計畫升大學人數 / 畢業學生數。

低收入戶學生升大學百分比= 低收入戶學生升大學人數 / 畢業學生數。

錄取國立百分比 = 錄取國立人數 / 畢業學生數。

錄取私立百分比 = 錄取私立人數 / 畢業學生數。

大學申請和大學指考入學之人數和百分比（表x-5-5）

學年	大學申請入學錄取學校						大學指考入學錄取學校					
	所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生		所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
102	1	55	1	55	0	0	1	77	1	77	0	0
	60.24%	33.13%	60.24%	33.13%	0	0	0.06%	47.83%	0.06%	47.83%	0	0
103	5	48	5	48	0	0	2	81	2	81	0	0
	27.62%	25.52%	27.62%	25.52%	0	0	11.05%	44.75%	11.05%	44.75%	0	0
104												

六、校際交流（表x-6）（優質化自我檢核）

本表單請學校利用(可選擇填或不填)

	交流主題 (下拉式選單)	其他	交流單位 (學校或機構組織)	人次
102學年	學生學習		海外聖心	15
	學生學習		澳洲雪梨布里斯本聖心	81
	學生交流		美國邁阿密聖心	1
	教師交流		淡大師培中心	1
	教師交流		上海向明初中	63
	學生交流		海外聖心	16
103學年	學生學習		海外聖心	16
	學生學習		上海徐匯中學	12
	學生交流		海外聖心	16
	行政研習		首爾聖心	1
	行政研習		美國生態學校	1
	教師增能		日本學習共同體中小學	2
	教師交流		北京豐台區教育參訪團	14
	教師增能		新莊區學習共同體學校	50
	學生交流		美國邁阿密聖心	2
	學生學習		海外聖心	16
	教師增能		日本大阪靜岡聖心	20
	學生學習		奧地利維也納聖心	65
	教師交流		新莊區學習共同體學校	50
	學生交流		海外聖心	16
104學年	學生學習		日本聖心	2
	學生學習		遠見國際教育中心	12
	學生交流		夏威夷天主教學校	40
	教師交流		新加坡南僑中學	8
	教師交流		臺中曉明女中	18
	教師交流		河北創新中學	9
	學生交流		韓國首爾聖心	20
	學生學習		美國西雅圖聖心	2
	學生學習		海外聖心	12
	學生交流		奧地利維也納聖心	30
	學生交流		美國邁阿密聖心	8
	學生學習		上海向明初中	16
	教師交流		上海徐匯中學	5
	學生學習		奧地利維也納聖心	42

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。

七、KPI(表X-7) 此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。

學校名稱： 新北市私立聖心女子高級中學

KPI x-1 評鑑成績

評鑑年度	總項次	優等		未達甲等	
		項次	百分比	項次	百分比
0	12	10	0.833333333	0	0

KPI x-2 教師專業發展

學年	教師研習情形	教師專業發展評鑑計畫	全校教師專業發展社群	公開觀課	
	每人平均研習時數	百分比	百分比	校外(次數)	校內(次數)
104	79.3 (不含校長、教官)	95	100	0	0
105	87.3	100	100	2	2
106	30 (結算至104第一學期)	100	100	4	4

KPI x-3 學生就近入學

學年	國中畢業生進入本校	舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	就近入學百分比	次數
104	0.6458	3
105	0.7879	3
106	0.6985	3

KPI x-4 學生適性揚才

學年	完成12年國民基本教育課程計畫與總體架構		學年	學生全年級或全校成果發表次數			英檢初級	英檢中級	英檢中高級	英檢高級	英檢優級	學生參加服務學習時數
	是	否		一年級	二年級	三年級	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	平均時數
	次數	次數		次數	次數	次數	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	平均時數
104	■	□	103	6	2	1	1	2	0.004	0	0	11.8
105	■	□	104	7	3	1	5	3	2	0	0	12.4
106	■	□	105	9	4	2	11	9	3	4	0	8.5

KPI x-5 課程特色發展

學年	必修及選修課程內容與時數是否符合107課綱之規定		校本特色作品用於招生宣導
	是	否	件數
104	□	■	8
105	□	■	9
106	□	■	9

KPI x-6 行政效能提升

學年	行政人員
	組織學校次數
104	4
105	4
106	4

表y-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化三年經費編列總表【103~105學年度】

單位：仟元

群	子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置			
		分年經費需求			三年優質化經、資門分配		三年整體經費配置來源			
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	直轄市（縣市立 主管機關配合款）	自籌款	其他補助	優質化專案
子計畫A	A-1教師專業學習社群	255.00	298.40		383.40	170.00	(經資門合計)	20.00	(經資門合計)	553.40
	A-2翻轉教學	455.50	411.20		826.70	40.00		170.00		866.70
	A-3雲端科技	1,094.40	1,354.70		301.10	2,148.00		2,680.00	1,200.00	2,449.10
	A-1107課綱重點課程規劃			232.30	232.30	0.00				232.30
	A-2教師課程協作與教學增能			2,112.30	567.30	1,545.00		740.00		2,112.30
	A-3核心小組發展總體課程計畫			38.80	38.80	0.00				38.80
子計畫B	B-1文化	904.60	343.60		741.20	507.00		50.00		1,248.20
	B-2藝術	631.00	339.70		767.70	203.00				970.70
	B-3品格	319.50	395.30		384.80	330.00		100.00		714.80
	B-1思辨力			881.90	616.90	265.00		60.00		881.90
	B-2執行力			225.60	225.60	0.00				225.60
子計畫C	C-1探究	465.00	674.30		607.30	532.00		180.00		1,139.30
	C-2思辨	355.00	82.80		167.80	270.00				437.80
	C-3科技	20.00			20.00	0.00				20.00
	C-1溝通力			408.20	253.20	155.00				408.20
	C-2美感力			246.50	166.50	80.00				246.50
子計畫D	D-1關懷力			59.80	59.80	0.00				59.80
	D-2公民力			294.60	89.60	205.00				294.60
	D-3									0.00
	D-4									0.00
子計畫E	E-1									0.00
	E-2									0.00
	E-3									0.00
	E-4									0.00
小 計		4,500.00	3,900.00	4,500.00	6,450.00	6,450.00	0.00	4,000.00	1,200.00	12,900.00

說明：
子計畫可自行編碼。

表y-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度經費編列檢核表【105學年度】

單位：仟元

※執行經費於學期結束後補填

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核經費		執行經費		執行率
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門	經常門	資本門	
105會計年度（105學年上學期）	105-A-1	107課綱重點課程規劃	161.80	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		161.8	0.0			0
	105-A-2	教師課程協作與教學增能	261.40	471.00	0.00	169.00	0.00	0.00		261.4	640.0			0
	105-A-3	核心小組發展總體課程計畫	12.80	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		12.8	0.0			0
	105-A-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-B-1	思辨力	298.60	265.00	0.00	0.00	169.00	0.00		467.6	265.0			0
	105-B-2	執行力	35.60	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		35.6	0.0			0
	105-B-3		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-B-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-C-1	溝通力	73.20	60.00	0.00	0.00	0.00	0.00		73.2	60.0			0
	105-C-2	美感力	52.80	80.00	0.00	0.00	0.00	0.00		52.8	80.0			0
	105-C-3		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-C-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-D-1	關懷力	59.80	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		59.8	0.0			0
	105-D-2	公民力	0.00	80.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	80.0			0
	105-D-3		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-D-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-E-1		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-E-2		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-E-3		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105-E-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	105會計年度合計		956.00	956.00	0.00	169.00	169.00	0.00	0.00	1,125.00	1,125.00	0.00	0.00	0

表y-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度經費編列檢核表【105學年度】

單位：仟元

※執行經費於學期結束後補填

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核經費		執行經費		執行率
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門	經常門	資本門	
106會計年度 (105學年下學期)	106-A-1	107課綱重點課程規劃	50.50	0.00	0.00	0.00	20.00	0.00		70.5	0.0			0
	106-A-2	教師課程協作與教學增能	238.70	736.00	0.00	169.00	67.20	0.00		305.9	905.0			0
	106-A-3	核心小組發展總體課程計畫	26.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		26.0	0.0			0
	106-A-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-B-1	思辨力	127.30	0.00	0.00	0.00	22.00	0.00		149.3	0.0			0
	106-B-2	執行力	146.20	0.00	0.00	0.00	43.80	0.00		190.0	0.0			0
	106-B-3		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-B-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-C-1	溝通力	165.00	95.00	0.00	0.00	15.00	0.00		180.0	95.0			0
	106-C-2	美感力	113.70	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		113.7	0.0			0
	106-C-3		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-C-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-D-1	關懷力	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-D-2	公民力	89.60	125.00	0.00	0.00	0.00	0.00		89.6	125.0			0
	106-D-3		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-D-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-E-1		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-E-2		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-E-3		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
	106-E-4		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.0	0.0			#DIV/0!
106會計年度合計			957.00	956.00	0.00	169.00	168.00	0.00	0.00	1,125.00	1,125.00	0.00	0.00	0
105全學年合計			1,913.00	1,912.00	0.00	338.00	337.00	0.00	0.00	2,250.00	2,250.00	0.00	0.00	0
經資門比例														

說明：1. 請填入當學年度的資料。

2. 經資門比例：經常門= 經常門總額/全學年合計。

3. 執行率 = 執行經費 / 主管機關核經費。

表y-3-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫A-1 107課綱重點課程規劃

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	60	0.40	24.00	暑期高二國英數社自5科各開12節選修課
	授課鐘點費	節	63	0.40	25.20	自我領導力校訂必修課程鐘點費
	材料費	入	140	0.16	22.40	自我領導力課程導入資料筆記本及材料費
	物品費	本	140	0.35	49.00	自我領導力課程教材
	設備維護費	式	1	20.00	20.00	自我領導力教育導入環境建置及維修使用場所之設備
	雜支	式	1	21.20	21.20	研習辦公(事務)文具、紙張、油墨、資訊耗材等
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					161.80	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
105會計年度總計					161.80	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫A-2 教師課程協作與教學增能

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	時	12	1.60	19.20	辦理閱讀理解與策略研習外聘專家學者
	講座鐘點費(外聘)	時	9	0.80	7.20	辦理閱讀理解與策略研習外聘助理鐘點費
	講座鐘點費(外聘)	時	6	1.60	9.60	辦理自我領導力工作坊外聘專家
	講座鐘點費(外聘)	時	24	1.20	28.80	校外夥伴教師陪同指導增能
	出席費	人	2	2.00	4.00	辦理專家到校諮詢輔導
	講座鐘點費(內聘)	時	13	0.80	10.40	課程設計及資訊研習
	講座鐘點費(內聘)	時	72	0.80	57.60	教師專業學習社群、校本特色社群、自我領導力燈塔團隊PLC、學習共同體PLC研習
	授課鐘點費	節	10	0.40	4.00	在臺交流學生開設華語課程鐘點費
	材料費	人	30	0.20	6.00	開設暑期國際文化交流營材料費
	租車費	車次	3	8.00	24.00	暑期文化交流營校外教學交通費
	膳宿費	人次	320	0.08	25.60	暑期文化交流營及校際觀摩學習餐費
	物品費	組	8	5.00	40.00	數學科實體鍵盤、手寫筆尖組合
	雜支	式	1	25.00	25.00	研習辦公(事務)文具、紙張、油墨、資訊耗材等
助獎 費補					0.00	
					0.00	
經常門小計					261.40	
(二)資本門：						
設備 及 投資	筆電	台	8	30.00	240.00	數學科增購設備，提升教學品質，以利學生學習(縣市配合款169.000元)
	儲存伺服器	式	1	400.00	400.00	汰舊更新設備，以利教學使用
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					640.00	
105會計年度總計					901.40	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫A-3 核心小組發展總體課程計畫

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(內聘)	時	16	0.80	12.80	課程發展核心小組工作坊
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					12.80	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
105會計年度總計					12.80	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫B-1 思辨力

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	32	0.55	17.60	從西洋歌曲探討世界議題特色選修課程鐘點費(學校自籌款17,600元)
	授課鐘點費	節	18	0.40	7.20	飛輪外騎課程鐘點費
	軟體授權費	人	270	1.40	378.00	藉助國際認證檢定學習軟體(多益TOEIC)，進行線上自學實驗課程，以協助學生參加國際認證效力之英文檢定(學校自籌款151,400元)
	物品費	組	10	2.00	20.00	體適能訓練器材
	物品費	人	140	0.05	7.00	高一生涯檔案夾
	印刷費	冊	140	0.07	9.80	英文科My First Year 教材印刷費
	雜支	式	1	28.00	28.00	研習辦公(事務)文具、紙張、資料夾、資訊耗材等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					467.60	
(二)資本門：						
設備及投資	圖書	批	1	110.00	110.00	英文科增購班級共讀書及繪本，提高學生學習成效及充實圖書館藏
	圖書及視聽資料	批	1	40.00	40.00	自然科增購圖書及視聽影片資料以利教學
	校園長跑大型計時顯示器	台	1	80.00	80.00	增購體適能戶外檢測設備
	擴音設備	組	1	35.00	35.00	汰舊更新設備，以利教學
				0.00	0.00	
資本門小計					265.00	
105會計年度總計					732.60	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫B-2 執行力

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	18	0.40	7.20	飛輪外騎課程鐘點費
	物品費	把	1	6.00	6.00	生物科增購目鏡測微尺
	材料費	人	280	0.08	22.40	自然學科探究與實作材料費
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					35.60	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
105會計年度總計					35.60	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫C-1 溝通力

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	18	0.40	7.20	開設簡報ABC課程鐘點費
	軟體授權費	式	1	50.00	50.00	VoiceTube看影片學英語系統師生使用一年期105.8.1-106.7.31
	雜支	式	1	16.00	16.00	研習辦公(事務)文具、紙張、資料夾、資訊耗材等
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					73.20	
(二)資本門：						
設備及投資	圖書	批	1	60.00	60.00	國文科增購共讀書籍及圖書、增購圖書充實館藏
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					60.00	
105會計年度總計					133.20	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫C-2 美感力 單位：仟元
105會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	90	0.40	36.00	高一、高二月琴課程分組小班教學，聘外聘鐘點費
	材料費	人	140	0.12	16.80	藝術.人-高一手工書材料費
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					52.80	
(二)資本門：						
設備及投資	圖書及視聽資料	批	1	50.00	50.00	文學與電影共舞，增購圖書與視聽影片
	錄音設備	台	1	30.00	30.00	音樂科增購設備以利教學
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					80.00	
105會計年度總計					132.80	

承辦人：鄭安琪

教學組長 鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

教務主任 鐘明媛

會計主任：黃玉華

會計主任 黃玉華

校長：魏雪玲

校長 魏雪玲

表y-3-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫D-1 關懷力

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	52	0.40	20.80	藍色路公路課程鐘點費
	租車費	車	3	3.00	9.00	藍色路公路課程交通費
	租車費	次	2	10.00	20.00	藍色公路課程租用船費
	雜支	式	1	10.00	10.00	藍色公路課程活動雜支、文具、紙張、耗材等
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					59.80	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
105會計年度總計					59.80	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-1 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫D-2 公民力
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					0.00	
(二)資本門：						
設備及投資	圖書及視聽資料	批	1	80.00	80.00	社會科時空旅人口述歷史、咖啡足跡，購置相關書籍及視聽影片資料
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					80.00	
105會計年度總計					80.00	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫A-1 107課綱重點課程規劃
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	材料費	人	405	0.10	40.50	自我領導力課程導入活動材料費(學校自籌款20,000元)
	設備維護費	式	1	30.00	30.00	自我領導力教育導入環境建置及維修使用場所之設備
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					70.50	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					70.50	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫A-2 教師課程協作與教學增能

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	時	6	1.60	9.60	辦理自我領導力工作坊外聘專家
	講座鐘點費(外聘)	時	24	1.20	28.80	校外夥伴教師陪同指導增能
	出席費	人	2	2.00	4.00	辦理專家到校諮詢輔導
	講座鐘點費(內聘)	時	13	0.80	10.40	課程設計及資訊研習
	講座鐘點費(內聘)	時	72	0.80	57.60	教師專業學習社群、校本特色社群、自我領導力燈塔團隊PLC、學習共同體PLC研習
	講座鐘點費(內聘)	節	10	0.40	4.00	在臺交流學生開設華語課程鐘點費
	授課鐘點費	節	168	0.40	67.20	數學第4冊空間向量、矩陣、二次曲線等84單元教學影片錄製鐘點費(學校自籌款67,200元)
	軟體授權費	式	1	100.00	100.00	微軟作業系統及文書軟體授權1年，供教師課程製作相關教材使用
	膳宿費	人次	150	0.08	12.00	校際觀摩學習參訪餐費
	雜支	式	1	12.30	12.30	研習辦公(事務)文具、紙張、油墨、資訊耗材等
獎 費 補 助					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					305.90	
(二)資本門：						
設備 及 投 資	筆電	台	10	30.00	300.00	汰舊更新設備，以利教學(縣市配合款169,000元)
	單槍投影機	台	10	30.00	300.00	增購E化設備，以利教學
	無線基地台	座	8	21.00	168.00	增設E化設備，以利教學
	無線基地台(戶外型)	座	1	45.00	45.00	增設E化設備，以利教學
	48port POE 交換器	個	1	42.00	42.00	增設E化設備，以利教學
	機架式伺服器	台	1	50.00	50.00	汰舊更新設備，以利教學
資本門小計					905.00	
106會計年度總計					1,210.90	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫A-3 核心小組發展總體課程計畫
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(內聘)	時	20	0.80	16.00	課程發展核心小組工作坊
	雜支	式	1	10.00	10.00	研習辦公(事務)文具、紙張、資料夾、資訊耗材等
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					26.00	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					26.00	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫B-1 思辨力
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	40	0.55	22.00	從西洋歌曲探討世界議題特色選修課程鐘點費(學校自籌款22,000元)
	印刷費	本	405	0.10	40.50	英語閱讀手札印製費
	物品費	個	20	1.00	20.00	數學科購置桌遊建立學生學習數學的動機
	物品費	個	60	0.50	30.00	體育科購置排球
	材料費	人次	140	0.12	16.80	高三成年禮活動課程材料費
	雜支	式	1	20.00	20.00	研習辦公(事務)文具、紙張、資料夾、資訊耗材等
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					149.30	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					149.30	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫B-2 執行力
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	時	36	0.80	28.80	高二探索教育外聘教練鐘點費(學校自籌款28,800元)
	授課鐘點費	節	42	0.40	16.80	飛輪外騎課程鐘點費
	租車費	車	3	10.00	30.00	高二探索教育交通費
	場地使用費	人次	140	0.30	42.00	高二探索教育場地使用費
	設備維護費	式	1	30.00	30.00	飛輪教室設備維修(學校自籌款15,000元)
	材料費	人	280	0.08	22.40	自然學科探究與實作材料費
	雜支	式	1	20.00	20.00	研習辦公(事務)文具、紙張、資訊耗材、飛輪外騎課程體驗活動雜支等
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					190.00	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					190.00	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫C-1 溝通力
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	物品費	台	50	2.80	140.00	英文科增購英語翻譯機供學生使用
	印刷費	本	500	0.08	40.00	校本英文小書教材印製費(學校自籌款15,000元)
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					180.00	
(二)資本門：						
設備及投資	圖書及視聽資料	批	1	95.00	95.00	國文科及英文科增購圖書及視聽資料及充實圖書館藏，以提高教學品質提升學習成效
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					95.00	
106會計年度總計					275.00	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫C-2 美感力
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	90	0.40	36.00	高一、高二月琴課程分組小班教學，聘外聘鐘點費
	講座鐘點費(外聘)	時	6	0.80	4.80	社區藝術家分享講座，外聘鐘點費
	物品費	把	5	5.00	25.00	增購月琴
	物品費	座	2	8.00	16.00	增購月琴放置架
	材料費	人	140	0.15	21.00	藝術.家-生命陶製作陶土等耗材費
	設備維護費	式	1	10.90	10.90	音樂科月琴維修、噴麥罩等設備維修汰換
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					113.70	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					113.70	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鐘明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-3-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫D-1 關懷力
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					0.00	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					0.00	

承辦人：鄭安琪

教學組長 鄭安琪

承辦主任：鐘明媛

教務主任 鐘明媛

會計主任：黃玉華

會計主任 黃玉華

校長：魏雪玲

校長 魏雪玲

表y-3-2 新北市私立聖心女子高級中學高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫D-2 公民力
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	時	5	1.20	6.00	辯論課程活動外聘講師鐘點費
	授課鐘點費	節	10	0.40	4.00	辯論課程活動鐘點費
	材料費	人	140	0.15	21.00	藝術.村-新聞與創作材料費
	材料費	人	405	0.12	48.60	藝術村-聖心美展活動展覽海報及材料費等
	雜支	式	1	10.00	10.00	社會科辯論課程活動用教材、文具、耗材等
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					89.60	
(二)資本門：						
設備及投資	烘豆機(含安裝)	台	1	73.00	73.00	社會科增購設備以利教學
	咖啡機組(含周邊配備)	組	1	32.00	32.00	社會科增購設備以利教學
	磨豆機	台	1	20.00	20.00	社會科增購設備以利教學
					0.00	
					0.00	
資本門小計					125.00	
106會計年度總計					214.60	

承辦人：鄭安琪

承辦主任：鍾明媛

會計主任：黃玉華

校長：魏雪玲

教學組長 鄭安琪

教務主任 鍾明媛

會計主任 黃玉華

校長 魏雪玲

表y-4 子計畫經費項目總計

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	105會計年度(8-12月)		106會計年度(1-7月)		105學年度	
		總計	比例	總計	比例	總計	比例
業務費	講座鐘點費(內聘)	80.8	26.20%	84	27.73%	164.8	26.97%
	講座鐘點費(外聘)	64.8		78		142.8	
	授課鐘點費	149.2		150		299.2	
	出席費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	諮詢費	4	0.36%	4	0.36%	8	0.36%
	指導費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	稿費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	裁判費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	工讀費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	印刷費	9.8	0.87%	80.5	7.16%	90.3	4.01%
	資料蒐集費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	國內旅費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	膳宿費	25.6	2.28%	12	1.07%	37.6	1.67%
	租車費	53	4.71%	30	2.67%	83	3.69%
	材料費	67.6	6.01%	175.3	15.58%	242.9	10.80%
	物品費	122	10.84%	226	20.09%	348	15.47%
	保險費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	場地使用費		0.00%	42	3.73%	42	1.87%
	全民健康保險補充保費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	臨時人員勞、健保及勞工退休金		0.00%		0.00%	0	0.00%
	設備使用費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	設備維護費	20	1.78%	70.9	6.30%	90.9	4.04%
	軟體設計費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	軟體授權費	428	38.04%	100	8.89%	528	23.47%
	雜支	100.2	8.91%	72.3	6.43%	172.5	7.67%
獎補助費	學生獎學金		0.00%		0.00%	0	0.00%
	學生獎助金		0.00%		0.00%	0	0.00%
經常門總計		1125		1125		2250	

說明：1. 為了協助及早完成經費核定，請學校加總各子計畫之經費項目。

2. 總計為各子計畫之經費加總。(例如：講座鐘點費A-1,A-2..B-1,B-2,..C-1,C-2...之加總)

3. 比例：子計畫經費項目之總計 / 經常門總計。

104 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市私立聖心女子高級中學-第三期程第二年學校審查回應及執行情形

審查綜合意見	學校回應	執行情形
一、學校經營發展面 1. 以「學生特質」作為優質化目標，從「仁智」到培養學生核心素養的特色課程，目標具有延續性，亦符合第三期程精神。 2. 環境掃描分析「達成願景目標」的 SWOT 的分析，並提出策略：未來可再聚焦於「學生學習」及「課程教學」的 SWOT 的分析，以獲得更具體深入的策略，並參照第二期程及前一年的成效，形成優質化方案策略。 3. 能分析前一年效益，檢討困難並提出因應策略：經費運用合宜(執行率為何?) 4. 能進行滾動性修正前後計畫差異，並能	一、學校經營發展面 1. 感謝委員鼓勵！本校將持續秉持第三期程特色領航計畫之精神，以培養全人之辦學理念，開創多元特色課程，豐富學生高中三年之學習。 2. 本校第三期程第二年 SWOT 的分析聚焦於學校願景「培育國際化優秀女性人才」，未來第三年計畫之 SWOT 分析，將遵照委員建議以「學生學習」及「課程教學」為主軸作分析，並參照之前優質化實施成效，形成優質化方案策略。 3. 本校優質計畫經費來自國教署及新北市教育局補助，並有學校自籌款，執行率達 100%。	一、學校經營發展面 1. 持續以之作為優質化第三期程第三年計畫發想主軸，並融入 107 課綱之精神，培養學生核心素養。 2. 第三年 SWOT 的分析依委員建議聚焦於「學生學習」及「課程教學」，並思考在準備十二年國教 107 課綱之階段，如何以學校現有資源獲得更具體深入的策略作為因應。 3. 本校執行優質化經費時，透過自主檢核，使經費門執行率力求 100%。

敘明原因。 5. 整體而言，計畫能以與國際接軌(國際競爭力)之學生核心素養為主軸，各分支計畫均已建構實施內容與策略-預期效益之體系，二者尚能扣合。 以下建議供計畫整體參考： 6. 以分支計畫為單位敘寫從目標-實施方式-受益對象-預期效益與資源整合。 7. 各類課程中教師創新教學與學生自主學習的規畫應予體現。 8. 分支計畫仍須聚焦以形成特色，並具領航功能。 9. 受益對象可再明確評估。 10. 子計畫 A：A-1 部分社群功能與運作方式不明確；A-3 較偏設備之充實，應敘明如	4. 感謝委員鼓勵！未來將持續努力！ 5. 本校因具備國際性學校之優勢，在全球五大洲共有 29 個國家共 146 所聖心學校，故得以藉由多元課程及國際、校際交流活動，拓展學生國際視野，並培養國際競爭力，以下將依委員提供之高見逐一回覆： 6. 為使各分支計畫呈現整體性，故從計畫目標(WHY)、實施內容與策略(HOW)、預期效益(WHAT)分別敘明。 7. 將依委員建議，於各類特色課程中，加強體現教師創新教學與學生自主學習的規劃。 8. 未來將努力將各分支計畫再作聚焦，使之更具領航功能。 9. 感謝委員建議！受益對象將再作明確評估。 10. 子計畫 A：將於核定版計畫書中加強敘述 A-1 部分社群功能及運作方式；並補充	4. 第三年仍秉持滾動性修正。 5. 本校願景在「培育國際化優秀女性人才」，第三年計畫仍以此為目標，並致力於學生自主行動、溝通互動、社會參與三大能力之培養。 6. 各分支計畫已從目標-實施方式-受益對象-預期效益與資源整合敘明。 7. 107 課綱準備階段，已鼓勵各領域教師創新教學，並規劃學生自主學習之部分。 8. 第三年分支計畫特色以培養學生 107 課綱核心素養為主。 9. 各特色課程直接受益對象為高中部學生。 10. 子計畫 A 於核定版計畫書中已加強敘述 A-1 部分社群功能
--	--	---

何運用以提升教學品質。分支計畫 A-3 所填具之設備使用效益表的說明及預期效益建議宜再詳實設備的必要性。 11. 子計畫 B：是否以課程(活動)為綱，再分述高一至高二之規畫較有系統？體育放在 B-3 似與其他二類活動契合度不足。B 計畫之各分支計畫似乎是各有各的主軸，建議能再聚焦。並且考量課程的永續性或是延續性，不盡有跨主題之連結，又有跨年級之循序漸進。 12. 子計畫 C：同 B 計畫，建議以課程(活動)為綱敘述；將「探究」與「思辨」分為二類不同能力是否合宜？請再思考。C 計畫除了追分為重點政策計畫外，另外分支計畫仍較未見有系統性的創新課程規劃。	說明 A-3 運用 E 化設備提升教學品質之現況及使用效益表的說明及預期效益與設備必要性之關連。 11. 子計畫 B：目前以文化、藝術、品格三類所開設之課程，並分述高一至高二之課程進層，老師們普遍認為具有循序漸進之理念。體育歸類在 B-3，是因體育科老師認為體育課程除訓練學生強健之體能外，也具有激發自主力、鍛鍊意志力，及陶冶自我品格之附加價值，故列入「品格」分支計畫中。B 計畫之各分支計畫之聚焦與課程永續性、延續性之發想，將列為第三年努力之目標。 12. 子計畫 C：計畫發想之初，老師們認為「探究」是科學研究之具體行動，而「思辨」則著重在邏輯思考分辨之腦內過程，二者培養之能力有別，是以分為二個分支計畫。C 計畫以數理科目追分為重點政策計	及運作方式；並補充說明 A-3 運用 E 化設備提升之教學品質之現況與效益。 11. 子計畫 B 之執行以培育學生文化、藝術、品格之內涵為主，高中三年各領域透過不同形式之課程設計，使學生經由陶冶、分化、試探、準備，將來能順利銜接大學階段的學習。第三年子計畫已將第一、二年特色課程統整，並聚焦培養學生核心能力，使學生能真正成為終身學習者。 12. 子計畫 C 重在培養學生具備探究、思辨、科技等能力，引導學生動腦思考、動手實作，使能強化數理能力。第三年計畫則以「思辨力」及「執行力」
--	---	---

13. 重視不同層面的自主管理機制與指標之建構；亦重視教學與行政團隊的組織學習，提升組織動能；未來可鼓勵教師參與自主性的跨校專業學習社群。 14. 經費編製之設備宜具體說明如何「以利教學」，例如 B-3 除濕機等。 15. 能針對子計畫和分支計畫達成成果評核指標之成效，對於第二年計畫之參考。 16. 配合教育部重要政策，針對教專、教學法及學校辦學特色，導入聖心領導力課程。 二、經費面 1. 各計畫業務費編列各項「鐘點費」，如屬辦理師生研習訓練活動性質者，請以「講座鐘點費」項目名稱並依規定單價編列；	畫，實因本校為女校，學生數理能力亟需加強，故以強化學生學習數理能力為主軸。來年將朝向系統性的創新課程作規劃。 13. 優質化計畫亦重視自主管理機制，本校除持續強化教學與行政團隊的組織學習，提升組織動能外，將依委員建議鼓勵教師參與自主性的跨校專業學習社群。 14. 將依委員建議，在經費編製之設備上作具體說明，使之與教學之必要相連結。 15. 感謝委員鼓勵！將持續保持精進！ 16. 導入自我領導力課程，是現階段學校創新與展現特色之作為，期待師生共同讓自我領導力立竿見影，發揮成效。 二、經費面 1. 依委員建議辦理，屬辦理師生研習訓練活動性質者，以「講座鐘點費」項目名稱並依規定單價編列；屬學生課程授課性質	作為訓練思辨與探究能力的延續，運用科技能力則歸類於溝通力。 13. 行政與教學團隊的精進，向來為本校推動優質化的目標，跨校專業學習社群仍將排除時間與空間的困難持續推動。 14. 加強經費編列表上設備使用之說明。 15. 第三年計畫仍將持續落實自主檢核。 16. 持續配合並推動教育部重要政策，且導入自我領導力教育，發展校本特色。 二、經費面 第二年各子計畫經費編列與執行已依照教育部規定，第三年仍將合法合理編列各項經費。
--	---	--

如屬學生課程授課性質者，請以「授課鐘點費」項目名稱編列，且在正常上課時間內辦理者不論是內外聘師資單價均為 400 元，在正常上課時間外辦理者不論是內外聘師資單價均為 550 元。未編列「全民健康保險補充保費」請補編。 <u>計畫 A：</u> 除參考上述意見辦理外，另業務費編列「出席費」僅支付外聘專家學者。 <u>計畫 B：</u> 除參考上述意見辦理外，另 a. B-2 資本門編列「數位相機」1 台單價 49 千元，單價請改以 10 千元內編列。b. B-3 業務費編列「物品耗材費」(風雨衣)計 50 千元、「租車費」(自行車租用)計 42 千元，以上請刪除。c. B-3 資本門編列「除濕機」1 台單價 10 千元，屬一般性設備，以上請刪除改由學校經費辦理。	者，以「授課鐘點費」項目名稱編列，且在正常上課時間內辦理者不論是內外聘師資單價均為 400 元，在正常上課時間外辦理者不論是內外聘師資單價均為 550 元。 「全民健康保險補充保費」由學校經費辦理。 <u>計畫 A：</u> a. 業務費編列「出席費」僅支付外聘專家學者到校諮詢輔導。 <u>計畫 B：</u> a. B-2 已刪除資本門編列「數位相機」1 台。 b. B-3 已刪除業務費編列「物品耗材費」(風雨衣)計 50 千元、「租車費」(自行車租用)計 42 千元。 c. B-3 已刪除資本門編列「除濕機」1 台單價 10 千元。	
---	--	--

<u>計畫 C：</u> 除參考上述意見辦理外，另 a.C-1、C-2 業務費編列「物品耗材費」以 1 式表達，請於說明欄詳列品名、數量及單價。b.C-1 資本門編列「解剖顯微鏡」1 台單價 500 千元，單價過高，請調整。c.C-2 資本門編列「筆記型電腦」2 台計 60 千元、「攝影機」1 台計 30 千元，以上與計畫無緊密關係，請刪除改由學校經費辦理。	<u>計畫 C：</u> a.C-1、C-2 業務費編列「物品耗材費」已於說明欄詳列品名、數量及單價。 b.C-1 已調降資本門編列「解剖顯微鏡」1 台單價。 c.C-2 已刪除資本門編列「筆記型電腦」2 台、「攝影機」1 台。	
--	--	--

表 z-1

學校名稱:新北市私立聖心女中		輔導委員：		
輔導項目	需協助與解決之疑難	委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明	備註
四、計畫執行力				
五、自主管理與輔導機制和運作				
六、學校特色發展	有哪些是單一性別之小校可發展之特色？	林子斌教授： 建議可請成淵高中英文科李宜樺教師協助讓系統思考成為課程。	感謝委員指導！ 將請英文科召集人連絡李宜樺老師。	
七、經費與資源運用				
八、學校自我進步之分析評估				

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

表 z-1

學校名稱:新北市私立聖心女中		輔導委員：			
輔導項目		需協助與解決之疑難	委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明	備註
C 計畫		C 計畫核心素養為探究、思辨與科技，未來可與 107 課綱特色課程連結之建議。	林子斌教授： 1. 數學線上學習影片拍攝辛苦，建議資源可分享給他校，或透過線上平台，分享給更多人。 2. 線上自學成效評估如何以量化、質化呈現，可再研究，另有新東西產出，舊的數學科活動自然可以刪除。	感謝委員指導！ 1. 本校教師所拍攝之數學線上自學影片已掛在本校網頁，歡迎委員指教，未來有考慮放在 YOUTUBE 平台，提供更多使用。 2. 數學科教師將再研究學生使用線上自學效益評估方式。	
三、教師社群與專業成長			林子斌教授： 1. 社群運作佳，社群教師具有熱忱，只是部份社群同質性高，可整併，如國際教育與文化交流。 2. PLC 應以教師專業發展居多，是教師虛增能，並非只是轉化知識給學生。	感謝委員指導！ 1. 本學年度各社群均有其特定功能或任務，將再評估委員認為性質相近之社群是否有整併之可能。 2. 未來社群功能將導向以教師專業成長為首要目標，並邀請可長期陪伴之專家學者指導。	

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

表 z-1

學校名稱:新北市私立聖心女中		輔導委員：			
輔導項目		需協助與解決之疑難	委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明	備註
B 計畫		B 計畫核心素養為文化、藝術與品格，未來可與 107 課綱特色課程連結之建議。	林子斌教授： 1. 英文科自編教材很好，課程主題與在地結合亦佳，107 領綱有融入系統思考，值得關注。 2. 英文、數學成績的 M 型最嚴重，故差異化教學很重要，盼能就上課及評量方式再作呈現。 3. 月琴課程極好，老師能先進修二年，假以時日，也許會成為聖心特色，因有在地化，且有社區資源挹注。 4. 自我領導力的成效及學生的改變，雖不易以量化呈現，但可累積很多不同個案，歸納出多種類型的轉變，會具很好之說服力。課程若很難用量化說明，可用質性呈現。	感謝委員指導！ 1. 將持續發展英文科自編教材，並在 107 課綱實施之前了解系統思考融入課程方式。 2. 國中教育會考的確出現英文、數學成績雙峰現象，未來之差異化教學更形重要，將朝此再作科別之討論，期待教學及評量方式更符合不同程度學生之需求。 3. 月琴課程已成為本校本土音樂特色，也有跨領域協同教學之成功經驗，未來將持續與社區專業人士合作，推展本課程，使學生更具鄉土情感。 4. 自我領導力個案累積與蒐集有助於呈現實施成效，將朝此努力。	

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

表 z-1

104 學年度高中優質化輔助方案專家輔導學校紀錄表 (表 z-1)

學校名稱:新北市私立聖心女中		輔導委員:			
輔導項目		需協助與解決之疑難	委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明	備註
一、願景與優質化目標&SWOTS 分析		請協助提供學校願景與 107 課綱連結之建議			
二、 子計畫 執行 情形	A 計畫	A 計畫專為教師專業成長作規劃，不知來年撰寫計畫書時是否能持續保有此計畫？	林子斌教授： 1. 未來優質化計畫會要求寫入為 107 課綱準備之教師專業成長，故仍可繼續保有此計畫。 2. 國際交流活動很多，但自主檢核宜再求詳盡，以英語授課，不見得有國際化。 3. 老師教學很用心，但自主檢核的撰寫可更清楚呈現。	感謝委員指導！ 1. 本校未來針對教師專業成長之進修或研習，可望能依委員建議邀請可長期陪伴成長之專家學者，以利發展長程計畫。 2. 自主檢核表關於實施情形及執行困難之填寫，將力求詳盡，以凸顯各項計畫之內涵，並加以檢視實施成效。	

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

表 z-1

學校名稱: 新北市私立聖心女中		輔導委員:		
輔導項目	需協助與解決之疑難	委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明	備註
九、評鑑未達一等項目改善情形	本校 102 年教育部校務評鑑未達一等項目為行政管理與社群互動，已針對對外募款之建議大幅改進，至於與社區之互動則請委員指點？			
十、其他(學校可依據執行現況，就 SWOTS 分析、學校動能、校本特色發展需求方面、行政管理、校長領導、校園經營、學校文化、家長參與、社區參與及宣導等各類與優質化計畫執行相關之疑問，均可羅列提出……)				
十一、優質化新的績效檢核項目，包括就近入學率，選修課程研發，教師社群數，教師研習時數				
綜合意見	請委員就計畫執行與改善提出具體意見回饋與修改建議，俾供參考：			

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

委員簽名：

林子強

日期：104.12.14

說明：

- (一) 請委員先參閱「104 學年度高中優質化輔助方案專家輔導委員注意事項」，並參考各期程學校經營計劃書撰寫原則暨審查表，針對學校審查說明結果予以提供學校自學輔導與建議。
- (二) 受輔導學校應於委員到校輔導 10 天前，將此表「需協助與解決之疑難」填寫完後，一併與輔導所需之相關資料寄給委員，於輔導當日利用此表紀錄下「委員意見與建議」，並於輔導訪視完成一個月內完成「學校改進策略或修正情形說明」，並將「專家諮詢輔導學校紀錄表」及「專家諮詢輔導到校輔導流程檢核表(學校版)」(兩表之 word 檔、輔導委員簽名之 pdf 檔)壓縮成一個壓縮檔(zip 或 rar 或 7z)，上傳教育部高中優質化輔助方案資訊網。(http://mcs2.cere.ntnu.edu.tw/sap/input.php)

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

表 z-1

104 學年度高中優質化輔助方案專家輔導學校紀錄表 (表 z-1)

學校名稱: 新北市私立聖心女中		輔導委員:		
輔導項目		需協助與解決之疑難	委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明
一、願景與優質化目標&SWOTS 分析		請協助提供學校願景與 107 課綱連結之建議	高栢鈴校長： 1. 各計畫之方向要釐清，若全包納在優質化，容易失去亮點。 2. 可整合各課程成為聖心亮點，並讓人可清楚看見。 3. 計畫中的文藝與品格可再深化成為特點。 4. 基礎訓練如飛輪課程可不列為分支計畫。	感謝委員指導！ 1. 未來撰寫優質化、均質化、旗艦計畫等計畫書時，將依委員指導，釐清各計畫之目標以作區隔。 2. 聖心課程亮點將在課程發展核心小組再作討論，並在課發會達成共識後實施。 3. 女校重視文藝與品格教育實屬必然，將朝深化，並與課程結合努力。
二、子計畫執行情形	A 計畫	A 計畫專為教師專業成長作規劃，不知來年撰寫計畫書時是否能持續保有此計畫？	高栢鈴校長： 1. A 計畫中可多作橫向跨領域思考，可運用外部資源作長期陪伴，短暫研習效果較有限。 2. 系統思考、創意發展間的關聯，可整合與課程相結合。	感謝委員指導！ 1. 尋找外部資源提供長期陪伴與指導是可行策略，未來將朝此發展。 2. 系統思考融入各領域教學將成為未來趨勢，學校將有所因應。

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

表 z-1

學校名稱:新北市私立聖心女中		輔導委員:		
輔導項目		需協助與解決之疑難	委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明
B 計畫		B 計畫核心素養為文化、藝術與品格，未來可與 107 課綱特色課程連結之建議。	高栢鈴校長： 1. 英文課程結構性很強，可思考有無可與六大主題之國際教育結合之其他科，可整合為未來 107 課綱特色。 2. 補救教學各校都做，無須列為分支計畫。 3. 月琴課程很具特色，但只做音樂不易有特色，可和其他科協同教學，作跨領域結合，如作月琴彩繪、或與攝影(拍攝校園美景)結合，或與歷史、地理等作程整合性課程。 4. 自我領導力可思考可在哪些課程融入，讓全校一起動員，如納入服務學習、生命教育皆可。燈塔團隊可將國外教材在此融入轉化為本國教材。	感謝委員指導！ 1. 本校國際教育之運作，除英文科外，已融入國文、社會、自然及藝能科教學，未來仍將持續多領域協同合作之模式辦理。 2. 補救教學針對本校部份學生實有必要，未來如何將差異化教學在計畫書中呈現，將再作大方向之討論。 3. 月琴課程為本校早期發展口述歷史、手工書之延伸課程，已與歷史科、美術科作協同教學，未來可針對彩繪月琴再作課程設計。 4. 自我領導力可結合之課程，將依委員建議發展。國外教材有其版權，能否開發為本國教材，則待努力。
[在此鍵入]		[在此鍵入]	[在此鍵入]	[在此鍵入]

表 z-1

學校名稱:新北市私立聖心女中		輔導委員：				
輔導項目		需協助與解決之疑難		委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明	備註
	C 計畫	C 計畫核心素養為探究、思辨與科技，未來可與 107 課綱特色課程連結之建議。		高栢鈴校長： 1. 錄製自學影片是教學工具之一，可在分支計畫列入硬體設備，無須將設備單獨列為分支計畫。 2. 分享板橋高中創客教室及教學。	感謝委員指導！ 1. 計畫書撰寫方式將依委員建議改進。 2. 板橋高中亮點特色課程有聲有色，值得本校學習，未來考慮赴板中向高校長領導之教師團隊取經學習。	
三、教師社群與專業成長						
四、計畫執行力						
五、自主管理與輔導機制和運作						

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

表 z-1

學校名稱:新北市私立聖心女中		輔導委員：		
輔導項目	需協助與解決之疑難	委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明	備註
六、學校特色發展				
七、經費與資源運用				
八、學校自我進步之分析評估				
九、評鑑未達一等項目改善情形	本校102年教育部校務評鑑未達一等項目為行政管理與社群互動，已針對對外募款之建議大幅改進，至於與社區之互動則請委員指點？			
十、其他(學校可依據執行現況，就 SWOTS 分析、學校動能、校本特色發展需求方面、行政管理、校長領導、校園經營、學校文化、家長參與、社區參與及宣導等各類與優質化計畫執行相關之疑問，均可羅列提出……)				

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

表 z-1

學校名稱: 新北市私立聖心女中		輔導委員:		
輔導項目	需協助與解決之疑難	委員意見與建議	學校改進策略或修正情形說明	備註
十一、優質化新的績效檢核項目，包括 就近入學率，選修課程研發，教師社群數，教師研習時數				
綜合意見	請委員就計畫執行與改善提出具體意見回饋與修改建議，俾供參考：			

委員簽名:



日期:

104.12.14

說明:

- (一) 請委員先參閱「104 學年度高中優質化輔助方案專家輔導委員注意事項」，並參考各期程學校經營計劃書撰寫原則暨審查表，針對學校審查說明結果予以提供學校自學輔導與建議。
- (二) 受輔導學校應於委員到校輔導 10 天前，將此表「需協助與解決之疑難」填寫完後，一併與輔導所需之相關資料寄給委員，於輔導當日利用此表紀錄下「委員意見與建議」，並於輔導訪視完成一個月內完成「學校改進策略或修正情形說明」，並將「專家諮詢輔導學校紀錄表」及「專家諮詢輔導到校輔導流程檢核表(學校版)」(兩表之 word 檔、輔導委員簽名之 pdf 檔)壓縮成一個壓縮檔(zip 或 rar 或 7z)，上傳教育部高中優質化輔助方案資訊網。(http://mcs2.cere.ntnu.edu.tw/sap/input.php)

[在此鍵入]

[在此鍵入]

[在此鍵入]

新北市私立聖心女子高級中學 104 年度優質化第三期程特色領航第二年(期中)自主管理評核表

105.3.23

一、分支計畫對應指標

核心素養 (學科/領域統整)	適性		揚才			行動/成果
	自我探索與定位 1-1 具備自我瞭解的能力 1-2 具備自我管理的能力 1-3 具備發展自我願景和調整的能力	學習投入 2-1 具備有效運用學習機會與資源的能力 2-2 具備自主學習的能力 (請益) 2-3 具有學習的滿足感	理性與批判思考能力 3-1 具備問題解決的能力 3-2 具備主動探究的能力 3-3 具備反思和批判思考的能力	應變與創新能力 4-1 發展自己理解知識或思考問題的方法 4-2 具備以多種觀點思考或解決問題的能力 4-3 具有挑戰或質疑既有觀點或理論的能力 4-4 具備設計與開創的能力 4-5 具備以創意呈現學習成果的能力	社會互動與實踐能力 5-1 具備與人溝通、協調、解決衝突的能力 5-2 具備規劃與組織的能力 5-3 具備與人合作解決問題或完成任務的能力 5-4 具備多元文化理解與同理的能力 (含以行動關懷弱勢與關心在地和全球重要議題) 5-5 具備以行動實踐社會公義的能力	(檢核資料與工具) 學習成果(評量) 作品(文字影音) 專題實作 個人歷程檔案 展演 自評 作業或心得
語文素養	B-1-1、 B-1-3、B-3-4	B-1-2、B-1-4 B-1-5				學習成果(評量)、作業或心得
數學素養		C-1-2、C-1-4 C-1-8	C-1-1、C-2-1			學習成果(評量)、作業或心得
科學素養			C-1-3、C-1-6、 C-2-2	C-1-4、C-2-3、 C-2-5		學習成果(評量)、專題實作、作業或心得
數位素養		C-3-1				作品(文字影音)、專題實作
教養/美感素養	B-2-6	B-2-1、B-2-3			B-2-2、B-2-5	學習成果(評量)、作品(文字

		B-2-7、B-3-1 B-3-3、B-3-5				影音)、作業或心得
國際素養					C-2-4	學習成果(評量)、作業或心得
其它素養(運動素養、公民素養)	B-2-4	B-3-2、B-3-4			C-1-7、C-2-4	學習成果(評量)、作品(文字影音)、作業或心得

二、分支計畫執行成效檢討表

	預期達成的目標值（量化與質化至少擇 1 項說明）			執行情形與結果		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex. 活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
104A-1-1(教)	領域特色社群	6 學習領域	每一社群每學期至少聚會六次，並於期初擬訂社群計畫書，期末繳交活動紀錄表。	1	0	一、執行情形： 本校六大學習領域各自成立教師專業學習社群，社群名稱如下：國文領域(寫作花路米)、英文領域(English Chatterbox)、數學領域(數學 123)、社會領域(社會搜查線)、自然領域(自然萬花筒)、藝能領域(藝能萬能)，每學期各領域在召集人帶領下，舉行六至八次聚會，用以共同備課或教師增能，或討論教學活動及提升學生學習成效。 二、成效檢討： 藉由社群共同聚會、對話、討論，能凝聚各領域教師動能，並分享教學資源，實際提升學生學習成效。

104A-1-2(教)	校本特色社群	7 社群	每一社群每學期至少聚會二次，並於期初擬訂社群計畫書，期末繳交活動紀錄表。	1	0	一、執行情形： 本校校本特色社群共有國際教育 PLC、自我領力教育 PLC、環境教育 PLC、推動閱讀 PLC、學習共同體 PLC、課程發展核心小組 PLC、文化交流 PLC 等，由各項業務負責人召集，每學期至少舉行二至十五次聚會，用以討論校本特色發展課程，並實際運用於教學中。 二、成效檢討： 本社群聚會所討論之主題，能形塑學校本位特色，使國際教育、自我領導力、環境教育及推動閱讀、學習共同體、課程發展、文化交流等工作更為落實。然因社群成員皆跨處室、跨領域，故聚會時間較不易安排。
104A-1-3(教)	優質領航社群	3 社群	每一社群每學年至少聚會三次，並於期初擬訂社群計畫書，期末繳交活動紀錄表。	1	0	一、執行情形： 本校優質領航社群共有子計畫「A. 師者如風—創新課程與教學特色、B. 仁者如山—開展文藝與品格內涵、C. 智者如海—建構科技與思辨能力」三項，由各子計畫負責人召集相關教師於每學年召開三次聚會，共同討論、確定、修正、執行、檢核各子計畫內容及實施狀況。 二、成效檢討： 定期召開優質領航社群之聚會，使各子計畫能依時程實施並核銷經費門費用。
104A-2-1(教)	推動學習共同體	3 科	本校為完全中學，為銜接國中部學生於小學實施之學習共同體學習模式，故於七年級推動國、英、數三科之學習共同體教學。	1	0	一、執行情形： 由校長、教務主任、教學組長共同帶領七年級國文、英文、數學三科教師組成學習共同體小組，每二週聚會一次，由參與校內外研習、共讀專書及共同備課、觀課、議課，甚至辦理新

						莊區級公開授課，為翻轉教學增能。 二、成效檢討： 參與教師具有翻轉教學之熱忱，能用心了解學習共同體之內涵及精神，並以學習者為中心，使課堂風景更見生動活潑。若能由三科之推動進而落實全面實施，學生將更習慣以此模式學習。
104A-2-2(數)	建置線上自學平台	1 科	由數學科老師自製符合本校學生學習的教學影片，輔以教師共同設計課程，發展出具有本校特色的數學課程，提升學生的學習動機以及學習效能。	0.5	0.5	一、執行情形： 由數學科八位老師參與教學影片錄製，使用平板電腦及相關APP軟體將第三冊分成84個小單元，由每位數學老師分配錄製。 二、成效檢討： 1. 透過影片錄製及軟體實作研習，提升教師的資訊能力。 2. 影片的錄製修剪需要大量時間與精力，建議舊有的數學科活動要轉型。 3. 影片陸續錄製完成後，放置學校的網路平台，供學生使用，結合教師個別課程設計。 4. 透過共同備課時間教師們的交換課程設計理念，方法在教師專業社群 PLC 中做檢討，交換意見期望能更提高教學影片的品質。
104A-2-3(資)	落實行動學習教學	6 學習領域	建置行動教室，訂定行動教室使用辦法，舉辦分階段研習，鼓勵教師應用相關設備於教學。	0.5	0.5	一、執行情形： 已於舉辦 12 月舉辦 7 場次研習，針對行動教室常用 QA 及無線網路全班共用方式做說明。 二、成效檢討： 1. 針對班級電腦因不正確關機導至經常開機後進入修復模式對全校師生做正確指導，情況改善良多。

						2. 已有教師開始試用全班學生以行動裝置同時無線上網之學習活動。
104A-2-4(輔)	導入「自我領導力」教育	1153 人	執行「自我領導力」教育，全校師生建置個人「領導力筆記本」，運用七個習慣，營造積極、正向之校園風氣。	1	0	一、執行情形： 1. 完成「自我領導力」之教師訓練。 2. 購置相關教材，運用於班級經營、學生學習。 3. 全校師生建置個人「領導力筆記本」。 二、成效檢討： 在自我領導力教育訓練後，教師能帶領學生以七個習慣融入於班級布置、班級經營、學習計畫中，使學生發揮積極主動、互助合作的精神。
103A-2-5(教)	校際交流觀摩學習	6 學習領域	與國內外中學校際交流，藉由參訪增廣見聞，提升國際視野。	1	0	一、執行情形： 1. 辦理暑期聖心文化交流營，邀請美國、墨西哥、日本及澳洲聖心學校師生來校進行交流。活動內容包含文化體驗及景點參訪，以發揚中華傳統文化並推廣臺灣在地文化。同時安排外籍學生隨班上課，藉此增進校內學生外語的聽、說能力並認識多元文化。 二、成效檢討： 1. 校內老師設計主題課程並以英語授課，能藉此提升教師教學的創意及多元性。 2. 學生藉由擔任接待學生及接待家庭而與外國學生互動頻繁，有效提升外語溝通能力與文化理解能力。
104A-3-1(資)	建置行動學習教室	專科教室	完成四間專業教室的行動教室建置及驗收。	0.5	0.5	一、執行情形： 下學期核定的設備已進行招標及開標作業，預定於 5 月底施工驗數完成。 二、成效檢討： 配合下學期經費，於下學期中旬建置完整後，

						師生一般在教室與專科教室之間切換使用的一致性與便利性應可提昇 70%。
104A-3-2(資)	更新軟硬體設備及雲端平台	全校電腦	完成全校電腦作業系統升級為 Windows 7，文書軟體升級至 Office2013。	0.5	0.5	一、執行情形： 配合新北市共同採購，預計於 5 月底完成全校電腦作業系統及文書軟體完成授權購買及更新。 二、成效檢討： 部份電腦硬體因年限較久，搭配版本較新的軟體會導至整體運作效能降低，本學度擬更新 10 台電腦硬體，應能改善軟體使用效益。
104A-3-3(資)	強化校園無線網路	專科教室	完成四間專業教室無線網路佈置。	0.5	0.5	一、執行情形： 已進行招標及開標作業，預定於 5 月底施工驗數完成。 二、成效檢討： 已針對現行完成佈設的班級推展使用申請機制，若使用順利，於建設完成後可擴展至專業教室。
104B-1-1(國)	古代經典研讀	高一	1. 認識孔子與《論語》 2. 結合古典與現代 3. 深化儒學認知與道德素養 4. 加強書面與口頭報告能力	0.5	0.5	一、執行情形： 課程中實施《論語》一書之研讀。每課採不同的活動教學方式。 採用多元教學法： 1. 翻轉教學：學生上臺教《論語》 2. 設計與報告：分組設計孔子的 Facebook(配合單元：第一課孔子的為人) 3. 影片教學：啟發思考、激發熱情(配合單元：第二課論學) 二、成效檢討： 1. 學生大致能透過不同的教學活動將經典裡的

						內容融入自己的生活，結合古典與現代。 2. 學生能認知到書面報告和口頭報告的能力之重要。 3. 學生能掌握《論語》的精粹，認識孔子其人與思想
104B-1-2(英)	樂臺灣	高一	1. 完成 6 大主題課程教案修正及教學融入。 2. 深化對台灣聖心學校的歷史、校本課程之相關知識。 3. 執行拔尖扶弱課程。 4. 導入學生線上練習，提升自我學習力。	0.7	0.3	一、執行情形： 1. 課程規劃：以人物、宗教、飲食、景點、節慶、文化藝術六大面向認識瞭解臺灣本土文化，融入高一英文課程之教學主題，並能以聽說讀寫四項技巧表達所認識習得之台灣本土文化及現況，進而從課堂中學習欣賞尊重本國文化。 2. 印製校本英文教材「Sacred Heart Avenue」第三版，希冀培養本土文化之關懷。課堂寫作活動結合高一優質口語認證，培養學生表達能力，最終能於文化交流場合中表述與應用。 3. 每週開設二節課後「英語資優班」，聘請外籍教師授課，以主題式教學提升學生英語聽說讀寫能力，以期寒暑假文化交流時，能向國外訪客或學生介紹臺灣本土文化，並學習體會與欣賞。每週亦在高一開設 C 組(依學生程度區分為 A、B、C 組)「英文補救教學」班，運用「聽出英語力繪本」，協助英文學習弱勢學生提升英文程度，並於學期末產出與「Fun Taiwan」主題相關之手製繪本。 4. 購買英文線上學習相關設備如 VoiceTube、E-Testing，以增強英文能力，可成功取得各項英檢之證書，有能力以英文介紹台灣。

						5. 已購置翻譯機，以利翻轉教學及閱讀寫作課程。 二、成效檢討： 1. 英文科教師以 PLC 共同備課並修正講義，每個主題進行 1-2 次的討論、分享、反思與修正，目前已完成 70% 的講義授課內容。 2. 已印製校本英文教材《Sacred Heart Avenue》第三版，將於第三學月課堂寫作活動結合高一優質口語認證。 3. 持續辦理拔尖扶弱之課程，並已購置「聽出英語力繪本」，陸續應用於高一 C 組補救課程，且將於下學期帶領學生產出與「Fun Taiwan」主題相關之手製繪本。 4. 已購買英文線上學習相關設備如 VoiceTube、E-Testing，將於下學期第二學月融課課程。 5. 已購置翻譯機，並持續運用於翻轉教學及閱讀寫作課程。
104B-1-3(國)	先秦哲學初探	高二	學生能夠認識並體悟先秦時期哲學思想的概況，對孟子、墨子等先秦哲人有較多的認識	0.6	0.4	一、執行情形： 課程中實施墨子、孟子之思想研讀，使學生初步了解先秦時期哲學思想；明白孔子與孟子思想之差異；進而欣賞墨子相關電影「墨攻」，更能具體生動了解墨家思想及其實踐。 二、成效檢討： 學生多數能夠書寫墨子相關的學習單及孟子相關的學習單，增進並能在相互討論與分享中表達個人的了解。
104B-1-4(英)	世界萬花筒	高二	1. 完成 6 大主題課程教案	0.7	0.3	一、執行情形：

			修正及教學融入。 2. 深化對台灣聖心學校的歷史、校本課程之相關知識。 3. 執行拔尖扶弱課程。 4. 導入學生線上練習，提升自我學習力。		1. 延伸高一「樂臺灣」之模式，以人物、宗教、飲食、景點、節慶、文化藝術六大面向瞭解世界文化，融入高二英文課程之教學主題，並能以聽說讀寫四項技巧表達所認識習得之世界各國文化及現況。從課堂中學習欣賞尊重異國文化，並進而領受各國文化之差異。 2. 印製校本英文教材《Sacred Heart Avenue》第三版，以瞭解台灣聖心學校的歷史、校本課程，及其英文表達方式。課堂寫作活動結合高二優質口語認證，培養學生表達能力，最終能於文化交流場合中表述與應用。 3. 配合英文資優學生需求，每週開設二節課後「英語資優班」，聘請外籍教師授課，以主題式教學提升學生英語聽說讀寫能力，以期寒暑假文化交流時，能了解國外訪客或學生之異國家文化，並學習體會與欣賞。每週亦在高一開設C組(依學生程度區分為A、B、C組)「英文補救教學」班，運用「聽出英語力繪本」，協助英文學習弱勢學生提升英文程度，並於學期末產出與「See the World」主題相關之手製繪本。 4. 購買英文線上學習相關設備如 VoiceTube、E-Testing，以增強英文能力，可成功取得各項英檢之證書，有能力以英文介紹台灣。 5. 已購置翻譯機，以利翻轉教學及閱讀寫作課程。 二、成效檢討： 1. 英文科教師以 PLC 共同備課並修正講義，每
--	--	--	---	--	---

						個主題進行 1-2 次的討論、分享、反思與修正，目前已完成 70%的講義授課內容。 2. 已印製校本英文教材《Sacred Heart Avenue》第三版，將於第三學月課堂寫作活動結合高二優質口語認證。 3. 持續辦理拔尖扶弱之課程，並已購置「聽出英語力繪本」，陸續應用於高二 C 組補救課程，且將於下學期帶領學生產出與「See the World」主題相關之手製繪本。 4. 已購買英文線上學習相關設備如 VoiceTube、E-Testing，將於下學期第二學月融課課程。 5. 已購置翻譯機，並持續運用於翻轉教學及閱讀寫作課程。
104B-1-5(國)	國學概要導讀	高三	藉由教學活動的變化，使學生能夠熟習文學相關的基礎概念，充實學生的國學常識。	0.8	0.2	一、執行情形： 1 自學閱讀：課程中學生先自主閱讀指定範圍。 2 分組討論命題：將閱讀範圍內的知識分組討論出題，並寫在軟式白板。 3 以搶答、指定作答、輪流作答等等方式作分組競賽與計分。 二、成效檢討： 1. 多數學生能安靜自主閱讀並掌握重點。少數同學因請假瑋能參與課堂活動。 2. 多數同學十分投入分組命題與答題競賽，也能回饋同學的作答。
104B-2-1(音)	生命之歌	高一	1. 依照預定執行進度及計畫的經費編列採買月琴與相關授課設備。	1	0	一、執行情形： 1. 共採購月琴 10 把及月琴袋放置櫃、2 個行動硬碟、攝錄影機一台。

			2. 按照預定計畫分三小班學習月琴演奏課程的學習。			2. 月琴演奏課程繼續延請北投月琴協會種子教師師資，協助小班教學課程。 二、成效檢討： 月琴演奏課程繼續延請北投月琴協會種子教師師資，協助小班教學課程，成效良好。
104B-2-2(史)	時空旅人	高一	透過「口述歷史」的訪談紀錄方式，結合歷史與生活，並引導學生認識歷史形成的多元面向。	1	0	一、執行情形： 1. 在高一共同課程中，進行一次的口述歷史講座，說明口述歷史的發展由來與操作方式。 2. 在課程中分組實境演練訪談技巧。 3. 閱讀「灣生回家」等相關書籍，了解口述歷史作為文化保存的重要工具。 4. 於學期第 14 週檢核學生執行情形，並協助解決訪談過程中的困難與問題。 5. 於書面資料完成後，分組進行口頭分享。 二、成效檢討： 1. 約 8 成學生已依計畫執行，部分學生因時間、語言等因素而延遲進度，已依據學生情形提供相關協助。學生皆準時繳交作業，並且分組口頭分享訪談經過。 2. 作品完成後，部分學生投稿參加「同心協『歷』~一起來寫『口述歷史』」比賽獲獎。
104B-2-3(美)	藝術・人	高一	1. 依照預定執行進度及計畫的經費編列採買手工書材料。 2. 從歷史科口述歷史報告完成手工書製作。	1	1	一、執行情形： 1. 已採購手工書製作相關材料，如紙張、書角、釘釦等製作手工書材料與裝訂器材。 2. 學生能從歷史課程中完成報告，並收集資料。 3. 課內認識手工書的製作方式，並發揮創意自行完成手工書。 二、成效檢討：

						全校高一同學已完成手工書製作課程，定本學期 4/18-4/22 舉行校內手工書展覽。
104B-2-4(體)	躍動年代	高二	依照預定執行進度及計畫的經費編列採買扯鈴等相關授課教材。	1	0	一、執行情形： 採購教材扯鈴 20 組。 二、成效檢討： 依計畫進度執行良好。
104B-2-5(音)	生命之歌	高一 高二	按照預定計畫分三小班學習月琴演奏課程的學習。	1	0	一、執行情形： 月琴演奏課程繼續延請北投月琴協會種子教師師資，協助小班教學課程。 二、成效檢討： 月琴演奏課程繼續延請北投月琴協會種子教師師資，協助小班教學課程，成效良好。
104B-2-6(美)	藝術・家	高二	1. 依照預定執行進度及計畫的經費編列採買陶土釉藥等相關授課設備。 2. 邀請社區藝術家來校進行課程。	0	1	一、執行情形：拉坯機、電窯等工具已建置完成，往後每學期只需採買工具與陶土釉藥等材料，課程部分維持去年計畫，邀請校外藝術家到校指導。 二、成效檢討： 103 學年度計畫進度執行良好，5/5 邀請校外藝術家分享與教學，並讓學生實作。
104B-2-7(美)	藝術・村	高三	透過校內美術比賽，能使學生更多元化進行藝術創作，在性向試探上對於其將來選擇大學院所科系，更能提供多一分經驗，也能關心社會議題，透過繪畫創作表達自我想法。	0.4	0.6	一、執行情形： 1. 於下學期五月舉辦全校性美術比賽—聖心美展，學生作品由課堂創作與課餘創作兩方向徵件，課堂創作由美術老師評選，作品優良者可入選參展，課餘創作分七類徵件(西畫、水墨、平面設計、攝影、立體雕塑、版畫、漫畫)，自選種類參展，邀請校外評審評分，以及校內同學評選人氣獎。 2. 高三同學特別進行新聞與創作課程，透過新

						聞閱讀關心時事，亦能進行藝術創作透過畫布和壓克力顏料學習厚彩技法。 二、成效檢討： 1. 作品徵件： 目前以公佈比賽辦法，課堂作品徵件也完成八成，待 5/10 收件日期截止，可完成收件作業。 2. 佈展與策展 本學期美展訂名為：協奏曲，已由高三同學擔任總召集人，並已選出各區負責人，目前由學生籌備展覽中，老師從旁給予協助與材料申請。
104B-3-1(輔)	更新	高一	高一學生能透過多元方式，理解自我狀態並設定目標，開始新的學習階段。	1	0	一、執行情形： 1. 透過「高中生讀書與學習策略量表」檢測高一學生學習狀況，並提供有效學習策略，使學生達成學習成效。 2. 運用圖卡、繪畫等多元素材，協助學生自我覺察，能更有動力地開始新的學習階段。 3. 全體學生建置個人「生涯檔案夾」。 二、成效檢討： 學生多能配合課程，執行相關作業，成效良好。
104B-3-2(體)	飛輪 E 起來	高一	建構 E 化空間的飛輪教室，協助老師能運用教學設備，並讓課程更多元。	0.9	0.1	一、執行情形： 104 學年度進行飛輪教室維修保養，協助室內飛輪共 15 台做設備維修，其餘 35 台做保養工作的進行，目前還有數台需要維修，但目前飛輪室內課程尚可配合教學實施現況。 二、成效檢討： 老師能運用器材配合課程進行，並持續設計及強化課程內容，期待讓課程進行更順利。
103B-3-3(輔)	裝備	高二	每位高二學生都能完成自	0	1	一、執行情形：

			我挑戰，裝備自我各項能力，迎向高三升學挑戰。			1. 4/27 帶領高二學生至 IDEA 探索體驗場，進行自我及團體挑戰體驗，達成自我激勵與團隊合作。 2. 配合生涯規劃課程，協助學生裝備自我面對挑戰的能力。 二、預計成效： 透過探索教育的課程，引發學生熱情與動力，彼此支持、迎向挑戰。
104B-3-4(體)	飛輪任我行	高二	設計飛輪室內與室外課程，讓高中部學生可以學會騎乘腳踏車的運動技能，養成良好的運動習慣。	1	0	一、執行情形： 1、104 學年度班級數為 3 個班，全班人數 129 人，缺課人數 46 人，上課人數 83 人，完成率 64%。 2、105 學年度持續推動飛輪任我行戶外體驗課程，並加入高一戶外飛輪技能先備課程，持續邀請家長共同參與。 二、成效檢討： 102 學年度前挑戰完成率有八成，103 學年度因班級數降為 3 個班，學生參與人數有下降，但老師及行政人員的參與人數有提高，104 學年度因為寒假輔導時程跨假期，因此有較多學生請假，未來會注意舉辦時間的安排並將持續推動並鼓勵學生養成運動的好習慣。
104B-3-5(輔)	啟航	高三	高三學生藉由成年禮主題課程統整生命經驗，意識成年的責任。	0	1	一、執行情形： 1. 生涯規劃與國文科協同教學，使學生認識成年古禮，並對父母表達感恩、承擔成年責任。 2. 5/7 辦理高三成年禮，透過溫馨古禮，提升家庭價值、親子關係。

						二、預計成效： 一系列的成年禮課程與活動，能使學生自省生命經驗、表達感恩、承擔責任。
104C-1-1(數)	數學素養一	高一	高一數學課程中融入數學家的故事，介紹代數數學史，培養學生欣賞數學的態度與能力。數學多是經由實際需要而產生，從數學家的研究過程，體會到數學的多元面向，進而珍視、欣賞數學	0.9	0.1	一、執行情形： 於高一的數學課程中，適時加入數學史，提升學習成效 1. 插值多項式:介紹牛頓的【減減又除除】 2. 指數與對數:介紹對數的創造者 Napier，如何延長天文學家的壽命? 3. 歸納法大師:皮亞諾 4. 高斯教了我們什麼事? 二、成效檢討： 大多數學生喜歡聽故事，透過對於數學史的探討，不僅帶給老師教學上的啟發，也讓學生對於數學內容的學習更有意義。
104C-1-2(數)	追分 123	高一	1. 每週六開設數學加強班，每次上三節課。 2. 暑期開設數學重修班，每天 4 節課，共 24 節。	0.8	0.2	一、執行情形： 1. 數學加強班：學生能再次學習基本概念，並多加練習基本題型，掌握每次小考基本分數。要求學生記憶基本定理定義，練習基本運算，使學生有基本概念即可 二、成效檢討： 1. 數學加強班：學生願意在數學付出更多心力，願意動手算數學，但花的時間不夠，所以成績仍有進步空間。
104C-1-3(自)	科學探索	高一	學生經由認識科學家與科學家的工作與貢獻，體認科學的意義、精神與態度及科學與生活的關係。	0.5	0.5	一、執行情形： 高一上學期在化學與地科課程上深入的介紹一位化學家與地科學家，下學期在物理與生物課程上深入的介紹一位物理學家與生物學家。

						二、成效檢討： 1. 學生對於課本上所提到的科學家更有親切感。 2. 學生更能體會基礎科學與人的密切關係。 3. 學生能再利用圖書館與網路，做更廣泛與深入的學習。
104C-1-4(數)	追分 456	高二	學生願意面對自己的弱項(數學)，進而挑戰它，學習掙扎與正確的學習態度。	0.5	0.5	一、執行情形： 透過較長的連續時間(3 小時)，老師可以放慢速度，引導理解力較慢的學生，漸漸了解課程內容。並有時間練習運算能力。進而鼓勵學生、陪伴學生。 二、成效檢討： 1. 學生有完整的數學練習時間。 2. 學生可釐清觀念，熟練題目解法步驟。 3. 小班教學，學生人數較少，老師教學速度放慢，學生可練習勇敢發問，尋求協助增加膽量，將來在課堂上亦能敢於發問。 4. 老師更清楚平常教學上學生吸收課程的能力與速度，轉換教學方法。但是有極少數同學雖願意來學習卻依然沒有改正平常的學習方法愈模式，故停滯不前，沒有效果。 5. 希望學生經由老師的愛心與耐心陪伴，可以繼續願意學習數學。
104C-1-5(自)	認識當代女科技人	高二	高二上學期各班學生以2~5人為1組，拜訪當代女科技人並做成報告。各班並製作成一本小書。	0.3	0.7	一、執行情形： 1. 在高二上學期第2學月進行分組，討論拜訪對象、訪問問題及報告呈現方式。 2. 第3學月各組進行拜訪女科技人並製作成PPT或書面報告。

						3. 各組進行報告(3 分鐘)。 二、成效檢討： 1. 學生普遍對此活動課程有高度興趣。 2. 活動執行中。
104C-1-6(生)	保育學	高二	學生於課程中學習各項生態保育的基本知識，並進行校園生物的調查與討論完成保育學的學習單，了解生態保育維持的重要性。	1	0	一、執行情形： 1. 於一整個學月的課程進行中，分次介紹生態系組成的各種要素，以及維持穩定的機制。 2. 利用課堂時間讓學生認識校園中各種生物，並請學生選擇一種生物，蒐集資料，認是該生物各種特性與生態角色。 3. 讓學生應用課程學習的生態保育知識，試想該生物消失時，對於生態系可能產生的衝擊，並完成學習單。 二、成效檢討： 1. 對於能在校園中進行課程，學生普遍給予積極正面的回應。 2. 從學習單以及口頭討論的回饋，可以看到學生對於生物保育的概念更加熟悉，甚至能推及自身可以對維護生態系做哪些努力。
104C-1-7(社)	藍色公路—愛戀契馬諾	高二	活動時間訂於 8 月暑輔課程中，針對高二各班學生進行一整天的藍色公路戶外教學活動。	1	0	一、執行情形： 1. 高二共三個班級分成兩天進行活動。 2. 活動當天早上 7:40，先針對活動流程與注意事項對學生進行說明。而後前往八里渡船頭進行第一階段課程：淡水河上地理課程。透過約一小時半的時間進行河上地景判識與地形、地物的知識講解。 3. 10:00 左右，抵達淡水渡船頭，開始進行第二階段課程：淡水地區歷史、公民課程。透過

						紅毛城、小白宮與階醫館等八個地點，經由學習單設計等活動方式進行歷史與公民的學習。 4. 中午在淡水老街用過午餐後，下午回到學校電腦教室，進行學習單的撰寫與操作，最後以組別為單位完成並繳交各組的藍色公路學習單。 二、成效檢討： 1. 學生今年活動結束後，普遍給予正面及肯定的評價。 2. 活動進行時因天氣炎熱，故有學生身體狀況不佳，而無法全程參與活動。對於學生參與活動的健康狀況，應更加留意。 3. 第一天應該先只有一個班進行活動。原因：若有突發狀況較容易彈性調整。 4. 請資訊室幫忙於課前開啟電腦教室以及冷氣設備。
104C-1-8(數)	追分 789	高三	學生願意面對自己的弱項(數學)，進而挑戰它，學習正確的學習態度。	0.5	0.5	一、執行情形： 透過較長的連續時間(3 小時)，老師教學可放慢速度，引導理解力較慢的學生，漸漸了解學測數學考科內容、基本觀念、出題單元、題目重心、破題方法等等。並有時間練習運算能力。進而鼓勵學生，陪伴學生。 三、成效檢討： 1. 學生有完整的數學練習時間。 2. 學生可釐清觀念，熟練題目解法步驟。 3. 小班教學，學生人數較少，老師教學速度放慢，學生可練習勇敢發問，尋求協助增加膽量，

						將來在課堂上亦能敢於發問。 4. 希望學生經由老師的愛心與耐心陪伴，可以繼續願意學習數學，在學測與指考兩次大考中能有好的表現。
104C-1-9(生)	實體顯微繪圖	高三	透過課程介紹與高倍實體顯微鏡的操作，學生能了解生物點圖對生物研究的重要性，且可以感受到微觀世界中的生物之美、且發現有更多可深入探討研究的議題。	1	0	一、執行情形： 1. 於課程中介紹顯微測量的方式與技巧，並介紹顯微繪圖對科學研究的重要意義以及繪圖時需注意的各個要項。 2. 於課程中示範如何利用實體顯微鏡實際描繪出顯微鏡底下生物的樣貌。 3. 讓學生實際操作，並完成一份生物繪圖的學習單。 二、成效檢討： 1. 學生透過實際操作顯微鏡，學生更熟悉顯微鏡的操作，且對於顯微鏡下觀察到的生物樣貌非常感興趣。 2. 學生選擇的繪圖對象是昆蟲，構造較為複雜，學生繪圖時較有挑戰性，未來可改變先從較簡單的生物做觀察。
104C-2-1(數)	數學素養二	高二	1. 透過操作，讓數學學習更有趣，學習過程更加深刻。 2. 讓學生分組討論與各組發表，提高學生學習的參與度。	0.8	0.2	一、執行情形： 1. 利用立體模型（錐體、柱體、球）介紹空間概念，讓學生實際看見並接觸模型，以釐清許多較複雜的空間問題，進而建立空間感。 2. 將學生異質性分組，解決不同層次的問題，讓程度好的帶領程度較差的，共同合作並刺激思考，引發學生興趣。 3. 利用數學繪圖軟體介紹圓錐曲線，介紹定義、組成要件、圖形結構等，讓學生更清楚圓

						錐曲線的概念。 二、成效檢討： 1. 有模型的輔助，學生較易於想像空間的結構，也較能解決空間中的問題（例如錐體的高、空間中兩向量的夾角等），也增加了學習的興趣及成就感。 2. 有同組同學一起討論解決問題，遇到困難或瓶頸可以一起想辦法，提高學習數學的意願及成就感。 3. 繪圖軟體預計於第三學月進行操作。
104C-2-2(地科)	氣象觀測	高二	讓學生 3~4 人一組，實際觀測，並完成觀測記錄表。	0.3	0.7	一、執行情形： 1. 於第二學月課堂上介紹各項氣象觀測器材之原理與操作方式 2. 請學生利用下課時間觀測坪作觀測 二、成效檢討： 1. 活動執行中。
104C-2-3(化)	食安知多少	高二	學生以 3~4 人為 1 組，研討生活中應注意的食安問題，作為我們應探討的對象。	0.3	0.7	一、執行情形： 1. 在高二上學期第一學月進行分組，討論應探討的食安問題。 2. 第二學月各組進行各探討問題的內容及原理。 3. 第三學月各組進行實驗及報告(3 分鐘)。 二、成效檢討： 1. 學生普遍對此活動課程有高度興趣。 2. 活動執行中。
104C-2-4(公)	我變我辨我辯 辯辯	高二	活動從寒假開始，各班分組蒐集辯論題目之相關資	0.9	0.1	一、執行情形： 1. 寒假高二各班進行分組，每組成員 6~7 人不

			料，開學後一周交報告，並於第一次期考後執行班級辯論比賽，之後高二各班選出優秀辯士，在五月進行班際辯論比賽，此活動訓練同學資料整合、團隊合作、批判思考能力與同理心的技巧。			等，組員利用寒假期間完成一份和辯論題目樣之書面報告，並且在下學期開學後一周交出。 2. 在第一次期考後各班舉行奧瑞岡三三三制之班級辯論比賽，每組成員都必須上場辯論，並要準備好辯論比賽時需用到的海報和資料，作具體和最佳呈現。 3. 班級辯論結束後，選出最佳辯士 2~3 位，進行一個月的時間培訓，預計在今年 5 月 13 日班際辯論比賽。 二、成效檢討： 1. 活動執行中。
104C-2-5(數)	數學素養三	高三	希望學生在三年學習數學的歷程中，能夠學以致用，落實生活數學，實用數學，讓學生能夠使用 GGB 數學軟體來解決數學問題。	1	1	一、執行情形： 1. 教師透過課堂的內容，讓學生了解 GGB 的功能與用途。 二、成效檢討： 1. 多媒體教學的引入，可以讓數學課程更活潑，學生透過 GGB 的學習更能理解數學在解決實際問題上的做法。 2. 在 GGB 融入課程，以高三三角函數課程為基礎，讓學生實際利用 GGB 自己畫出六個三角函數的圖形，並且與課本範例做比較，另外以 GGB 畫出三角函數的平移、縮放；並由學生觀察討論相關應用。 3. 教學現場，學生參與踴躍，對於能夠自己使用數學軟體把課本上美美的圖形畫出來都感到非常有成就感。
104C-2-6(英)	全球公民	高三	1. 完成 6 大主題課程教案編寫及融入教學。	0.7	0.3	一、執行情形： 1. 延伸高一「樂臺灣」及高二「世界萬花筒」

			2. 執行拔尖扶弱課程。 3. 導入學生線上練習，提升自我學習力。			之模式，以健康飲食、再生能源、科技革命、糧食危機、醫學倫理、人權自由六大主題為媒材，瞭解全球不同面向及時事，並能以聽說讀寫四項技巧，表達所認識習得之全球各國文化及現況。從課堂中進行思辯、探討及養成全球公民之素養，目前已完成 50%的講義授課內容。 2. 於平時課程分級教學，即依學生程度分 AB 兩組，進行 B 組的補救教學，以確實提升學生聽說讀寫之能力。每週亦在高三開設「翻譯寫作」班(依學生程度區分為 A、B 組)，進行分組翻轉教學，翻譯及寫作活動結合學測及指考題型。 3. 購置全民英檢聽力模擬試題本，以增強聽力，較去年已有效提升大考中心高中英語聽力測驗之表現。 4. 已購置翻譯機，以利翻轉教學及閱讀寫作課程。 二、成效檢討： 1. 英文科以 PLC 共同備課並編寫講義，每個主題進行 1-2 次的討論、分享、反思與修正，目前已完成 50%的講義授課內容。 2. 持續辦理分級教學，及開設「翻譯寫作」班。 3. 已完成購買相關線上軟體，及購置全民英檢聽力模擬試題本，並針對師生進行教育訓練。 4. 已購置翻譯機，並持續運用於翻轉教學及閱讀寫作課程。
104C-3-1(資)	數位音樂會	高二	透過不同情境主題的影音簡報呈現，讓學生學習及	0.5	0.5	一、執行情形： 擬於下學期 5 月中旬實施完畢。

			運用資料數位化的原理和技術。			二、成效檢討：由於授課師資和年級異動，擬結合另一單元的影片製作專題，做報告呈現。主題略有不同，但學習內容相近。
--	--	--	----------------	--	--	---

子計畫 A 規劃之《設備效益評估表》(表 B-2)

子計畫 名稱	A107 課程翻轉計畫	類別	資本門	預算來源	105 學年高中優質化補助方案 計畫
規劃設備 名稱	以下依優先順序排列(供刪減使用) 筆電與投影機 48port POE 交換器 機架伺服器(含管理軟體升級 100U) 室內型 Thin AP(含天線及線路) 戶外型 Thin AP(含線路及戶外管) 8portPOE 交換器 24portPOE 交換器	規格		10 套 (30000+30000*10) 1 個 (50000*1) 聖心樓機房 1 組 (65000*1)聖心樓機房 2 組 (21000*2)風雨操場 1 個 (45000*1)大操場司令台含住宿部 2 個 (8600*2)住宿部 1 個 (20000*1)聖心樓	
資本門經費需求(仟元)			8312(仟元)		
負責教師	資訊組長許雲婷	放置地點	機房		
用途說明	教師教學、學生學習、教學會議使用				
使用情形	依課程規劃使用。(備註：1.聖心樓各教室 AP 骨幹預備 +104 電腦教室，群組教室優質化所缺設備＋風雨操場＋司令台體育課程或相關戶外活動)				

教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練。
效益評估項目與資料工具	
效益檢視項目	佐證資料(檢核工具)及說明
1. 設備使用及訓練情況	佐證資料：設備使用統計表&其他
2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？	使用對象：全校教師 使用時間：全學年
3. 學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：50 % 每週開放使用率%：30 % 合計每週使用%：80 %	佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他
4. 其他 (師生作品、成果)	
備註：	

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

子計畫 C 規劃之《設備效益評估表》(表 B-2)

子計畫 名稱	C 溝通互動計畫	類別	資本門	預算來源	105 學年高中優質化補助方案 計畫
規劃設備 名稱	筆電與投影機		規格	10 套 (30000+30000*10)	
資本門經費需求(仟元)			8312(仟元)		
負責教師	資訊組長(許雲婷)		放置地點	機房	
用途說明	教師教學、學生學習使用				
使用情形	依課程規劃使用。				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練。				
效益評估項目與資料工具					
效 益 檢 視 項 目			佐 證 資 料(檢 核 工 具)及 說 明		
1. 設備使用及訓練情況			佐證資料：設備使用統計表&其他		

2.當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？	使用對象：全校教師 使用時間：全學年
3.學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：50 % 每週開放使用率%：30 % 合計每週使用%：80 %	佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他
4. 其他 (師生作品、成果)	
備註：	

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

子計畫 D 規劃之《設備效益評估表》(表 B-2)

子計畫 名稱	D 社會參與計畫	類別	資本門	預算來源	105 學年高中優質化補助方案 計畫
規劃設備 名稱	咖啡器材		規格	咖啡烘豆機、咖啡磨豆機、咖啡沖煮機	
資本門經費需求(仟元)			250.0(仟元)		
負責教師	黃國書		放置地點	群組教室	
用途說明	教師教學、學生學習使用				
使用情形	依課程規劃使用。				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練。				
效益評估項目與資料工具					
效 益 檢 視 項 目			佐 證 資 料(檢 核 工 具)及 說 明		
1. 設備使用及訓練情況			佐證資料：設備使用統計表&其他		

2.當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？	使用對象：全校教師 使用時間：全學年
3.學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：____% 每週開放使用率%：____% 合計每週使用%：____%	佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他
4. 其他 (師生作品、成果)	
備註：	

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)